

Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области

«Донская школа №1»

Принято

На заседании школьного
методического объединения
учителей-предметников
Протокол №1 от 28.08.23
Руководитель ШМО
_____ Е.А. Никулина

Согласовано

Директор ГОУ ТО
«Донская школа №1»

Г.А. Ларин
Приказ №
от

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

для обучающихся 6-9 классов

(Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития)

2023-2026 учебный год

Программу разработала:

Чибухчан Нели Леоновна

г. Донской

Пояснительная записка.

Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования (АООП ООО вариант 7.1) по географии 5-9 классы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, Примерной основной образовательной программой основного общего образования и рабочей программой к линии УМК «География» для 5–9 классов авторов И. И. Бариновой, Т. П. Герасимовой, В. А. Коринской, В. П. Дронов — М: Дрофа 2017г.

Адаптированная рабочая программа по географии для обучающихся с ЗПР составлена на основе нормативно-правовых документов.

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ) (ст.7, ст. 9 п.6. ст. 14 п. 5, ст. 28 п. 19, ст. 32 п. 2, 7),
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.01.2016 года №38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 года №253»
- Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН, 2.4.2.28-21-10, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа от 31 марта 2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

С учетом:

- Основной образовательной программы основного общего образования ГОУ ТО «Донская школа № 1».

Основная цель адаптированной рабочей программы - построение образовательного процесса для обучающихся с ЗПР в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей. Данная программа — документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР в процесс обучения и воспитания на определенной ступени образования.

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования детей с ЗПР, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Практическая потребность и необходимость разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с ЗПР очевидна. Значимость её заключается в том, что она позволит в лучшей степени обеспечить социализацию детей этой категории, где каждый ребенок сможет развиваться в своем собственном режиме и получит доступное качественное образование с учетом индивидуальных потребностей и собственных возможностей в условиях инклюзивного образования.

Основная цель адаптированной рабочей программы - построение образовательного процесса для обучающихся с ЗПР в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей. Данная программа — документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР в процесс обучения и воспитания на определенной ступени образования.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Учебный курс «География», формирует у школьников комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, об особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Данная адаптированная программа по географии для 5-9 класса разработана на основе положений федеральных законов и нормативных правовых актов Российской Федерации в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и Примерной основной образовательной программой основного общего образования.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе ГОУ ТО «Донская общеобразовательная школа №1». Она включает в себя все темы, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по географии и авторской программой авторов И. И. Бариновой, Т. П. Герасимовой, В. А. Коринской, В. П. Дронов — М: Дрофа 2017г. И рассчитана на 274ч.

Года обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	1	35	35

6 класс	1	35	35
7 класс	2	35	68
8 класс	2	35	68
9 класс	2	34	68

Адаптированная рабочая программа разработана с целью освоения учебного предмета для учащихся с ОВЗ.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

* Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, звукового анализа.

* Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

* Развитие различных видов мышления:

* Развитие наглядно-образного мышления;

* Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

* Развитие речи, овладение техникой речи.

* Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

* Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

По возможностям обучения, учащихся можно разделить на следующие группы:

I группа - учащиеся с низкой образовательной подготовкой. Для них необходима серьёзная индивидуальная работа.

II группа - учащиеся со средним уровнем развития способностей. Имеют замедленный темп продвижения, они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены.

III группа - учащиеся с достаточным уровнем образовательной подготовки.

В целом правильно выполняют предъявляемые им задания, они наиболее активны и самостоятельны. У них наблюдаются западения в отдельных видах учебной деятельности. Необходима корректировка в развитии каких-либо психических процессов: память, внимание, речь и т. д.

Целями и задачами изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Коррекционно-развивающие задачи:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания, памяти и внимания;
- Формирование обобщенного представления о свойствах предметов и явлений;

- Развитие пространственного представления и ориентации;
- Развитие навыков соотносительного анализа;
- Развитие навыка группировки и классификации;
- Умение работать со словесными и письменными алгоритмами и инструкцией;
- Умение планировать свою деятельность;
- Развитие комбинаторных способностей
- Формирование адекватных навыков общения;
- Нормализация эмоционально-волевой сферы;
- Формирование у обучающихся качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности;
- Развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям;
- Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

Программа для обучения детей с ЗПР несколько изменена. Некоторые темы изучаются ознакомительно. При составлении программы учитывались следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

В ходе изучения географии у детей с ЗПР происходит формирование либо коррекция уже имеющихся представлений о процессах, имеющих место в окружающем человека мире. Большое значение для полноценного формирования мировоззрения и экологического образования обучающихся с ЗПР приобретает опора на межпредметные связи вопросов, изучаемых в курсе географии, с такими учебными предметами, как химия, физика, биология. Позволяя рассматривать один и тот же учебный материал с разных точек зрения, межпредметные связи способствуют его лучшему осмыслению, более прочному закреплению полученных знаний и практических умений.

Изучение курса географии предусматривает формирование у обучающихся с ЗПР умений анализировать, сравнивать, обобщать изучаемый материал, планировать предстоящую работу, осуществлять самоконтроль. Проведение практических работ побуждающих обучающихся к активному учебному труду, включение учебного материала в ассоциативные связи (для развития напоминания), способствует коррекции высших психических функций (внимание, память, мышление, речь - при этом необходимо постоянно следить за правильностью речевого оформления высказываний обучающихся).

Особенности организации учебного процесса по предмету «География»

Формы обучения:

- индивидуальная (работа с карточками-заданиями);
- групповая (учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах: по теме при изучении нового материала; по уровню учебных достижений – на уроках);
- фронтальная (работа сразу со всем классом в едином темпе с общими задачами);

- парная (взаимодействие между двумя учениками с целью осуществления взаимоконтроля).

Основные виды деятельности обучающихся:

- участие во фронтальной беседе;
- выполнение устных заданий;
- выполнение практической работы;
- самостоятельная работа;
- работа с текстом учебника или иного учебного пособия;
- воспроизведение учебного материала по памяти
- работа с таблицами;
- работа со справочными материалами;
- работа с различными источниками информации;
- конспектирование;
- анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- составление плана и последовательности действий;
- исследовательская и творческая работа (подготовка докладов, рефератов, презентаций);
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- работа с раздаточным материалом;

Форма организации образовательного процесса:

- классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении:

- развивающего обучения,
- обучения в сотрудничестве,
- проблемного обучения,
- развития исследовательских навыков,
- информационно-коммуникационные,

Средства обучения:

-**для учащихся:** учебники, демонстрационные таблицы и схемы, раздаточный материал (карточки-задания, тесты), карты, атласы, технические средства обучения для использования на уроках ИКТ, мультимедийные дидактические средства.

-**для учителя:** книги, методические пособия, поурочные разработки, планирование, компьютер, Интернет.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Результаты освоения учебного предмета.

5 класс.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса география.

Личностные:

Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:

сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные.

Личностные УУД: Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона). Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества. Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования. Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД: Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений. Умения управлять своей познавательной деятельностью. Умение организовывать свою деятельность. Определять её цели и задачи. Выбирать средства и применять их на практике. Оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД: Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов. Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

Предметные.

Называть методы изучения Земли; Называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий; Объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»; Приводить примеры географических следствий движения Земли.

6 класс .

Личностные метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса география

Личностные: Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира: сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные.

Личностные УУД: Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона). Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества. Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования. Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД: Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений. Умения управлять своей познавательной деятельностью. Умение организовывать свою деятельность. Определять её цели и задачи. Выбирать средства и применять их на практике. Оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД: Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов. Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) Предметные Называть методы изучения Земли; Называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий; Объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»; Приводить примеры географических следствий движения Земли.

7 класс .

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса география

Личностные: Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира: сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные.

Личностные УУД: Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона). Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества. Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования. Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД: Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений. Умения управлять своей познавательной деятельностью. Умение организовывать свою деятельность. Определять её цели и задачи. Выбирать средства и применять их на практике. Оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД: Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов. Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

Предметные:

- показывать материки и части света;
- приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;
- давать характеристику карты;
- читать и анализировать карту;
- называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
- называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
- делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
- показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
- приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
- приводить примеры природных комплексов;
- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов;

- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;
- читать комплексную карту;
- показывать наиболее крупные страны мира;
- показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
- приводить примеры антропогенных изменений;
- описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;
- показывать наиболее крупные государства на материках;
- уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
- приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека;
- приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность;
- объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека;
- называть разные виды природных ресурсов;
- приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

8-9 класс.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса география

Личностные: Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира: сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные.

Личностные УУД: Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона). Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества. Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования. Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД: Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений. Умения управлять своей познавательной деятельностью. Умение организовывать свою деятельность. Определять её цели и задачи. Выбирать средства и применять их на практике. Оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД: Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов. Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

Предметные:

- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- определять поясное время.
- называть и показывать крупные равнины и горы;
- выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
- объяснять закономерности их размещения;
- приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- делать описания отдельных форм рельефа по картам;
- называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- определять характерные особенности климата России;
- иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- давать описания климата отдельных территорий;
- с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- называть и показывать крупнейшие реки, озера;
- используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- оценивать водные ресурсы;
- называть факторы почвообразования;
- используя карту, называть типы почв и их свойства;
- приводить примеры рационального и нерационального использования почвенных ресурсов;
- объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
- объяснять видовое разнообразие животного мира;
- называть меры по охране растений и животных.
- показывать на карте основные природные зоны России, называть их;
- приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;
- объяснять причины зонального и аazonального расположения ландшафтов;
- показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;
- приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;
- показывать на карте крупные природные районы России;
- называть и показывать на карте географические объекты (горы, озёра, реки и т. д.);
- давать комплексную физико-географическую характеристику;
- отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;
- оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;
- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «География».

