

Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области

«Донская школа №1»

Принято

На заседании школьного
методического объединения
учителей-предметников
Протокол №1 от 28.08.23
Руководитель ШМО
_____ Е.А. Никулина

Согласовано

Директор ГОУ ТО
«Донская школа №1»

Г.А. Ларин
Приказ №
от

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для обучающихся 5-9 классов

(Адаптированная образовательная программа основного общего
образования обучающихся с задержкой психического развития)

2023-2028 учебный год

Программу разработала:

Мясоедова Ольга Викторовна

ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа по английскому языку для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) на уровне основного общего образования составлена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован

Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программой основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)), а также в соответствии с направлениями работы по формированию ценностных установок и социальнозначимых качеств личности, указанными в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Обучение иностранному языку на уровне основного общего образования осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, особенностей их речемыслительной деятельности.

Обучение английскому языку на уровне основного общего образования строится на основе следующих базовых положений:

- важным условием является организация искусственной англоязычной речевой среды;
- изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного английского языка и предъявляются через общение с учителем и аудирование с обязательным применением наглядных средств;

- отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира; отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью;
- предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке;
- обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы различные анализаторные системы восприятия информации;
- уроки строятся по принципу формирования потребности в общении; мотивация обучающегося с ЗПР к общению на английском языке имеет принципиальное значение;
- аудирование является одним из важнейших видов учебной деятельности, при этом необходимо учитывать особенности восприятия и запоминания вербальной информации у обучающихся с ЗПР подросткового возраста и обеспечивать наглядность предъявляемого материала на каждом этапе урока.
- для обучающихся с ЗПР допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания.

При реализации курса «Иностранный язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

- развитие познавательной деятельности в процессе изучения иностранного языка обучающимися с ЗПР, создание условий для развития высших психических функций, формирования учебных действий и речевой деятельности;
- развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе;
- обучение навыкам общения и взаимодействия на иностранном языке в контексте различных коммуникативных ситуаций.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (английский) язык» способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся с ЗПР, создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, развития представлений о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее развитие личности.

Цель и задачи учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Общие цели изучения иностранных языков представлены в ПООП ООО. На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Целью дисциплины «Иностранный (английский) язык» для обучающихся с ЗПР является формирование у них коммуникативной компетенции в единстве представленных выше составляющих.

В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных задач:

- формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;
- формирование навыков речевого поведения на иностранном языке: – формирование навыков диалогической англоязычной речи;
 - формирование навыков монологической англоязычной речи;
- формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;

- формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

В курсе английского языка для обучающихся с ЗПР решаются следующие коррекционные задачи:

- расширение представлений об окружающем социальном мире;
- формирование навыка понимания обращенной иноязычной речи;
- развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено несовершенством познавательных психических процессов и незрелостью эмоционально-волевой сферы;
- развитие навыков смыслового чтения;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения и взаимодействии с собеседником у обучающихся с ЗПР подросткового возраста;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметнопрактической деятельностью;
- развитие способности вести целенаправленную учебную деятельность.

Иностранный язык является важным инструментом формирования универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР: осуществлять поиск, обработку и использование информации в познавательных целях, выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации, развивать коммуникативные компетенции и т.д.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам, зафиксированными в ПООП ООО, признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для обучающихся с ЗПР, с учетом их особых образовательных потребностей на уровне основного общего образования.

Специальные условия реализации программы учебного предмета «Иностранный язык»

Организация специальных условий предполагает создание комфортной образовательной среды с учетом потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающей усвоение программы учебного предмета «Иностранный язык»:

- учет индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, состояния их психических функций, речемыслительной деятельности, возможный темп усвоения учебного материала;
- подбор эффективных методов и специфических приемов обучения обучающихся с ЗПР при преподавании иностранного языка;
- в целях реализации вариативного и дифференцированного подходов к обучающимся необходима четкая организация этапов урока и форм взаимодействия обучающихся (индивидуальной, групповой, в парах); использование указанных форм работы на каждом уроке обеспечивает большую эффективность усвоения материала;
- организация и учет учебного времени для эффективного усвоения материала по данному учебному предмету;
- использование в процессе обучения современных образовательных технологий и технических средств, в том числе средств ИКТ, смартфонов, ассистивных технологий;
- использование интерактивной доски SmartBoard, MimioBoard в целях обеспечения возможности разработки дидактических материалов, применения инструментов соответствующего программного обеспечения для многократного предъявления языковых средств в наглядной форме, их последующей более эффективной отработки и автоматизации.

При изучении тем каждого раздела программы предполагается организация художественной проектной работы, изучение английского языка в процессе предметно-практической деятельности.

Место учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и является обязательным для изучения. Учебный предмет «Иностранный (английский) язык», неразрывно связан с предметом «Русский язык», обеспечивая достижение обучающимися с ЗПР образовательных результатов в области обучения языку и развития речи.

На уровне основного общего образования количество учебных часов, выделяемых на изучение иностранного языка, – 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

Предметная линия учебников «Иностранный (английский) язык» 5-9 классы. Авторы: Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др., научный редактор академик РАО Н. М. Шанский, – М.: «Просвещение», 2021 г.

Учебник для общеобразовательных учреждений «Русский язык» 5 класс в 2ч. (2021). Авторы: Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. М.: «Просвещение».