Источники географической информации.

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек:

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Выпускник получит возможность научиться:
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли.

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;

- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям. Выпускник получит возможность научиться:
- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;

Материки, океаны и страны.

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Особенности географического положения России.

Выпускник научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Природа России.

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;

Население России.

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, поло возрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, поло возрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Хозяйство России.

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Районы России.

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Используемые виды и формы контроля.

Виды контроля:

- вводный;
- текущий;
- промежуточный;
- тематический;
- итоговый;
- комплексный.

Формы контроля:

1. Устные

- пересказ материала учебника;
- изложение фактического материала по самостоятельно составленному плану с использованием информации, полученной из разнообразных источников;
- изложение материала с использованием модулей;
- сравнение и сопоставление;
- фронтальный опрос;
- беседа по вопросам
- зачет

2. Письменные

- индивидуальные письменные задания;
- письменные задания по раздаточному материалу;
- тестовые задания;
- проверочные комбинированные работы;
- контрольные работы

3. Практические

- работа с раздаточным материалом;
- составление таблиц;
- составление схем;
- составление планов ответа;
- редактирование текста.

Оценка результатов:

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»);

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 40% заданий базового уровня или получение 40% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Критерий оценки устного ответа:

«5» («отлично») – отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-5 недочетов по текущему материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («неудовлетворительно») – наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов. Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10-9 правильных ответов, **«4»** - 6-8, **«3»** - 4-5, **«2»** - менее 4 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов. Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 17-20 правильных ответов, **«4»** - 13-16, **«3»** - 8-12, **«2»** - менее 8 правильных ответов.

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по географии.

% выполнения	0-34	35-54	55-69	70-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

2. Содержание курса «География»

Учебное содержание курса географии в данной линии сконцентрировано по блокам: с 5 по 7 класс – география планеты, с 8 по 9 класс – география России.

Данная программа по своему содержанию, структуре и методическому аппарату соответствует учебно-методическим комплексам так называемой «классической» линии, выпускаемым издательством «Дрофа».

Курс географии 5 класса опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например,

с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 5 класса рассматриваются на уровне представлений.

В структуре курса «География. Начальный курс. 6 класс» заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

Курс географии 6 класса — курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле — картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

Курс «География материков и океанов. 7 класс» — это третий по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземледельческой составляющей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Курс «География России» (8—9 классы) занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

Особенности реализации рабочей программы при обучении детей с ОВЗ (ЗПР):

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, рабочая программа по географии для детей с ОВЗ, тем не менее, отличается от программы массовой школы.

Эти отличия заключаются в:

1. Методических приёмах, используемых на уроках:

- при использовании классной доски все записи учителем и учениками сопровождаются словесными комментариями;
- оказывается индивидуальная помощь обучающимся;
- при решении задач подбираются разнообразные сюжеты, которые используются для формирования и уточнения представлений об окружающей действительности, расширения кругозора обучающихся.

2. Коррекционной направленности каждого урока;

3. Отборе материала для урока и домашних заданий:

уменьшение объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий;

4. В использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов.

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание программа составлена в расчете на обучение детей с ОВЗ (ЗПР) в 5-9 классах.

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии в 5 и 6 классах отводится по 34 ч (1 ч в неделю), в 7, 8 и 9 классах — по 68 ч (2 ч в неделю). Содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Изучение курса географии в данной программе ведется по блокам: с 5 по 7 класс — география планеты, материки, океаны, с 8 по 9 класс — география России .

Начальный курс. 5 класс. (1 ч в неделю, всего 34 ч.)

Данная программа составлена для реализации курса география, который является частью общественно-научной области и разработан в логике ФГОС ООО.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта и материально-технического обеспечения:**

Учебник. И. И. Барина, А. А. Плешаков, Н. И. Сонин. География. Начальный курс. 5 класс. М.: Дрофа. 2017 г.

Методическое пособие. И.И.Барина. География. Начальный курс. 5 класс.

Атлас. География» 5 класс. М.: Дрофа. 2017 г.

В рабочую программу внесены следующие изменения:

- Раздел «Что изучает география» изучается в полном размере.
- Раздел «Как люди открывали Землю» сокращён с 5 до 4 часов в связи с тем, что расширен основополагающий раздел «Природа Земли».
- Раздел «Земля во Вселенной» изучается в полном размере.
- Раздел «Виды изображений поверхности Земли» расширен с 4 до 5 часов в связи с основополагающим значением данной темы для последующего изучения других разделов курса географии 6 и 7 классов.
- Раздел «Природа Земли» расширен с 9 до 12 часов за счёт сокращения часов первых трёх разделов курса.

Содержание программы 5 класса.

Что изучает география (5 ч).

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу: «Что изучает география»

Как люди открывали Землю (4 ч).

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу : «Как люди открывали Землю»

Практическая работа №1: «Составить таблицу Важнейшие географические открытия.»

Практическая работа №2. «Нанести на контурную карту маршрут Ф. Магеллана.»

Земля во Вселенной (8 ч).

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета — Земля. Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин.

Виды изображений поверхности Земли (5 ч).

Стороны горизонта. Горизонт. Основные и промежуточные стороны горизонта.

Ориентирование. Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу : «Виды изображений поверхности Земли»

Практическая работа № 3: « Ориентирование по компасу».

Практическая работа № 4: «Самостоятельное построение простейшего плана».

Природа Земли (12 ч).

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О. Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Облака. Движение воздуха. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Практическая работа №5: «Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов Земли».

Практическая работа № 6: « Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов».

Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу: «Природа Земли»

Контрольно — обобщающий урок по всему курсу.

Географическая номенклатура.

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Индостан. Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Гибралтарский, Магелланов.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Кавказ, Урал. Горные вершины, вулканы: Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Красное, Карибское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Виктория. Страны: Россия, Китай, Индия, Индонезия, США, Канада, Мексика, Австралийский Союз.

Учебно - тематический план.

5 класс – (34часа) География. Начальный курс.

№	Название темы	Количество часов	Количество практических работ
1	Что изучает география	5	
2	Как люди открывали Землю	4	2
3	Земля во Вселенной	8	
4	Виды изображения поверхности Земли	5	2
5	Природа Земли	12	
	Итого:	34	4

Начальный курс. 6 класс. (1 ч в неделю, всего 34 ч.)

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта и материально-технического обеспечения:**

Учебник. Т.П. Герасимова, Н.П.Неклюкова География. Начальный курс. 6 класс М.: Дрофа. 2018 г. .

Атлас. География» 6 класс. М.: Дрофа, ДиК а. 2017 г. .

В рабочую программу внесены следующие изменения:

- Раздел «Виды изображений поверхности Земли» расширен с 9 до 10 часов
- Раздел «Строение земли. Земные оболочки» сокращён с 22 до 20 часа за счёт сокращения темы «Биосфера» с 4 до 3 часов в связи с тем, что расширен раздел «Виды изображений поверхности Земли».
- Раздел «Население Земли» сокращён с 3 до 2 часов в связи с тем, что программа рассчитана на 34 часа.

Содержание программы 6 класса

ВВЕДЕНИЕ (2 ч)

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли— планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна. Современная география.

ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ (10 ч).

План местности (4 ч).

Понятие о плане местности. Масштаб. Что такое план местности? Условные знаки. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Практическая работа № 1. «Определение направлений и азимутов по плану местности».

Практическая работа № 2. «Составление плана местности».

Географическая карта (6 ч).

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус— модель земного шара.

Географическая карта. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

Географическая широта. Географическая долгота. Определение географической широты. Географическая долгота. Определение географической долготы.

Географические координаты. Определение географической долготы. Географические координаты.

Изображение на физических картах высот и глубин. Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практическая работа № 3. «Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам».

СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ. ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ (20 ч).

Литосфера (5 ч)

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин во времени. Человек на равнинах.

Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практическая работа № 4 : «Составление описания форм рельефа.»

Гидросфера (5 ч).

Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практическая работа № 5 : « Составление описания озера».

Атмосфера (7 ч) .

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

Погода . Климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практическая работа № 6: « Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры».

Практическая работа № 7 : « Построение розы ветров».

Практическая работа № 8: «Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.»

Биосфера. Географическая оболочка земли. (3 часа)

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

Практическая работа № 9 «Составление характеристики природного комплекса (ПК).

Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу: « Строение земли. земная оболочка.»

НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (2часа)

Население Земли. Человечество— единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

Контрольно- обобщающий урок по всему курсу географии.

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Бразильское.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское. Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро, Аральское, Байкал, Виктория, Великие Американские озера.

Учебно - тематический план.

6 класс – (34часа) География. Начальный курс.

№	Название темы	Количество часов	Количество практических работ
1	Введение	2	
2	Виды изображения поверхности Земли	10	3
3	Строение Земли. Земные оболочки	20	6
4	Население Земли	2	
	Итого:	34	9

География материков, океаны, народы и страны. 7 класс. (2 ч в неделю, всего 68 ч.)

Данная программа составлена для реализации курса география, который является частью общественно-научной области и разработан в логике ФГОС ООО.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта и материально-технического обеспечения:**

Учебник. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов. 7 класс. – М.: Дрофа, 2017

Атлас. География» 7 класс. М.: Дрофа, ДиК а. 2017 г.

ВВЕДЕНИЕ (2 ч).

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.

Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ. (10 ч).

Литосфера и рельеф Земли. (2 ч)

Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли. **Практические работы. №1.** «Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).»

Атмосфера и климаты Земли. (2 ч.)

Распределение температуры воздуха, и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатическая карта. Открытие общей циркуляции атмосферы (А. И. Воейков).

Климатические пояса Земли. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.

Практическая работа №2. «Описание климата места по климатической карте.»

Гидросфера. Мировой океан — главная часть гидросферы. (2 ч).

Воды мирового океана. Схема поверхности течений. Гипотезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды.

Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Воды суши: поверхностные (великие речные системы мира, ледники на Земле, многообразие озер); подземные воды.

Географическая оболочка. (4 ч).

Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. **Природные комплексы, суши и океана.** Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу: Главные особенности природы земли.

Практические работы. №3. «Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов».

Население Земли.(3 ч)

Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

Практические работы. №4 Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира.

Практическая работа. №5 Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ. (49 ч)

Океаны.(2 ч)

Тихий океан, Индийский океан.

Атлантический, Северный Ледовитый океаны. Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

Практические работы. №6. « Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору) .»

Южные материки. (1 ч)

Общие особенности природы южных материков. Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

Африка (10 ч)

Географическое положение. Исследования Африки. Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

Страны Северной Африки. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.

Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

Практические работы. №7. «Описание по картам атласа природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из стран Африки».

АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (5 ч)

Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат Австралии. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира. Австралийский Союз. Население. Хозяйство

Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

Океания. Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

Практические работы. №8. «Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).»

ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7 ч)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. История открытия и исследования материка.

Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

Практическая работа №9. «Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки»

Практические работы. №10. «Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины.»

Практическая работа №11. «Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.»

АНТАРКТИДА (2 ч)

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

Практические работы. №12. «Определение целей изучения южной полярной области Земли.»

СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ (1 ч)

Общие особенности природы северных материков. Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (7 ч)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практические работы. №13. «Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, отражение результатов в таблице» .

Практическая работа. №14. «Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.»

ЕВРАЗИЯ (14 ч)

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии. Особенности рельефа, его развитие.

Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Народы и страны Евразии. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

Страны Западной Европы. Великобритания, Франция. Германия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона. Общая характеристика региона.

Страны Юго-Западной Азии Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

Страны Восточной Азии. Китай, Япония. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практические работы. №15. «Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки.»

Практическая работа №16. «Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.»

Практическая работа №17. «Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.»

Обобщающий урок по разделу:» Океаны и Материки.»

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА – НАШ ДОМ (4 ч)

Закономерности географической оболочки. Взаимодействие природы и общества. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Контрольная работа за год.

Обобщающий урок по всему курсу

Географическая номенклатура:

Тема «Африка – материк коротких теней»:

рельеф: Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;

реки : Нил, Конго, Нигер, Замбези;

озера: Виктория, Танганьика, Чад;

страны и столицы Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

Тема «Австралия – маленький великан»:

Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф; Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность; Муррей, Эйр; Сидней, Мельбурн, Канберра.

Тема «Южная Америка – материк чудес»:

перешеек: Панамский;

море: Карибское; остров Огненная Земля; горы: Анды, Аконкагуа; плоскогорья: Бразильское и Гвианское; низменности Оринокская и Ла-Платская;

реки: Амазонка, Парана, Ориноко;

озера: Титикака, Маракайбо;

страны и столицы: Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима), Панама (Панама)

Тема «Северная Америка – знакомый незнакомец»:

полуострова: Флорида, Калифорния, Аляска;

заливы: Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский

острова: Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;

горные системы: Кордильер и Аппалачей;

равнины: Великие и Центральные;

низменность: Миссисипская;

гора: Мак-Кинли;

вулкан: Орисаба; реки: Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;

озера: Великие Американские озера, Виннипег, Большое Соленое;

страны и столицы: Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

Тема «Евразия – музей природы»:

полуострова: Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корейский;

моря: Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;

заливы: Финский, Ботнический, Персидский;

проливы: Карские Ворота, Босфор, Малаккский;

острова: Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские;

равнины: Западно-Сибирская, Великая Китайская;

плоскогорья: Восточно-Сибирское, Декан;

горы: Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань;

нагорья: Тибет, Гоби;

вулкан: Кракатау;

реки: Обь с Иртышом, Лена, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг;

озера: Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

**Учебно - тематический план.
7 класс – (68 часов) География материков и Океанов.**

№	Название темы	Количество часов	Количество практических работ
1	Введение	2	
2	Главные особенности природы Земли. Население Земли	10	3
3	Население Земли.	3	2
3	Океаны и материки	49	12
4	Географическая оболочка – наш дом	4	
	Итого:	68	17

**География России. Природа. 8 класс.
(2 ч в неделю, всего 68 ч.)**

Данная программа составлена для реализации курса география, который является частью общественно-научной области и разработан в логике ФГОС ООО.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта и материально-технического обеспечения:**

Учебник. И.И.Баринова. География России. Природа. 8 класс. -М.:Дрофа Вертикаль. 2019 г.
Атлас. «География» 8 класс. М.: Дрофа, ДиК а. 2018 г. .

ЧТО ИЗУЧАЕТ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (1 ч) Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

НАША РОДИНА НА КАРТЕ МИРА (5 ч)

Географическое положение России. Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII— XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв. Современное административно-территориальное устройство России. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.

Практические работы. №1. «Характеристика географического положения России.»

Практические работы. №2. «Определение поясного времени для различных пунктов России.»

Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу: «Наша Родина на карте мира.»

ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ РОССИИ. (25 ч)

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (5 ч).

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение. **Геологическое строение территории России.** Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минеральносырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

Практические работы. №3. «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.»

Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу: «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы».

Климат и климатические ресурсы (5 ч)

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности. Распределение тепла и влаги на территории России.

Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

Разнообразие климата России. Климат родного края. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

Практические работы. №4. «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.»

Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу: «Климат и климатические ресурсы.»

Внутренние воды и водные ресурсы (5 ч)

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Значение внутренних вод для человека.

Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

Практическая работа №5. « Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования . »

Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу: «Внутренние воды и водные ресурсы.»

Почвы и почвенные ресурсы. (4 ч)

Образование почв и их разнообразие. Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Почвенные ресурсы России. Типы почв России: арктические, тундро-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло -каштановые. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

Практические работы. №6. «Составить таблицу «Основные типы почв своего края».

Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу: «Почвы и почвенные ресурсы.»

Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы. (5 ч)

Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

Природно - ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

Практические работы. №7. «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.»

Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу: «ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ РОССИИ.»

ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ. (29 ч)

Природное районирование (8 ч)

Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико - географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга.

Разнообразие лесов России. Смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

Безлесные зоны России . Смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

Практические работы. №8 « Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).»

Практические работы. №9 «Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.»

Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу: «Природное районирование.»

Природа регионов России. (21 ч)

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины.

Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Тундры и лесотундры. тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи и степи.

Памятники природы равнины.

Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

Природа Крыма. Особенности географического положения Крыма. Климат, почвы, растительный и животный мир.

Кавказ—самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа.

Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа.

Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

Урал — «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения.

Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Растительный и животный мир Урала, части Урала.

Природные уникалы. Экологические проблемы Урала. Кунгурская ледяная пещера, река Чусовая, Уральские самоцветы.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины.

Природные зоны Западно -Сибирской равнины. Арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга,

Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири.

Климат Восточной Сибири. Природные районы Восточной Сибири. Полюс холода северного полушария — Оймякон. Горные массивы и плоскогорья. Полноводные реки: Лена, Енисей. Бескрайняя тайга . Особенности природы разных районов Восточной Сибири:

Средняя, СевероВосточная и Южная Сибирь. Тундры на полуострове Таймыр. Природа Якутии. Минусинская котловина. Алтай — высочайшие горы Сибири.

Жемчужина Сибири—Байкал. История освоения, значение Байкал.

Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

Дальний Восток—край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока.

Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникамы.

Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком. Энергетические ресурсы, биологические, рекреационные.

Творческая работа. «Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам, озерам.

Дискуссия: «Что мешает освоению природных богатств Западно-Сибирской равнины?»

Проект :«Природные уникамы Северного Кавказа».

Практическая работа №10. «Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России .»

Практическая работа №11. « Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.»

Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу: « Природные комплексы России.»

ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА. (8 ч)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями.

Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.

Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

Практическая работа №12. «. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.

Практическая работа №13. «Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу: «Природа России.»
Контрольно- обобщающий урок по всему курсу.

**Учебно - тематический план.
8 класс – (68 часов) География России. Природа.**

№	Название темы	Количество часов	Количество практических работ
1	Что изучает физическая география России	1	
2	Наша Родина на карте мира	5	2
3	Особенности природы и природные ресурсы	25	5
4	Природные комплексы России	29	4
5	Человек и природа	8	2
	Итого:	68	13

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО

9 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАСЕЛЕНИЯ И ХОЗЯЙСТВА РОССИИ. (36 ч)

Место России в мире. (4ч)

Государственная территория и государственные границы России. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны — соседи России.