Учебник для общеобразовательных учреждений «Русский язык» 6 класс (2020). Авторы: Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. М.: «Просвещение».

Учебник для общеобразовательных учреждений «Русский язык» 7 класс (2020г.). Авторы: Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. М.: «Просвещение».

Учебник для общеобразовательных учреждений «Русский язык» 8 класс (2020г.). Авторы: Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. М.: «Просвещение».

Учебник для общеобразовательных учреждений «Русский язык» 9 класс (2020). Авторы: Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. М.: «Просвещение».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение. Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка. Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий. Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами,

принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научнопопулярного характера, сообщение информационного характера. Объем текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация. Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Объем изучаемой лексики: 625 лексических

единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: аффиксация: образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation); образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American); образование наречий при помощи суффикса -ly (recently); образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся

необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка. Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и

одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий. Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица). Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого

языка. Объём письма – до 70 слов; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация. Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера. *Лексическая сторона речи.*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая

650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: аффиксация: образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading); образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive). Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей). Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке. Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные

праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности; кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной. Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).

Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника,

объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка. Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц. Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в

их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова. Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них

информации. Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма). Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера. Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: аффиксация: образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness); образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy); образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов

in-/im- (informal, independently, impossible); словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed). Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера. Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия. Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive). Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might. Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early). Местоимения other/another, both, all, one. Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»). Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные

национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования). Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке. Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете); правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности; кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при

непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов): диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц. Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного

содержания. Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова. Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно

понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинноследственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев. Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи: составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух:

сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация. Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь

(например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования:

аффиксация: образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship); образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international); образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting); конверсия: образование имени

существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk); образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich); Многозначные лексические

единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/ crossing the road.). Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense.

Согласование времен в рамках сложного предложения. Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым. Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem. Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something. Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past). Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем

времени. Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени). Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом. Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка. Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран)

изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений: кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности); кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях); оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалогобмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; диалог-обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее. Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране

(странах) изучаемого языка. Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению

к услышанному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования. Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. Аудирование с пониманием основного

содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале). Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинноследственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма). Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале). Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи: составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов); создание

небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов); заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста; преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Выражение модального значения, чувства и эмоции. Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь

(например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: аффиксация: глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible; имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-; словосложение: образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged); образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved); конверсия: образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее

частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II). Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather Конструкция I wish Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive). Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке. Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка. Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка. Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении. Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете); правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности); кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей); оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Личностные результаты:

способность к осознанию своей этнической принадлежности; мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран; освоение обучающимися социального опыта, основных социальных

ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста; освоение норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; мотивация к изучению иностранного языка и сформированность

начальных навыков социокультурной адаптации; сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику; отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации; повышение уровня своей компетентности через умение учиться у других людей; готовность к продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми; способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению; готовность к саморазвитию, умение ставить достижимые цели; умение различать учебные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться помощью; углубление представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени; умение соблюдать адекватную социальную дистанцию в ситуации коммуникации с иностранными гражданами.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Формирование базовых логических действий: устанавливать причинно-следственные связи при применении правил иностранного языка; строить элементарные логические рассуждения; выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава и т.п.); применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении учебным предметом «Иностранный язык»; использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; определять признаки языковых единиц иностранного языка, применять

изученные правила, языковые модели, алгоритмы; определять и использовать словообразовательные элементы; классифицировать языковые единицы иностранного языка; проводить аналогии и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков; различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы, слова, словосочетания, предложение); определять типы высказываний на иностранном языке; использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построении собственных устных и письменных высказываний.

Работа с информацией:

понимать основное или полное содержание текстов, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали из текста в зависимости от поставленной задачи; понимать иноязычную речь в процессе аудирования, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали в зависимости от поставленной задачи; прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать логические связи в тексте, последовательность событий, восстанавливать текст из разрозненных частей; определять значение нового слова по контексту; кратко отображать информацию на иностранном языке, использовать ключевые слова, выражения, составлять план; оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, сети Интернет; эффективно запоминать и систематизировать информацию; пользоваться словарями и другими поисковыми системами.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; выслушать чужую точку зрения и предлагать свою; выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств; вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к

собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; вступать в диалог с носителем иностранного языка, выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания в соответствии с поставленной задачей; адекватно выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач;

знать основные нормы речевого этикета и речевого поведения на английском языке в соответствии с коммуникативной ситуацией; осуществлять работу в парах, группах, выполнять разные социальные роли: ведущего и исполнителя; выражать свою точку зрения на английском языке при использовании изученных языковых средств, уметь корректно выражать свое отношение к альтернативной позиции. **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:** планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

самостоятельно определять цели своего обучения иностранному языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения; владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по

иностранному языку; понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы; регулировать способ выражения эмоций;

формулировать новые учебные задачи, определять способы их выполнения в сотрудничестве с учителем и самостоятельно; планировать работу в парах или группе, определять свою роль, распределять задачи между участниками.

Предметные результаты

Требования к предметным результатам по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» на уровне основного общего образования, в соответствии с ФГОС ООО, констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения обучающимися умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне.