Географическое положение России. Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства.

Административно -территориального деления страны. Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу.

Федерация и субъекты Федерации. Государственно -территориальные и национально – территориальные образования. Федеральные округа.

Оценка географического положения России.

Практические работы. № 1. «Анализ административно-территориального деления России.»

Население Российской Федерации. (9 ч)

Исторические особенности заселения и освоения территории. Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения.

Динамика численности населения России. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Переписи населения.

Половой и возрастной состав населения. . Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения.

Народы, языки и религии России. . Национальный состав населения России. Россия — многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий.

Городское и сельское население. Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения.

Человеческий капитал и трудовые ресурсы России. Миграции населения. Человеческий капитал. Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны.

Размещение населения России. . Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения.

Практические работы. №2. « Выявление основных направлений и причин миграций.»

Практические работы. №3. «Определение по картам закономерностей в размещении населения и их объяснение.»

Обобщающий урок.

География хозяйства России. (2 ч)

Что такое хозяйство страны и как его изучают географы. Понятие хозяйства страны и методы его оценки. Устройство хозяйства России. Отрасли хозяйства и Межотраслевые комплексы. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России. Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов.

Научный комплекс. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Наукограды России. Научно-производственные кластеры. Перспективы развития науки и образования.

Машиностроительный комплекс. (3 ч)

Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения.

Факторы размещения машиностроительных предприятий. Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения.

География машиностроения. Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.

Практическая работа №4. «Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.»

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). (3ч)

Роль, значение и проблемы ТЭК. Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве.

Топливо -энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК.

Топливная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефти и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности.

Электроэнергетика. Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.

Практическая работа №5. «Характеристика угольного бассейна России.»

Практическая работа №6 «Нанесение на к/к крупнейшим энергетическим центрам».

Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества. (8ч)

Состав и значение комплексов. Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства.

Металлургический комплекс. Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия —основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Черные металлы: объемы и особенности производства.

Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Цветная металлургия. Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Состав химиколесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей.

Факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Лесная промышленность. Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Практическая работа № 7. « Составление характеристики одной из металлургических баз России.»

Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу: « Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества.»

Агропромышленный комплекс (АПК). (3 ч)

Состав и значение АПК. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства.

Земледелие и животноводство. Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам.

Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география.

Перспективы развития животноводства.

Пищевая и легкая промышленность. Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития.

Практическая работа №8. «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур. Определение главных районов животноводства.»

Инфраструктурный комплекс. (4 ч)

Состав комплекса. Роль транспорта. Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий.

Железнодорожный и автомобильный транспорт. Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Водный и другие виды транспорта. Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Трубопроводный транспорт.

Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве.

ХАРАКТЕРИСТИКА ГЕОГРАФИЧЕСКИХ РАЙОНОВ РОССИИ. (32 ч)

Районирование России. (2 ч)

Районирование России. Районирование—важнейший метод географии. Виды районирования.

Географические районы и разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа.

Практическая работа № 9. «Определение разных видов районирования России.»

Западный макрорегион- Европейская Россия. (1 ч)

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально - экономическом развитии страны.

Центральная Россия.(5 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. Центральная Россия межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.

Население и хозяйство. Население и главные черты хозяйства. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы.

Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально -кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства.

Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно -исторические памятники.

Географические особенности и областей Центрального района. Состав района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного

Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения.

Европейский Северо-Запад. (3 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. Европейский Северо - межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.

Население. Население и главные черты хозяйства. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы.

Европейский Север. (2ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района. Физико и экономико -географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско -Карельская и Тимано Печорская части района.

Население и хозяйство. Население. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.

Практическая работа №10. «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.»

Европейский Юг — Северный Кавказ и Крым. (2 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Европейского Юга. Физико и экономико-географическое положение, его влияние на природу.

Население и хозяйство. Хозяйство и жизнь населения. Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности

его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Поволжье. (3ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Поволжья. Физико и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь.

Население. хозяйство. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Урал. (2 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Урала. Физико и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь.

Население и хозяйство. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Восточный макрорегион — Азиатская Россия. (2 ч)

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития.

Западная Сибирь. (2 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Западная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-территориальные комплексы района, их различия.

Население и хозяйство. Основной зоны заселения и зона Севера — два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам

населения. Кузнецко -Алтайский и Западно -Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей хозяйства.

Восточная Сибирь. (3ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Восточная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно -территориальные комплексы района, их различия.

Население . Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации.

Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы.

Основные направления

Практические работы. № 11. «Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.»

Дальний Восток. (5ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Дальний Восток. Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно -территориальные комплексы района, их различия.

Население и хозяйство. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Практические работы. №12. « Сравнительная характеристика транспортной обеспеченности Восточной Сибири и Дальнего Востока »

Обобщающий урок по разделу: Характеристика географических районов Районов.

Контрольно обобщающий урок по всему курсу.

Подведение итогов года.

Учебно - тематический план.

9 класс – (68 часов) География России.

Население и хозяйство.

№	Название темы	Количество часов	Количество практических работ
1.	Общая характеристика населения и хозяйство России.	36	7
2.	Характеристика географических районов России.	32	4
3.	Итого	68	12

Тематическое планирование по географии 5 класс.

№	Дата	Тема урока	Характеристика основных видов учебной деятельности	Практическая часть	Домашнее задание
Что изучает география (5 ч)					
1/1		Мир, в котором мы живем.	Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле		§ 1
2/2		Науки о природе	Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология		§ 2
3/3		География — наука о Земле	Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии		§3
4/4		Методы географических исследований	Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод		§4
5/5		Обобщающий урок	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Что изучает география»		
Как люди открывали Землю (4 ч)					
6/1		Географические открытия древности и Средневековья	Плавание финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья		§ 5
7/2		Важнейшие географические открытия	Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды	<u>Практическая работа №1</u> «Составить таблицу: Важнейшие географические открытия.»	§ 6
8/3		Открытия русских путешественников	Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири	<u>Практическая работа №2</u> «Нанесение на контурную карту маршрут Ф. Магеллана.»	§7
9/4		Обобщающий урок	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Как люди открывали Землю»		

Земля во Вселенной (8 ч)

10/1		Как древние люди представляли себе Вселенную	Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею		§ 8
11/2		Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней	Система мира по Николаю Копернику. Представление о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о Вселенной		§ 9
12/3		Соседи Солнца	Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс		§ 10
13/4		Планеты-гиганты и маленький Плутон	Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон		§ 11
14/5		Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты		§ 12
15/6		Мир звезд	Солнце. Многообразие звезд. Созвездия		§ 13
16/7		Уникальная планета — Земля	Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы		§ 14
17/8		Современные исследования космоса	Вклад отечественных учёных К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин		§ 15

Виды изображений поверхности Земли (5 ч)

18/1		Стороны горизонта	Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование		§ 16
19/2		Ориентирование	Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам	<u>Практическая работа №3</u> «Ориентирование по компасу.»	§ 17
20/3		План местности и географическая карта	Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта		§ 18

21/4		Практическая работа №4. «Самостоятельное построение простейшего плана.»		Практическая работа №4. «Самостоятельное построение простейшего плана.»	§ 18
22/5		Контрольно-обобщающий урок	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Виды изображений поверхности Земли»		
Природа Земли (12 ч)					
23/1		Как возникла Земля	Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет		§ 19
24/2		Внутреннее строение Земли	Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры		§ 20
25/3		Землетрясения и вулканы	Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор		§ 21
26/4		<u>Практическая работа №5</u> «Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов Земли.»		<u>Практическая работа №5</u> «Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов Земли.»	§ 21
27/5		Путешествие по материкам	Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова		§ 22
28/6		Вода на Земле	Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере	<u>Практическая работа №6</u> «Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.»	§ 23
29/7		Воздушная одежда Земли	Состав и значение атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера		§ 24

30/8		Живая оболочка Земли	Понятие о биосфере. Жизнь на Земле		§ 25
31/9		Почва — особое природное тело	Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы		§ 26
32/10		Человек и природа. Охрана природы.	Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?		§ 27
33/11		Обобщающий урок	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу: « Природа Земли.»		
34/12		Контрольно обобщающий урок по всему курсу.			

Тематическое планирование по географии 6 класс.

№	Дата	Тема	Характеристика основных видов учебной деятельности	Практическая часть	Домашнее задание
Введение (2 ч)					
1/1		Открытие, изучение и преобразование Земли	Как человек открывал Землю		§ 1
2/2		Земля — планета Солнечной системы	Земли человеком. Современная география.		§ 2
Виды изображений поверхности Земли (10 ч)					
План местности (4 ч)					
3/1		Понятие о плане местности. Масштаб.	Что такое план местности? Условные знаки. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба		§ 3,4
4/2		Стороны горизонта. Ориентирование	Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану	<u>Практическая работа №1.</u> «Определение направлений и азимутов по плану местности.»	§ 5
5/3		Изображение на плане неровностей земной поверхности.	Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности		§ 6

6/4		Составление простейших планов местности	Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка	<u>Практическая работа №2.</u> «Составление плана местности.»	§ 7
Географическая карта (6 ч)					
7/1		Форма и размер земли.	Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара.		§ 8
8/2		Географическая карта	Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты		§ 9
9/3		Градусная сеть на глобусе и картах	Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах		§ 10
10/4		Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты	Географическая широта. Определение географической широты. Географическая долгота. Определение географической долготы.		§ 11,12
11/5		<u>Практическая работа №3.</u> «Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам»		<u>Практическая работа №3.</u> «Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам»	
12/6		Изображение на физических картах высот и глубин	Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин		§ 13
Строение Земли. Земные оболочки (20 ч)					
Литосфера (5 ч)					
13/1		Земля и ее внутреннее строение	Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные		§ 14

			породы. Метаморфические горные породы		
14/2		Движения земной коры. Вулканизм .	Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород		§ 15
15/3		Рельеф суши. Горы	Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах	<u>Практическая работа №4.</u> «Составление описания форм рельефа.»	§ 16
16/4		Равнины суши	Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин во времени. Человек на равнинах		§ 17
17/5		Рельеф дна Мирового океана	Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана		§ 18
Гидросфера (5 ч)					
18/1		Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана.	Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура		§ 19,20
19/2		Движение воды в океане	Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения		§ 21
20/3		Подземные воды	Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод		§ 22
21/4		Реки	Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные.		§ 23

			Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек		
22/5		Озера. Ледники	Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота	<u>Практическая работа №5.</u> «Составление описания реки, озера.»	§ 24,25
Атмосфера (7 ч)					
23/1		Атмосфера: строение, значение, изучение	Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы		§26
24/2		Температура воздуха.	Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года	<u>Практическая работа №6.</u> «Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.»	§27
25/3		Атмосферное давление. Ветер	Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Выполнять в тетради рисунок: 53 Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра		§28
26/4		<u>Практическая работа № 7</u> «Построение розы ветров.»		<u>Практическая работа № 7</u> «Построение розы ветров.»	
27/5		Водяной пар в атмосфере. Облака. Атмосферные осадки	Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная		§29

			влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков		
28/6		Погода. Климат	Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека	<u>Практическая работа № 8</u> «Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.»	§30
29/7		Причины, влияющие на климат	Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений		§31
Биосфера. Географическая оболочка (3 часа)					
30/1		Разнообразие и распространение организмов на Земле	Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность		§32
31/2		Природный комплекс.	Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера	<u>Практическая работа №9</u> «Составление характеристика природного комплекса (ПК)»	§ 33
32/3		Обобщение знаний : «Строение Земли. Земные оболочки.»	Контроль достижений предметных результатов по начальному курсу		
Население Земли. (2 часа)					
33/1		Население Земли.	Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления		§34
34/2		Обобщение и контроль знаний по начальному курсу географии .	Контроль достижений предметных результатов по начальному курсу физической географии и уровня сформированности		

Тематическое планирование по географии 7 класс: Материки и океаны.

№	Дата	Тема	Характеристика основных видов учебной деятельности	Практическая часть	Домашнее задание
Введение (2 часа)					
1/1		Что изучают в курсе географии материков и океанов. Как люди открывали и изучали Землю.	Основные этапы накопления знаний о Земле		§ 1
2/2		Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний.	Разнообразие географических карт. Другие источники информации		§ 2
Главные особенности природы Земли (10 ч)					
Литосфера и рельеф Земли (2 ч)					
3/1		Происхождение материков и впадин океанов.	Геологическое летоисчисление. Типы земной коры. Плиты литосферы. Платформы и складчатые пояса		§ 3
4/2		Рельеф Земли.	Основные формы рельефа суши и дна океана. Причины разнообразия рельефа Земли. Внутренние и внешние процессы рельефообразования.	<u>Практическая работа №1</u> «Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различия (по выбору)	§ 4
Атмосфера и климаты Земли (2 ч)					
5/1		Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Климатообразующие факторы. Воздушные массы и их циркуляция. Климатические карты и климатограммы		§ 5

6/2		Климатические пояса Земли	Проявление закона зональности в размещении климатических поясов. Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. Влияние климата на человека и человека на климат	<u>Практическая работа №2.</u> «Описание климата по климатической карте.»	§ 6
Гидросфера. Мировой океан — главная часть гидросферы (2 ч)					
7/1		Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений	Роль Океана в жизни Земли. Воды Мирового океана. Водные массы. Схема поверхностных течений		§ 7
8/2		Жизнь в океане. Взаимодействие Океана с атмосферой и сушей	Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в Океане. Обмен теплом и влагой между Океаном и сушей		§ 8
Географическая оболочка (4 ч)					
9/1		Строение и свойства географической оболочки	Понятие «географическая оболочка», строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии		§ 9
10/2		Природные комплексы суши и океана. Природная зональность	Понятие «природный комплекс». Территориальные и аквальные ПК. Природные, природно-антропогенные и антропогенные ПК. Понятия «природная зона», «широтная зональность», «высотная поясность». Природные пояса океана. Закономерности размещения природных зон на Земле		§10,11
11/3		<u>Практическая работа №3.</u> Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.		<u>Практическая работа №3.</u> Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.	
12/4		Обобщающий урок	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу « Главные особенности природы Земли »		

Население Земли (3 ч)					
13/1		Численность населения Земли. Размещение населения	Территории наиболее древнего освоения человеком Земли. Изменение численности населения во времени. Переписи населения	<u>Практическая работа №4.</u> «Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира.»	§ 12
14/2		Народы и религии мира	Понятие «этнос». Крупнейшие этносы и малые народы. Карта народов мира. Миграции этносов. Языковые семьи. Мировые и национальные религии	<u>Практическая работа №5.</u> «Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.»	§ 13
15/3		Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население	Понятие «хозяйство». Разнообразие видов хозяйственной деятельности, зависимость их от природных условий и исторического этапа развития человечества. Культурно-исторические регионы мира		§ 14
Океаны и материки (49 ч)					
Океаны (2 ч)					
16/1		Тихий океан. Индийский океан	Географическое положение, особенности природы, природные богатства океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана природы океанов		§ 15
17/2		Атлантический океан. Северный Ледовитый океан	Особенности природы каждого из океанов. Природные богатства. Характер хозяйственного использования океана	<u>Практическая работа №6.</u> «Выявление и отражение на к/к транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов.»	§ 16
Южные материки. (1 ч)					

18/1		Общие особенности природы южных материков	Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Почвы. Почвенная карта. Особенности расположения природных зон		§ 17
Африка (10 ч)					
19/1		Географическое положение. Исследования Африки	Образ материка. Географическое положение и его влияние на природу Африки. История исследования Африки		§ 18
20/2		Рельеф и полезные ископаемые	Основные формы рельефа континента. Причины размещения равнин, нагорий и гор на материке		§ 19
21/3		Климат. Внутренние воды	Климатообразующие факторы, определяющие особенности климата материка. Распределение температур воздуха и осадков. Климатические пояса Африки. Внутренние воды материка. Основные речные системы		§ 20
22/4		Природные зоны	Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природы зон (растительность, почвы, животный мир)		§ 21
23/5		Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки	Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки материка. Экологическая карта Африки		§ 22
24/6		Население	Численность населения, плотность, размещение по территории материка. Расовый и этнический состав. Историко-культурные регионы Африки. Краткая история формирования политической карты Африки		§ 23
25/7		Страны Северной Африки. Алжир. Страны Западной и	Состав территории. Историко-культурный регион		§ 24

		Центральной Африки. Нигерия			
26/8		Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия	Северной, Западной и Центральной Африки. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности.		§25
27/9		Страны Восточной Африки. Эфиопия	Географическое положение и состав территории. Особенности рельефа — наличие разломов земной коры. Высотная поясность. Сложность этнического состава. Природные условия и природные богатства		§ 26
28/10		Страны Южной Африки. ЮжноАфриканская Республика	Состав территории. Общие черты природы. Природные богатства. Население и его хозяйственная деятельность. Степень изменения природы человеком. Страны региона	<u>Практические работы. №7.</u> «Описание по картам атласа природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из стран Африки».	§ 27
Австралия и Океания (5 ч)					
29/1		Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые	Своеобразие географического положения материка. Краткая история открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых		§ 28
30/2		Климат Австралии. Внутренние воды	Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Особенности внутренних вод		§ 29
31/3		Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира	Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира		§ 30
32/4		Австралийский Союз	История заселения материка. Коренное и пришлое население. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Экологические проблемы страны. Города. Объекты	<u>Практические работы. №8.</u> «Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух	§ 31

			Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО	регионов Австралии (по выбору).»	
33/5		Океания. Природа, население и страны	Географическое положение. История открытия и исследования. Особенности природы. Население. Виды хозяйственной деятельности. Страны		§ 32
Южная Америка (7 ч)					
34/1		Географическое положение. История открытия и исследования материка	Особенности географического положения материка. Культурноисторический регион Латинская Америка. Вклад зарубежных и русских исследователей в изучение природы и народов Южной Америки		§ 33
35/2		Рельеф и полезные ископаемые	Краткая история формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых	Практическая работа №9. «Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки.»	§ 34
36/3		Климат. Внутренние воды	Климатообразующие факторы, формирующие разнообразие климатов материка. Климатические пояса и области. Реки как производные рельефа и климата материка		§ 35
37/4		Природные зоны	Своеобразие органического мира материка. Проявление широтной зональности на материке. Высотная поясность в Андах. Охрана природы на материке		§ 36
38/5		Население	История заселения материка. Численность, плотность населения, размещение по территории. Этнический состав. Культурно-исторический регион Латинская Америка. Политическая карта		§ 37
39/6		Страны востока материка. Бразилия	Общие черты природы региона. Географическое	<u>Практические работы. №10.</u>	§ 38