Предметные результаты ориентированы на применение обучающимися с ЗПР знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, и отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования обучающиеся с ЗПР овладеют следующими навыками:

в области речевой компетенции: рецептивные навыки речи:
аудирование

- 1) реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;

- 2) прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией;
- 3) понимать тему и факты сообщения;
- 4) понимать последовательность событий;
- 5) принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой демонстрацию действия;
- б) использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Допускается звучание записи до 1,5-2 минут при наличии продолжительных серий неречевых фоновых звуков (шумов); **чтение**
 - 1) читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
 - 2) применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
 - 3) применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
 - 4) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
 - 5) высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
 - б) понимать основное содержание прочитанного текста;
 - 7) извлекать запрашиваемую информацию;
 - 8) понимать существенные детали в прочитанном тексте;
 - 9) восстанавливать последовательность событий;
 - 10) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, похожих по звучанию на слова родного языка;

продуктивные навыки речи:

говорение диалогическая форма речи:

- 1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- 2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- 3) обращаться с просьбой и выразить отказ ее выполнить;

речевое поведение

- 1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
- 2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
- 3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- 4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи

- 1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
- 2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
- 3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
- 4) составлять описание картинки;
- 5) составлять описание персонажа;
- 6) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
- 7) составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

письмо

- 1) писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
- 2) выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;

- 3) заполнять пропущенные слова в тексте;
- 4) выписывать слова и словосочетания из текста;
- 5) дополнять предложения;
- 6) подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
- 7) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- 8) составлять описание картины;
- 9) составлять электронные письма по изучаемым темам;
- 10) составлять презентации по изучаемым темам;

фонетический уровень языка владеть следующими произносительными навыками:

- 1) произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;
- 2) соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- 3) оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);
- 4) корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания;

в области межкультурной компетенции:

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- 1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- 2) об организации учебного процесса в Великобритании;
- 3) о знаменательных датах и их праздновании;
- 4) о досуге в стране изучаемого языка;
- 5) об особенностях городской жизни в Великобритании;
- 6) о Британской кухне;

- 7) о культуре безопасности поведения в цифровом пространстве;
- 8) об известных личностях в России и англоязычных странах;
- 9) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
- 10) об известных писателях России и Великобритании;
- 11) о культурных стереотипах разных стран.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ

5 КЛАСС (102 ЧАСА)

Предметное содержание речи	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p><i>Социально-бытовая сфера</i></p> <p><i>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.</i></p> <p><i>Внешность и черты характера человека.</i></p> <p>(22 ч)</p>	<p><i>Модуль «Стартер» (4 ч)</i></p> <p><i>Модуль 1. «Люди и страны» (5 ч)</i></p> <p><i>Модуль 3. «День за днём» (5 ч)</i></p> <p><i>Модуль 5. «Как люди жили в прошлом» (3 ч)</i></p> <p><i>Модуль 6. «А ты когда-нибудь...?» (5 ч)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Пишут: адрес, неформальное письмо/электронное письмо, неформальные объявления/заметки/открытки/рассказы/короткие неофициальные сообщения. ➤ Называют свой возраст и возраст других людей. ➤ Повторяют названия букв, цифр, порядковых и количественных числительных. ➤ Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. ➤ Учатся использовать неопределённый артикль, глагол to be, личные местоимения, притяжательные местоимения, глагол have got, степени сравнения прилагательных, глагол can, вопросительные слова who, what, where, how old, which; настоящее неопределённое время, предлоги времени, наречия частотности, модальные глаголы have to, should, ought to; имя прилагательное, образованное от существительного/глагола с помощью суффиксов; наречие, притяжательный падеж, слова-связки and, but, or; формы притяжательных местоимений, глаголы was/were, had, could, простое прошедшее время (правильные/неправильные глаголы), прошедшее продолженное время; настоящее совершенное время, настоящее совершенное время в сравнении с простым прошедшим временем, страдательный залог (настоящее/прошедшее время). ➤ Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Учатся рассказывать о себе, своей семье, друзьях с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)
<p><i>Социально-культурная сфера</i></p> <p><i>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. (24 ч)</i></p> <p><i>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (19 ч)</i></p> <p><i>Вселенная и человек. Природа:</i></p>	<p><i>Модуль «Стартер» (6 ч)</i></p> <p><i>Модуль 1. «Люди и страны» (16 ч)</i></p> <p><i>Модуль 2. «В гостях хорошо, а дома лучше» (20 ч)</i></p> <p><i>Модуль 3. «День за днём» (16 ч)</i></p> <p><i>Модуль 4. «У природы нет плохой погоды» (27 ч)</i></p> <p><i>Модуль 5. «Как люди жили в прошлом» (16 ч)</i></p> <p><i>Модуль 6. «А ты когда-нибудь...?» (20 ч)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Пишут личное письмо другу по переписке о себе и любимом виде спорта ➤ Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. ➤ Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. ➤ Учатся писать о себе электронное письмо/открытку с фестиваля. ➤ Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. ➤ Пишут короткое сообщение об известной/ легендарной личности. ➤ Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. ➤ Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. ➤ Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. ➤ Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. ➤ Учатся рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). ➤ Учатся использовать неопределённый артикль, глагол to be, личные местоимения, притяжательные местоимения, глагол have got, степени сравнения прилагательных, глагол can, вопросительные слова who, what, where, how old, which; выражение there is/there are, множественное число имён существительных, указательные местоимения this/these/that/those; предлоги места, повелительное наклонение, предлоги направления и указания движения, артикли a/the, имя прилагательное, настоящее неопределённое время, предлоги времени, наречия частотности, модальные глаголы have to, should, ought to; имена прилагательные, образованные от существительных/глаголов с помощью суффиксов, наречие, притяжательный падеж, слова-связки and, but, or; формы притяжательных местоимений, настоящее продолженное время,