			положение стран. Разнообразие природы и природных ресурсов страны. Сложность этнического состава населения. Основные отрасли хозяйства стран. Города	«Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины.»	
40/7		Страны Анд. Перу	Состав региона. Своеобразие природы Анд. Особенности природы и природных богатств стран. Состав населения и особенности его культуры. Основные виды хозяйственной деятельности	<u>Практическая работа №11.</u> «Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.»	§ 39
Антарктида (2 ч)					
41/1		Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа	Особенности географического положения материка. История открытия и современные исследования Антарктиды. Уникальность природы материка и факторы, ее определяющие. Проявление зональности в природе континента. Международный статус Антарктиды		§ 40
42/2		<u>Практические работы. №12.</u> «Определение целей изучения южной полярной области Земли.»		<u>Практические работы. №12.</u> «Определение целей изучения южной полярной области Земли.»	
Северные материки (1 ч)					
43/1		Общие особенности природы северных материков	Географическое положение материков. Общие черты рельефа, климата и природных зон. Древнее оледенение материков		§ 41
Северная Америка (7 ч)					
44/1		Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки		§ 42
45/2		Рельеф и полезные ископаемые	Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения		§ 43

			крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых		
46/3		Климат. Внутренние воды	Климатообразующие факторы, формирующие разнообразие климатов материка, проявление их в ходе температур и распределении осадков на материке. Климатические пояса и области. Реки как производные рельефа и климата материка	<u>Практические работы. №13</u> «Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, отражение результатов в таблице»	§ 44
47/4		Природные зоны. Население	Особенность расположения природных зон на материке. Компоненты природных зон: почвы, растительность, животный мир. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Население		§ 45
48/5		Канада	Политическая карта Северной Америки. Комплексная характеристика Канады (природа, население, хозяйство). Заповедники и национальные парки		§ 46
49/6		Соединенные Штаты Америки	Особенности географического положения, природы и природных богатств. История заселения страны. Состав населения, размещение по территории. Современные виды хозяйственной деятельности. Города.		§ 47
50/7		Средняя Америка. Мексика	Историко-культурный регион Латинская Америка. Состав территории, страны региона. Комплексная характеристика одной из стран	<u>Практическая работа. №14.</u> «Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.»	§ 48
Евразия (14 ч)					

51/1		Географическое положение. Исследования Центральной Азии	Особенности географического положения материка. Вклад русских исследователей в изучение Центральной Азии		§ 49
52/2		Особенности рельефа, его развитие	Отличие рельефа Евразии от рельефа других материков. Области горообразования, землетрясений и вулканизма. Основные формы рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых		§ 50
53/3		Климат. Внутренние воды	Климатообразующие факторы, формирующие климат материка. Изменения климата при движении с севера на юг и с запада на восток. Климатические пояса и области. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата	<u>Практическая работа. №15.</u> «Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки.»	§ 51
54/4		Природные зоны. Население и страны Евразии.	Проявление широтной зональности в размещении природных зон Евразии. Особенности природы зон основных климатических поясов. Численность и этнический состав населения Евразии. Страны		§ 52
55/5		Страны Северной Европы	Состав региона Северная Европа. Приморское положение стран. Комплексная характеристика стран региона		§ 53
56/6		Страны Западной Европы. Великобритания, Франция. Германия	Состав региона. Особенности историко-культурного региона. Географическое положение и природа Великобритании. Природные богатства.	<u>Практическая работа №16.</u> «Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.»	§ 54,55
57/7		Страны Восточной Европы	Состав региона. Культурно-исторический регион Восточная Европа. Общие черты природы. Природные богатства стран. Население и его хозяйственная деятельность. Степень изменения природы		§ 56,57

58/8		Страны Южной Европы. Италия	Состав региона. Особенности историко-культурного региона. Географическое положение и природа Италии.		§ 58
59/9		Страны Юго-Западной Азии.	Географическое положение региона и отдельных стран. Этнический и религиозный состав населения. Своеобразие природы стран региона. Особенности географического положения историко-культурного региона и отдельных стран.		§ 59
60/10		Страны Центральной Азии	Особенности географического положения историко-культурного региона и отдельных стран.		§ 60
61/11		Страны Восточной Азии. Китай, Япония.	Географическое положение региона и отдельных стран. Этнический и религиозный состав населения. Своеобразие природы стран региона.		§ 61,62
62/12		Страны Южной Азии. Индия	Историко-культурный регион Южная Азия. Особенности природы, этнического и религиозного состава населения. Комплексная характеристика Индии. Природные богатства страны. Хозяйство	<u>Практическая работа №17</u> «Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.»	§ 63
63/13		Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия	Состав региона. Историко-культурные особенности региона. Географическое положение и природа Индонезии. Природные богатства. Население.		§ 64
64/14		Обобщающий урок по разделу: «Океаны и Материки.»	Контроль достижений предметных результатов по физической географии и уровня сформированности универсальных учебных действий		
Географическая оболочка — наш дом (4 ч)					
65/1		Закономерности географической оболочки. Взаимодействие природы и общества	Факторы, обуславливающие целостность географической оболочки. Ритмичность, круговорот веществ,		§ 65,66

			зональность географической оболочки		
66/2		Контрольная работа за год.			
67/3		Обобщающий урок по всему курсу	Контроль достижений предметных результатов по физической географии и уровня сформированности универсальных учебных действий		
68/4		Резервный час			

Тематическое планирование по географии 8 класс: География России. Природа.

№	Дата	Тема	Характеристика основных видов учебной деятельности	Практическая часть	Домашнее задание
Что изучает физическая география России (1 ч)					
1/1		Что изучает физическая география России	Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом		
Наша Родина на карте мира (5 ч)					
2/1		Географическое положение России	Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.	<u>Практическая работа №1.</u> «Характеристика географического положения России.»	§ 1
3/2		Моря, омывающие берега России	Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей		§ 2
4/3		Россия на карте часовых поясов	Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России	<u>Практическая работа №2.</u> «Определение поясного времени для различных пунктов России.»	§ 3
5/4		Как осваивали и изучали территорию России	Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия Нового времени (середина XVII — XVIII в.). Открытия XVII в. Исследования XIX — XX вв.		§ 4,5

6/5		Обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира»	Систематизация и обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира». Итоговый контроль в форме географического диктанта, зачета, презентации		
Особенности природы и природные ресурсы России (25 ч)					
Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (5 ч)					
7/1		Особенности рельефа России	Крупные формы рельефа России и их размещение		§ 6
8/2		Геологическое строение территории России	Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы		§ 7
9/3		Минеральные ресурсы России	Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых		§ 8
10/4		Развитие форм рельефа	Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере	<u>Практическая работа №3.</u> «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.»	§ 9
11/5		Обобщение знаний по разделу: «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»	Итоговый контроль в форме географического диктанта, зачета, презентации		
Климат и климатические ресурсы (5 ч)					
12/1		От чего зависит климат нашей страны. Циклоны и антициклоны.	Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности		§ 10

13/2		Распределение тепла и влаги на территории России	Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.		§ 11
14/3		Разнообразие климата России . Климат родного края	Типы климатов России: арктический, субарктический, умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса	<u>Практическая работа №4</u> « Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.»	§ 12
15/4		Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы	Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления		§ 13
16/5		Обобщение знаний по теме: «Климат и климатические ресурсы»	Итоговый контроль в форме географического диктанта, зачета, презентации		
Внутренние воды и водные ресурсы (5 ч)					
17/1		Разнообразие внутренних вод России. Реки Тульского края.	Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками		§ 14
18/2		Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота	Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низовые болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой		§ 15
19/3		Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека	Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой		§ 16
20/4		<u>Практическая работа №5</u> «Составление характеристики одной из		<u>Практическая работа №5</u> «Составление	

		рек с использованием тематических карт , климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования.»		характеристики одной из рек с использованием тематических карт , климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования.»	
21/5		Обобщение знаний по теме: «Внутренние воды и водные ресурсы.»	Итоговый контроль в форме географического диктанта, зачета, презентации		
Почвы и почвенные ресурсы (5 ч)					
22/1		Образование почв и их разнообразие	Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв		§ 17
23/2		Закономерности распространения почв	Типы почв России: арктические, тундрово-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые		§ 18
24/3		Почвенные ресурсы России. Особенности почв Тульского края.	Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края		§ 19
25/4		<u>Практическая работа №6</u> «Составить таблицу: основные типы почв своего края.»		<u>Практическая работа №6</u> «Составить таблицу: основные типы почв своего края.»	
26/5		Обобщение знаний по теме: «Почвы и почвенные ресурсы.»	Итоговый контроль в форме географического диктанта, зачета, презентации		
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (5 ч)					
27/1		Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир Тульской области.	Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России		§ 20
28/2		Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ)	Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные		§ 21