<p><i>флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (23 ч) Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (16 ч) Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение,</i></p>		<p>настоящее неопределённое время в сравнении с настоящим продолженным временем, модальные глаголы can, must; исчисляемые/неисчисляемые имена существительные, конструкцию be going to, объектный падеж личных местоимений, глаголы was/were, had, could; простое прошедшее время (правильные/неправильные глаголы), прошедшее продолженное время, настоящее совершенное время, настоящее совершенное время в сравнении с простым прошедшим временем, страдательный залог (настоящее/прошедшее время).</p> <p>➤ Учатся находить информацию в Интернете по ключевым словам.</p>
---	--	--

<p><i>столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</i> (29 ч)</p>		
<p><i>Учебно-трудовая сфера</i> <i>Школьное образование, школьная жизнь,</i></p>	<p><i>Модуль «Стартер» (6 ч)</i> <i>Модуль 1. «Люди и страны» (12 ч)</i> <i>Модуль 2. «В гостях хорошо, а дома лучше» (7 ч)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Называют цвета, школьные предметы, уроки. ➤ Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. ➤ Учатся рассказывать о школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). ➤ Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). ➤ Учатся использовать неопределённый артикль, глагол to be, личные местоимения, притяжательные местоимения, глагол have got степени сравнения прилагательных, глагол can, вопросительные слова who, what, where,

<p><i>изучаемые предметы и отношение к ним.</i></p> <p><i>Переписка с зарубежными сверстниками.</i></p> <p><i>Каникулы в различное время года. (23 ч)</i></p> <p><i>Мир профессий. Проблемы выбора профессии.</i></p> <p><i>Роль иностранного языка в планах на будущее. (19 ч)</i></p>	<p><i>Модуль 3. «День за днём» (13 ч)</i></p> <p><i>Модуль 5. «Как люди жили в прошлом» (6 ч)</i></p> <p><i>Модуль 6. «А ты когда-нибудь...?» (8 ч)</i></p>	<p>how old, which; выражение there is/there are, множественное число имён существительных, указательные местоимения this/these/that/those; предлоги места, повелительное наклонение, предлоги направления и указания движения, артикли a/the, имя прилагательное, настоящее неопределённое время, предлоги времени, наречия частотности, модальные глаголы have to, should, ought to; имена прилагательные, образованные от существительных/глаголов с помощью суффиксов, наречие, притяжательный падеж, слова-связки and, but, or; формы притяжательных местоимений, настоящее продолженное время, настоящее неопределённое время в сравнении с настоящим продолженным временем, модальные глаголы can, must; исчисляемые/неисчисляемые имена существительные, конструкцию be going to, объектный падеж личных местоимений, глаголы was/were, had, could; простое прошедшее время (правильные/неправильные глаголы), прошедшее продолженное время, настоящее совершенное время, настоящее совершенное время в сравнении с простым прошедшим временем, страдательный залог (настоящее/прошедшее время).</p>
---	---	---

6 КЛАСС (102 ЧАСА)

Предметное содержание речи	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
<i>Социально-бытовая сфера</i>	<i>Модуль «Стартер» (5 ч)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Пишут: описание какого-либо события, неформальное письмо/электронное письмо (дают советы о чём-либо), неформальные объявления/заметки/открытки/ рассказы/короткие неофициальные

<p><i>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (22 ч)</i></p>	<p><i>Модуль 1. «У себя дома и далеко от него» (5 ч)</i></p> <p><i>Модуль 2. «Еда и напитки» (5 ч)</i></p> <p><i>Модуль 4. «Отдых, праздники» (5 ч)</i></p> <p><i>Модуль 6. «Искусство и культура» (2 ч)</i></p>	<p>сообщения, список необходимых действий, чтобы выжить в экстремальных условиях (в джунглях).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Называют возраст свой и других людей, описывают внешность, называют время. ➤ Повторяют названия букв, цифр, порядковых и количественных числительных. ➤ Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. ➤ Учатся использовать предлоги направления движения, настоящее неопределённое время, настоящее продолженное время, модальные глаголы в сравнении (can/could/have to/must/mustn't/should/ought to), сравнения прилагательных; исчисляемые/неисчисляемые имена существительные, much/many/few/little/a lot of с разными типами имён существительных, a/some/any/no в разных типах предложений с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными, too/enough для усиления значения, -ing-форму глаголов и инфинитив с частицей to и без неё (разница в значении при употреблении с определёнными глаголами). ➤ Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. ➤ Учатся рассказывать о себе, своей семье, друзьях с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).
<p><i>Социально-культурная сфера</i></p> <p><i>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода.</i></p>	<p><i>Модуль «Стартер» (3 ч)</i></p> <p><i>Модуль 1. «У себя дома и далеко от него» (8 ч)</i></p> <p><i>Модуль 2. «Еда и напитки» (8 ч)</i></p> <p><i>Модуль 3. «Великие люди и легенды» (10 ч)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. ➤ Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. ➤ Учатся писать электронное письмо о своём любимом блюде. ➤ Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. ➤ Пишут сообщение о фестивале еды в своей стране/короткий текст о том, где можно поесть в своём городе/описывают свой «необычный» ресторан. ➤ Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

<p><i>Покупки. Карманные деньги. (24 ч) Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (19 ч) Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт.</i></p>	<p><i>Модуль 4. «Отдых, праздники» (8 ч) Модуль 5. «Рука помощи» (10 ч) Модуль 6. «Искусство и культура» (7 ч)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. ➤ Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. ➤ Пишут рекламное сообщение о национальном парке своей страны/ брошюру с советами, как быть ответственным туристом. ➤ Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. ➤ Учатся рассказывать о своей комнате/своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка/ описывают погоду с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). ➤ Учатся сравнивать места проживания/ покупать билет в кассе/спрашивать и давать советы/обсуждать предпочтения в еде/заказывать еду в ресторане/ рассказывать, как приготовить блюдо/заказать столик в ресторане, кафе. ➤ Учатся сочинять викторину о знаменитых исторических личностях/рассказ о легендарном образе/пишут рассказ об исследователе. ➤ Обсуждают события прошлого/называют даты. ➤ Учатся использовать прошедшее неопределённое время (правильные/ неправильные глаголы), слова связки, will/be going/настоящее продолженное время для выражения будущего времени, придаточные предложения условия (типы 0, I, II), may/might/could/will для выражения возможности/вероятности, употребления артиклей, относительные местоимения/ наречия.
---	--	---

(23 ч)

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

(16 ч)

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи),

<p><i>страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (29 ч)</i></p>		
<p><i>Учебно-трудовая сфера</i></p> <p><i>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.</i></p> <p><i>Переписка с зарубежными сверстниками.</i></p> <p><i>Каникулы в различное время года. (23 ч)</i></p> <p><i>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль</i></p>	<p><i>Модуль «Стартер» (3 ч)</i></p> <p><i>Модуль 1. «У себя дома и далеко от него» (7 ч)</i></p> <p><i>Модуль 2. «Еда и напитки» (5 ч)</i></p> <p><i>Модуль 3. «Великие люди и легенды» (9 ч)</i></p> <p><i>Модуль 4. «Отдых, праздники» (6 ч)</i></p> <p><i>Модуль 5. «Рука помощи» (8 ч)</i></p> <p><i>Модуль 6. «Искусство и культура» (4 ч)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обсуждают будущие планы и намерения/запрашивают информацию друг у друга. ➤ Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. ➤ Пишут короткое сообщение-отчёт о каникулах/электронное письмо о посещении интересного места/памятника. ➤ Учатся рассказывать о школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). ➤ Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). ➤ Учатся использовать настоящее совершенное время и его маркеры, настоящее продолженное совершенное время; отглагольные прилагательные с окончаниями -ed/-ing, прошедшее совершенное время, III тип условных предложений, способы выражения пожеланий/желаний, страдательный залог, косвенную речь и правила согласования времён (утверждения, вопросы, просьбы/приказания), возвратные местоимения, разделительные вопросы, правила пунктуации и употребления пунктуационных знаков.

иностранного языка в планах на будущее. (19 ч)		
---	--	--

7 КЛАСС (102 ЧАСА)

Предметное содержание речи	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
Социально-бытовая сфера Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (22 ч)	Модуль 1. «Работай и играй» (2 ч) Модуль 4. «В здоровом теле здоровый дух» (8 ч) Модуль 5. «Жизненный опыт» (10 ч) Модуль 6. «Общество и преступление» (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. ➤ Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. ➤ Учатся писать: неформальное письмо/электронное письмо, неформальные объявления/заметки/открытки/рассказы/ короткие неофициальные сообщения. ➤ Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. ➤ Учатся использовать неопределённый артикль, глагол to be, объектный падеж имён существительных, притяжательные прилагательные/местоимения, наречия образа действия, глагольную конструкцию have got, глаголы состояния, превосходную степень сравнения имён прилагательных, глагол can, вопросительные слова, there is/there are/a/an/some/any в вопросительных, утвердительных, отрицательных предложениях, просьбах и выражениях (например, о помощи); правила образования множественного числа имён существительных, this/these/that/those, предлоги места и направления движения, артикль с именами собственными, имя прилагательное.

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. ➤ Учатся выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме. ➤ Учатся сопоставлять и обобщать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. ➤ Формируют ориентацию в системе моральных норм и ценностей, и их иерархии, понимание конвенционального характера морали.
<p><i>Социально-культурная сфера</i></p> <p><i>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка).</i></p> <p><i>Виды отдыха, праздники, путешествия.</i></p> <p><i>Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. (24 ч)</i></p> <p><i>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от</i></p>	<p><i>Модуль «Стартер» (10 ч)</i></p> <p><i>Модуль 1. «Работай и играй» (13 ч)</i></p> <p><i>Модуль 2. «Культура и история» (21 ч)</i></p> <p><i>Модуль 3. «Всё о природе» (21 ч)</i></p> <p><i>Модуль 4. «В здоровом теле здоровый дух» (16 ч)</i></p> <p><i>Модуль 5. «Жизненный опыт» (15 ч)</i></p> <p><i>Модуль 6. «Общество и преступление» (15 ч)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Рассказывают о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). ➤ Пишут личное письмо другу по переписке, краткое содержание рассказа, рассказ/отчёт о посещении театра и т. д., письмо-запрос информации в полуофициальном стиле, отчёт о проведённом интервью, сочинение с выдвижением предложений по какому-либо вопросу, пост в блоге о ситуации, которая раздражает, эссе в формате за и против. ➤ Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. ➤ Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. ➤ Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. ➤ Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. ➤ Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. ➤ Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. ➤ Учатся выделять главную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме. ➤ Учатся систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.