			парки России. Растительный и животный мир родного края		
29/3		Природно-ресурсный потенциал России	Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов		§ 22
30/4		<u>Практическая работа №7.</u> «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.»		<u>Практическая работа №7.</u> «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.»	
31/5		Обобщение знаний по разделу: «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.»	Итоговый контроль в форме географического диктанта, зачета, презентации		
Природные комплексы России (29 ч)					
Природное районирование (8 ч)					
32/1		Разнообразие природных комплексов России	Разнообразие природно-территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные		§23
33/2		Моря как крупные природные комплексы	Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей		§ 24
34/3		Природные зоны России. Природные зоны Тульского края и их экологические проблемы.	Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра		§ 25
35/4		Разнообразие лесов России.	Россия — лесная страна. Характеристика зон: тайги, смешанных и широколиственных лесов. Роль лесов в жизни человека.		§ 26

36/5		Безлесные зоны на юге России	Характеристики зон: степей, полупустынь и пустынь. Возможности хозяйственного использования зон		§ 27
37/6		Высотная поясность	Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор	<u>Практическая работа №8.</u> «Сравнительная характеристика двух природных зон России.»	§ 28
38/7		<u>Практическая работа №9.</u> «Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.»		<u>Практическая работа №9.</u> «Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.»	
39/8		Обобщение знаний по теме: «Природное районирование.»	Итоговый контроль в форме географического диктанта, зачета, презентации		
Природа регионов России (21 ч)					
40/1		Восточно-Европейская (Русская) равнина.	Особенности географического положения. История освоения. Русская равнина — колыбель российской государственности. Древние русские города		§ 29
41/2		Природные комплексы Восточно-Европейской равнины	Самые крупные природные комплексы Русской равнины — природные зоны: тундры и лесотундры, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи и степи, полупустыни и пустыни		§ 30
42/3		Памятники природы равнины.	Памятники природы равнины: Волга, Валдай, Селигер, Беломорье, остров Валаам, Кижы, Карелия. Девственные леса Коми. ООПТ Русской равнины: заповедники и национальные парки — «Русский Север»,	Творческая работа. «Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по национальным	§ 31

			Кандалакшский, Валдайский, Астраханский	паркам; по рекам, озерам.	
43/4		Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.	Основные полезные ископаемые Русской равнины. Водные, агроклиматические, лесные рекреационные ресурсы. Проблемы Национального использования природных ресурсов и мероприятия по их восстановлению и сбережению		§ 32
44/5		Природа Крыма	Географическое положение. Историческая справка. Особенности природы Крыма. Природные комплексы Крыма		§ 33
45/6		Кавказ — самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа.	Особенности географического положения: Северный Кавказ — самая южная часть территории России. По гребням Главного Кавказского хребта проходит граница со странами Закавказья. Кавказ — это Предкавказье, Большой Кавказ и Закавказье		§ 34
46/7		Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа	Северный Кавказ — пример «многоэ- тажности» природы. Вертикальная зональность природы. Отличие климата высокогорий от равнинных и предгорных частей. Причина разнообразия природных комплексов Северного Кавказа — различие в географическом положении и в высоте над уровнем моря. Особенности природы Прикубанской равнины	Проект «Природные уникамы Северного Кавказа».	§ 35,36
47/8		Урал — «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения.	Особенности географического положения Урала: пограничное положение между двумя частями света — Европой и Азией; почти меридиональное направление хребтов. История освоения. Древние обитатели Урала. Описание Урала в художественной литературе		§ 37
48/9		Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала	Урал — древние горы. Размещение месторождений полезных ископаемых Урала в		§ 38,39

			зависимости от истории геологического развития территории. Академик А. Е. Ферсман называл Урал «минералогическим раем». Закономерности изменения природы Урала: с севера на юг (Полярный, Приполярный, Северный, Средний, Южный Урал); с запада на восток (Предуралье и Зауралье); снизу вверх (высотная поясность). Характеристика природы отдельных частей Урала		
49/10		Природные уникалы. Экологические проблемы Урала	Природные уникалы Урала. Ильменский хребет. Ильменский заповедник — край самоцветов. Кунгурская ледяная пещера. Река Чусовая. Урал — старопромышленный регион России. Преобладание антропогенных ландшафтов. Главные промышленные центры Урала — Челябинск, Екатеринбург, Нижний Тагил — лидеры в списке самых неблагополучных городов страны	<u>Практическая работа №10.</u> «Оценка природных условий и ресурсов Урала.»	§ 40
50/11		Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения.	Географическое положение Западно-Сибирской равнины. Границы равнины. Географический образ региона		§ 41
51/12		Природные зоны Западно-Сибирской равнины	Отчетливо выраженная зональность природы. Широтное размещение природных зон: от тундры на побережье Красного моря до степей на юге. Отсутствие широколиственных и смешанных лесов, небольшая площадь лесостепей		§ 42
52/13		Природные ресурсы Западной Сибири; равнины и условия их освоения	Разнообразие природных ресурсов. Западная Сибирь — один из мировых лидеров по запасам нефти и газа. Изменения со временем представлений о природных богатствах Западной Сибири: от ценной пушнины («мягкая рухлядь») в XVI в. до	Дискуссия «Что мешает освоению природных богатств Западно-Сибирской равнины?»	§ 43

			<p>энергоресурсов в XX в. Трудности освоения природных богатств: суровый климат, многолетняя мерзлота, заболоченность, мошка. Причины и последствия лесных пожаров</p>		
53/14		Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения	Географическое положение и состав территории Восточной Сибири. Географический образ территории		§ 44
54/15		Климат Восточной Сибири. Природные районы Восточной Сибири	Влияние географического положения на природу региона: суровый резко континентальный климат, распространение многолетней мерзлоты. . Полноводные реки: Лена, Енисей. Бескрайняя тайга.		§ 45,46
55/16		Жемчужина Сибири — Байкал	История освоения Байкала. Особенности географического положения и природы Байкала. Значение Байкала. Ресурсы Байкала: водные, биологические, рекреационные		§ 47
56/17		Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения	Наличие разнообразных ресурсов: минеральных, энергетических, лесных, водных, биологических, рекреационных. Проблема освоения природных ресурсов. Дискуссия. Тема «Докажите справедливость слов М. В. Ломоносова “Российское могущество прирастать Сибирью будет...”»	<u>Практическая работа №11.</u> «Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.»	§ 48
57/18		Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения.	Специфика географического положения Дальнего Востока: большая протяженность с севера на юг вдоль Тихого океана. Сейсмоактивный регион. Землетрясения и цунами. История освоения Дальнего Востока		§ 49
58/19		Природные комплексы Дальнего Востока.	Смещение природных зон региона к югу. Физико-географические районы Дальнего Востока: Чукотское тундровое нагорье, Камчатские		§ 50

			молодые тундроволесистые горы, остров Сахалин, Приморский край.		
59/20		Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком	Природные уникалы: Долина гейзеров на Камчатке, Уссурийская тайга, Сахалин, Курильские острова Разнообразие природных ресурсов: рудных (золото, олово, железные руды); цветных металлов		§51, 52
60/21		Обобщение знаний по разделу: «Природные комплексы России.»	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России»		
Человек и природа (8 ч)					
61/1		Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями	<u>Практическая работа №12</u> «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России»	§ 53
62/2		Воздействие человека на природу	Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты		§ 54
63/3		Рациональное природопользование	Охрана природы. Значение географического прогноза		§ 55
64/4		Россия на экологической карте мира.	Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.		§ 56
65/5		Экология и здоровье человека	Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья	<u>Практическая работа №13</u> « Характеристика экологического состояния Тульской области .»	§ 57
66/6		География для природы и общества	История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причина экологического кризиса		§ 58

67/7		Обобщение знаний по всему курсу географии. « Природа России.»			
68/8		Подведение итогов за год.	Итоговый контроль в форме географического диктанта, зачета, презентации		

Тематическое планирование по географии 9 класс: География России. Население и хозяйство.

№	Дата	Тема	Характеристика основных видов учебной деятельности	Практическая часть	Домашнее задание
Общая характеристика населения и хозяйства России (36 ч)					
Место России в мире (4 ч)					
1/1		Государственная территория и государственные границы России	Понятие государственной территории страны, его составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны — соседи России		§ 1
2/2		Географическое положение России	Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства		§ 2
3/3		Оценка географического положения России	Экономически эффективная территория страны. Положение России в двух частях света и между трех океанов. Особенности		§ 3

			экономико-географического положения России на разных уровнях		
4/4		Административно-территориальное деление России.	Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования	<u>Практическая работа №1</u> « Анализ административно-территориальное деление России.»	§ 4
Население Российской Федерации (9 ч)					
5/1		Исторические особенности заселения и освоения территории России.	Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI—XIX вв.		§ 5
6/2		Динамика численности населения России .	Численность населения России. Переписи населения в России. Особенности естественного движения населения в России. Динамика рождаемости и смертности в России. Факторы, влияющие на динамику численности населения. Прогнозы изменения численности населения России		§ 6
7/3		Половой и возрастной состав населения	Соотношение мужчин и женщин в России. Возрастно-половая (демографическая) пирамида. Возрастной состав населения России и определяющие его факторы. Ожидаемая продолжительность жизни мужского и женского населения России. Соотношение возрастных групп населения России		§ 7
8/4		Народы, языки и религии России	Россия — многонациональное государство. Крупнейшие и малочисленные народы России. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные		§ 8

			районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий		
9/5		Городское и сельское население .Расселение населения. Городское и сельское население Тульской области.	Городские поселения. Города и поселки городского типа. Различия городов по численности населения и функциям. Урбанизация. Размещение городов по территории страны. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Соотношение городского и сельского населения. Сельские населенные пункты. Понятие о миграциях и мигрантах. Механическое движение населения. Виды миграций. Причины миграций. Продолжительность миграций. Направленность миграций в России, их влияние на жизнь страны		§ 9
10/6		Человеческий капитал и рабочая сила России.	Понятие человеческий капитал, методы его оценки. Индекс человеческого развития. Трудоспособное население.		§ 10
11/7		Миграции населения	Рабочая сила. Занятость населения. Безработные и безработица. Сферы занятости населения	<u>Практическая работа №2 «Выявление основных направлений и причин миграций»</u>	§ 11
12/8		Размещение населения России	Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера	<u>Практическая работа №3 «Определение по картам закономерностей и размещения населения и их объяснение.»</u>	§ 12
13/9		Обобщение знаний по теме: «Население Российской Федерации.»	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Человек и природа». Итоговый контроль в форме географического диктанта, зачета, презентации		
География хозяйства России (2 ч)					

14/1		Что такое хозяйство страны и как его изучают географы	Понятие хозяйства страны и методы его оценки. Устройство хозяйства России. Отрасли хозяйства и межотраслевые комплексы. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России. Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов		§ 13
15/2		Научный комплекс	Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Наукограды России.		§ 14
Машиностроительный комплекс (3 ч)					
16/1		Роль, значение и проблемы развития машиностроения	Роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения		§ 15
17/2		Факторы размещения машиностроения	Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения		§ 16
18/3		География машиностроения	Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий	<u>Практическая работа №4</u> « <u>Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения .. Машиностроение Тульской области.</u> »	§ 17
Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (3 ч)					
19/1		Роль, значение и проблемы ТЭК	Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК		§ 18

20/2	Топливная промышленность	Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефти и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля.	<u>Практическая работа №5</u> «Характеристика угольного бассейна России»	§ 19
21/3	Электроэнергетика России. Энергетика Тульской области.	Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики	<u>Практическая работа №6</u> «Нанесение на к/к крупнейшим энергетическим центрам».	§ 20
Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (8 ч)				
22/1	Состав и значение комплексов	Понятие конструкционные материалы. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства		§ 21
23/2	Металлургический комплекс	Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия — основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии в металлургии		§ 22
24/3	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия	Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли		§ 23

25/4		Цветная металлургия. Металлургия Тульской области.	Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли	<u>Практическая работа № 7.</u> «Составление характеристики одной из металлургических баз России.»	§ 24
26/5		Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Химическая промышленность Тульской области.	Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства		§ 25
27/6		Факторы размещения предприятий химической промышленности.	Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы (районы) и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли		§ 26
28/7		Лесная промышленность.	Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли		§ 27
29/8		Обобщение знаний по теме: «Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества.»	Итоговый контроль в форме географического диктанта, зачета, презентации		
Агропромышленный комплекс (АПК) (3 ч)					
30/1		Состав и значение АПК	Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав,		§ 28

			место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура		
31/2		Земледелие и животноводство	Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства	<u>Практическая работа № 8</u> « <u>Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур. Определение главных районов животноводства.</u> »	§ 29
32/3		Пищевая и легкая промышленность .	Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития		§ 30
Инфраструктурный комплекс (4ч)					
33/1		Состав инфраструктурного комплекса. Роль транспорта	Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие услуги. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий разных отраслей хозяйства		§ 31
34/2		Железнодорожный и автомобильный транспорт.	Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития		§ 32

35/3		Водный и другие виды транспорта .	Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей		§ 33
36/4		Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство.	Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи		§ 34
Характеристика географических районов (32ч)					
Районирование России (2ч)					
37/1		Районирование России.	Районирование — важнейший метод географии. Виды районирования. Западная и восточная части России. Экономические районы	<u>Практическая работа № 9.</u> «определение разных видов районирования России.»	§ 35
38/2		Географические районы и географическое разделение труда	Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов		§ 36
Западный макрорегион — Европейская Россия (1 ч)					
39/1		Общая характеристика Европейской России.	Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны		§ 37
Центральная Россия (5 ч)					
40/1		Географическое положение, природные условия и ресурсы	Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы и особенности исторического развития. Характер		§ 38

			поверхности территории. Природные ресурсы		
41/2		Население и хозяйство	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура		§ 39
42/3		Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион	Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация.		§ 40
43/4		Географические особенности областей Центрального района	Состав района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного		§ 41
44/5		Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы	Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Факторы развития и особенности хозяйства		§ 42
Европейский Северо-Запад (3 ч)					
45/1		Географическое положение, природные условия и ресурсы	Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность.		§ 43

46/2		Население .	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии, традиции и культура.		§ 44
47/3		Хозяйство.	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство		§ 45
Европейский Север (2 ч)					
48/1		Географическое положение, природные условия и ресурсы	Состав района. Физико- и экономикогеографическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Двино-Печорская части района		§46
49/2		Население .Хозяйство Европейского Севера.	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем .	<u>Практическая работа№9.</u> «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.»	§ 47,48
Европейский Юг — Северный Кавказ и Крым (2ч)					
50/1		Географическое положение, природные условия и ресурсы	Состав Европейского Юга. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения		§49
51/2		Население. Хозяйство Северного Кавказа.	Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения, урбанизация и		§ 50,51

			города. Народы и религии, традиции и культура. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность.		
Поволжье (3 ч)					
52/1		Географическое положение, природные условия и ресурсы	Состав Поволжья. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения		§52
53/2		Население.	Численность и динамика численности населения, естественный прирост и миграции. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.		§ 53
54/3		Хозяйство Поволжья.	Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации		§ 54
Урал (2ч)					
55/1		Географическое положение, природные условия и ресурсы	Состав Урала. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения		§55
56/2		Население. Хозяйство Урала.	Численность и динамика численности населения, естественный прирост и миграции. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития		§56,57

Восточный макрорегион — Азиатская Россия (2ч)					
57/1		Общая характеристика.	Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны		§58
58/2		Этапы заселения и хозяйственного освоения .	Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития		§59
Западная Сибирь (2ч)					
59/1		Географическое положение, природные условия и ресурсы	Состав района, физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Кузнецко-Алтайский и Обь-Иртышский подрайоны: различия в рельефе и ресурсной базе		§60
60/2		Население. Хозяйство Западной Сибири.	Размещение населения, урбанизация и города. Полоса Основной зоны заселения и зона Севера — два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Народы и религии, традиции и культура. . Кузнецко-Алтайский и Обь-Иртышский подрайоны: ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития		§61,62
Восточная Сибирь (2 ч)					

61/1		Географическое положение, природные условия и ресурсы	Состав района, роль в хозяйстве России. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды.	<u>Практическая работа №10.</u> «Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.»	§63
62/2		Население. Хозяйство Восточной Сибири.	Численность и динамика численности населения, естественный прирост и миграции. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития		§ 64,65
Дальний Восток (5 ч)					
63/1		Географическое положение, природные условия и ресурсы	Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы		§ 66
64/2		Население Дальнего Востока.	Численность и динамика численности населения, естественный прирост и миграции. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	<u>Практическая работа №11</u> «Сравнительная характеристика транспортной обеспеченности Восточной Сибири и Дальнего Востока»	§ 67
65/3		Хозяйство Дальнего Востока.	Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития .		§ 68
66/4		Обобщающий урок по разделу: «Характеристика географических районов России.»			
67/4		Контрольно-обобщающий урок по всему курсу.			
68/5		Подведение итогов года.			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА.

Основная литература.

1. Примерная программа по учебным предметам Географии 5-9 классы: - М: Дрофа 2017г.
2. И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. География. Начальный курс. 5 класс. М: Дрофа 2017г.
3. Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюдова. География. Начальный курс. 6 класс. М: Дрофа 2018г.
4. В.А. Коринская, И. В. Душина, В.А. Щенев. География материков и океанов. 7Класс. М: Дрофа 2017 г.
5. И. И. Баринова. География России. Природа. 8 класс. М: Дрофа 2019г.
6. В.П. Дронов, В.Я. Ром. География России. Население и хозяйство. М: Дрофа 2019г.
7. А.В. Климович. Дидактические материалы географии 6-7 класс.
8. И.И. Баринова. В.Я. Ром. М.С. Соловьев. Методическое пособие по географии. 8-9 класс . М: Дрофа 2018 г.
9. В.Б. Пятунин. Контрольные и проверочные работы.
10. В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. Поурочные планы 5-9 класс М: Дрофа 2016г.
11. В. И. Сиротин. Практические работы по географии. 2015г.

Дополнительная литература.

Аксенова, Энциклопедия для детей . Аванта + 2009 г.

С.П. Аржанов. Занимательная география. Аванта 2018г.

Интернет -ресурсы.

Бесплатные обучающие программы по географии. <http://www.history.ru/freebi.htm>

Министерство образования РФ. <http://www.mmistry.ru/>

Научные новости географии. www.bio.nature.ru/

Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». <http://www.km.ru/education>

Специфическое оборудование.

Классная доска.

Интерактивная доска.

Персональный компьютер.

Мультимедийный проектор.

Демонстрационные пособия и таблицы.