*вредных привычек.
(19 ч)*

*Вселенная и
человек. Природа:
флора и фауна.
Проблемы
экологии. Защита
окружающей
среды. Климат,
погода. Условия
проживания в
городской/сельской
местности.*

Транспорт. (23 ч)

*Средства массовой
информации и
коммуникации
(пресса,*

*телевидение,
радио,*

Интернет). (16 ч)

*Страна/страны
изучаемого языка и
родная страна, их
географическое
положение,*

- Учатся использовать настоящее неопределённое время и правила правописания в 3-м лице ед. числа, предлоги времени, наречия частотности, модальные глаголы have to/should/ought to, имя прилагательное, наречие, притяжательный падеж, слова-связки and, but, or; абсолютную форму притяжательных местоимений, настоящее продолженное время, настоящее простое время в сравнении с настоящим продолженным временем, can/can't/ must/mustn't, исчисляемые/неисчисляемые имена существительные с much/many/some/ any/little/few, конструкцию be going to, объектный падеж личных местоимений.
- Формируют историко-географический образ России, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества, знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций, освоение общекультурного наследия России и всемирного культурного наследия.
- Формируют экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.
- Учатся находить информацию в Интернете.

<p><i>столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (29 ч)</i></p>		
<p><i>Учебно-трудовая сфера</i></p> <p><i>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы</i></p>	<p><i>Модуль 1. «Работай и играй» (10 ч)</i></p> <p><i>Модуль 2. «Культура и история» (8 ч)</i></p> <p><i>Модуль 3. «Всё о природе» (5 ч)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Учатся рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). ➤ Учатся кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. ➤ Учатся выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме. ➤ Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

<p><i>и отношение к ним.</i></p> <p><i>Переписка с зарубежными сверстниками.</i></p> <p><i>Каникулы в различное время года. (23 ч)</i></p> <p><i>Мир профессий.</i></p> <p><i>Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (19 ч)</i></p>	<p><i>Модуль 4. «В здоровом теле здоровый дух» (3 ч)</i></p> <p><i>Модуль 5. «Жизненный опыт» (7 ч)</i></p> <p><i>Модуль 6. «Общество и преступление» (9 ч)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Учатся систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. ➤ Учатся игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. ➤ Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). ➤ Учатся писать заметки о разных профессиях. ➤ Учатся писать письмо с просьбой о приеме на работу. ➤ Учатся использовать was/were/had/could, прошедшее неопределённое время правильных/неправильных глаголов, прошедшее продолженное время, прошедшее совершенное время, настоящее совершенное время в сравнении с прошедшим простым временем, страдательный залог (аспект настоящего и прошедшего времени).
--	---	--

8 КЛАСС (102 ЧАСА)

Предметное содержание речи	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p><i>Социально-бытовая сфера</i></p> <p><i>Межличностные взаимоотношения в семье,</i></p>	<p><i>Модуль «Стартер» (6 ч)</i></p> <p><i>Модуль 1. «Волнующие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. ➤ Учатся адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

<p><i>со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.</i></p> <p><i>Внешность и черты характера человека.</i></p> <p><i>(22 ч)</i></p>	<p><i>новости» (2 ч)</i></p> <p><i>Модуль 3. «Поступай правильно» (5 ч)</i></p> <p><i>Модуль 5. «Учение – это жизнь» (5 ч)</i></p> <p><i>Модуль 6. «Давай познакомимся» (10 ч)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Пишут неформальное письмо/электронное письмо, неформальные объявления/ заметки/открытки/рассказы/короткие неофициальные сообщения. ➤ Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. ➤ Учатся использовать: Present/Past tenses (повторение), Past perfect/Past perfect continuous; the whole, of both, neither, either, none с именами существительными, способы выражения будущего времени (повторение), будущее продолженное время, формы инфинитива с to/-ing (повторение), степени сравнения прилагательных, Future perfect simple/ Future perfect continuous, придаточные предложения, выражающие последовательность. ➤ Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. ➤ Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. ➤ Учатся выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме (в том числе в письменной форме). ➤ Формируют ориентацию в системе моральных норм и ценностей, и их иерархии, понимание конвенционального характера морали.
<p><i>Социально-культурная сфера</i></p> <p><i>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка).</i></p> <p><i>Виды отдыха, праздники, путешествия.</i></p> <p><i>Молодёжная мода.</i></p>	<p><i>Модуль «Стартер» (10 ч)</i></p> <p><i>Модуль 1. «Волнующие новости» (26 ч)</i></p> <p><i>Модуль 2. «Общество потребителей» (25 ч)</i></p> <p><i>Модуль 3. «Поступай</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Рассказывают о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). ➤ Учатся давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей. ➤ Учатся употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. ➤ Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

<p><i>Покупки. Карманные деньги. (24 ч)</i></p> <p><i>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (19 ч)</i></p> <p><i>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (23 ч)</i></p> <p><i>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение,</i></p>	<p><i>правильно» (20 ч)</i></p> <p><i>Модуль 4. «Неразгаданные тайны» (20 ч)</i></p> <p><i>Модуль 5. «Учение – это жизнь» (10 ч)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. ➤ Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. ➤ Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. ➤ Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. ➤ Учатся выделять главную информацию выполнять смысловое свёртывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме. ➤ Пишут краткое содержание рассказа. ➤ Учатся систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. ➤ Учатся использовать: модальные глаголы, придаточные предложения условия 0, I, II, III и смешанного типов, выражение сожаления и пожелания, относительные придаточные предложения, личные/ безличные конструкции страдательного залога, возвратные/усилительные местоимения, разделительные вопросы, артикли. ➤ Учатся находить информацию в Интернете.
---	--	---

радио, Интернет).
(16 ч)

*Страна/страны
изучаемого языка и
родная страна, их
географическое
положение,
столицы и крупные
города, регионы,
достопримечатель-
ности, культурные
особенности
(национальные
праздники,
знаменательные
даты,
традиции, обычаи),
страницы истории,
выдающиеся люди,
их вклад в науку и
мировую культуру.*
(29 ч)

<p><i>Учебно-трудовая сфера</i></p> <p><i>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.</i></p> <p><i>Переписка с зарубежными сверстниками.</i></p> <p><i>Каникулы в различное время года. (23 ч)</i></p> <p><i>Мир профессий.</i></p> <p><i>Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</i></p> <p><i>(19 ч)</i></p>	<p><i>Модуль «Стартер» (10 ч)</i></p> <p><i>Модуль 1. «Волнующие новости» (4 ч)</i></p> <p><i>Модуль 2. «Общество потребителей» (4 ч)</i></p> <p><i>Модуль 4. «Неразгаданные тайны» (4 ч)</i></p> <p><i>Модуль 5. «Учение – это жизнь» (20 ч)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Учатся рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). ➤ Учатся кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. ➤ Учатся комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному. ➤ Учатся выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме. ➤ Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. ➤ Учатся систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. ➤ Учатся распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). ➤ Учатся игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. ➤ Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. ➤ Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). ➤ Учатся использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. ➤ Учатся использовать косвенную речь, вопросы/просьбы в косвенной речи, специальные вводные глаголы, придаточные предложения времени, слова-связки, каузативную форму, must/may/ might/can't для логических предположений, выводов, инфинитив в действительном и страдательном залоге, разницу в значениях выражений с инфинитивом с to/-ing, придаточные предложения следствия, причины, образа действия, цели.
---	---	--

9 КЛАСС (102 ЧАСА)

Предметное содержание речи	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p><i>Социально-бытовая сфера</i></p> <p><i>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.</i></p> <p><i>Внешность и черты характера человека.</i></p> <p>(22 ч)</p>	<p><i>Модуль «Стартер» (3 ч)</i></p> <p><i>Модуль 1. «Стиль жизни» (10 ч)</i></p> <p><i>Модуль 2. «Экстремальное в нашей жизни» (2 ч)</i></p> <p><i>Модуль 3. «Тело и душа» (2 ч)</i></p> <p><i>Модуль 4. «Искусство и развлечения» (2 ч)</i></p> <p><i>Модуль 5. «Прорывы и успех» (1 ч)</i></p> <p><i>Модуль 6. «Назад в прошлое» (2 ч)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. ➤ Учатся комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному. ➤ Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных. ➤ Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. ➤ Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. ➤ Учатся делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях. ➤ Учатся выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации. ➤ Учатся сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. ➤ Учатся употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы. ➤ Учатся использовать грамматические времена для обозначения настоящего, будущего и прошедшего времени, глаголы, обозначающие состояния; степени сравнения прилагательных и наречий; to/-ing, Future perfect/Future continuous/Future perfect continuous.
<p><i>Социально-культурная сфера</i></p>	<p><i>Модуль «Стартер»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Рассказывают о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

<p><i>Досуг и увлечения</i> <i>(чтение, кино, театр, музей, музыка).</i> <i>Виды отдыха, праздники, путешествия.</i> <i>Молодёжная мода. Покупки.</i> <i>Карманные деньги. (24 ч)</i> <i>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (19 ч)</i> <i>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна.</i> <i>Проблемы</i></p>	<p><i>(6 ч)</i> <i>Модуль 1. «Стиль жизни» (26 ч)</i> <i>Модуль 2. «Экстремальное в нашей жизни» (16 ч)</i> <i>Модуль 3. «Тело и душа» (16 ч)</i> <i>Модуль 4. «Искусство и развлечения» (21 ч)</i> <i>Модуль 5. «Прорывы и успех» (20 ч)</i> <i>Модуль 6. «Назад в прошлое» (6 ч)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формируют историко-географический образ России, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества, знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций, освоение общекультурного наследия России и всемирного культурного наследия, экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях. ➤ Учатся находить информацию в Интернете. ➤ Учатся кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. ➤ Учатся использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. ➤ Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. ➤ Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. ➤ Учатся составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. ➤ Учатся выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать на слух британские и американские варианты английского языка. ➤ Учатся находить различия между явлениями синонимии и антонимии; распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.). ➤ Учатся использовать страдательный залог, личные/неличные структуры страдательного залога, придаточные предложения условия 0, I, II, III и смешанного типов, нереальное условие в прошлом, модальные глаголы (в настоящем и прошедшем времени); синонимичные выражения– заместители модальных глаголов (supposed to/had better/likely to/bound to/why don't).
--	--	--

*экологии. Защита
окружающей
среды. Климат,
погода. Условия
проживания в
городской/сельской
местности.
Транспорт. (23 ч)
Средства массовой
информации и
коммуникации
(пресса,
телевидение,
радио,
Интернет). (16 ч)
Страна/страны
изучаемого языка и
родная страна, их
географическое
положение,
столицы и крупные
города, регионы,
достопримечатель-*

*ности, культурные
особенности
(национальные
праздники,
знаменательные
даты,
традиции, обычаи),
страницы истории,
выдающиеся люди,
их вклад в науку и
мировую культуру.
(29 ч)*

<p><i>Учебно-трудовая сфера</i></p> <p><i>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.</i></p> <p><i>Переписка с зарубежными сверстниками.</i></p> <p><i>Каникулы в различное время года. (23 ч)</i></p> <p><i>Мир профессий.</i></p> <p><i>Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (19 ч)</i></p>	<p><i>Модуль «Стартер» (2 ч)</i></p> <p><i>Модуль 1. «Стиль жизни» (6 ч)</i></p> <p><i>Модуль 3. «Тело и душа» (15 ч)</i></p> <p><i>Модуль 4. «Искусство и развлечения» (13 ч)</i></p> <p><i>Модуль 5. «Прорывы и успех» (4 ч)</i></p> <p><i>Модуль 6. «Назад в прошлое» (2 ч)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Учатся рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). ➤ Учатся кратко излагать результаты выполненной проектной работы. ➤ Учатся игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. ➤ Учатся игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. ➤ Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. ➤ Учатся писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. ➤ Учатся различать на слух британские и американские варианты английского языка. ➤ Учатся использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам). ➤ Учатся использовать вопросы и просьбы/приказания в косвенной речи, специальные вводные слова, каузативную форму глаголов, исчисляемые/ неисчисляемые имена существительные, придаточные предложения различных типов, инверсию, порядок прилагательных в предложении при перечислении.
---	--	---

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные образовательные ресурсы	цифровые ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Инструктаж ОТ и ТБ № 14. Вводный урок. Школьные предметы, спорт и хобби, профессии, высказывания по теме. Написать страничку блога о себе	1				Библиотека	ЦОК
2	Личная информация. Алфавит, количественные и порядковые числительные, аудирование с пониманием общего содержания. Говорение (диалог–расспрос: спрашиваем адрес и телефонный номер).	1				Библиотека	ЦОК
	Модуль 1. Люди во всем мире. Страны и национальности. Монолог - представление людей разных	1				Библиотека	ЦОК

	национальностей, включая себя. Диалог-знакомство с детьми разных национальностей.					
4	Спорт и хобби. Спорт и хобби. Знаменитые спортсмены. Монолог по тексту. Написать страничку блога о себе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bc с
5	Профессии. Диалог «Профессии». Ознакомительное чтение. Диалог по тексту о любимой книге. Проверочная работа умений в говорении (диалог).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
6	Уголок культуры. Праздники Великобритании. Поисковое чтение. Монолог по тексту «Календарь». Монолог «Российский флаг». ИКТ проект: Флаг России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a
7	Повседневный английский. Диалог – знакомство, приветствие, прощание. Ролевая игра «Знакомство. Приветствие»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a

8	<p>Внешность. Части тела. Описание внешности: своя внешность и внешность друга – монолог по теме. Особенности люди. Описание своей внешности – письмо.</p>	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002</p>
9	<p>Игры и досуг. Виды спорта. Спортивные звезды. Ознакомительное чтение, чтение с пониманием содержания. Спортивное оборудование. Монолог «Сравни одноклассников». Знаменитые спортсменки – монолог по теме.</p>	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6</p>
10	<p>Навыки и умения. Интонация вопросительных предложений. Монолог, диалог «Умения». Диалог «В канцелярии школы»</p>	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252</p>
11	<p>Способности. Модальный глагол can – закрепление. Монолог «Мой любимый вид спорта».</p>	1				

12	Неофициальные электронные письма. Личное письмо. Структура личного неофициального письма. Написать email новому другу по переписке	1				
13	Пишем электронные письма. Написать email – отработка навыка письменной речи (по рабочей тетради)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
14	Метапредметные связи: география. Что мы знаем о достопримечательностях мира. ИКТ-проект: Пользуясь Интернетом, составить викторину о достопримечательностях разных стран.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
15	Повторение 1. Диалог знакомства и прощания. Небольшое сообщение о себе. Любимый спортсмен. Мое хобби. Олимпийские игры (поисковое чтение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c
16	Речевые умения. Ответы на вопросы о себе. Хобби (тест на соответствия). Письмо о любимом спортсмене.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba

17	Россия. Монолог «Городки» (по тексту). Заполнить таблицу по тексту. ИКТ проект – презентация традиционного русского вида спорта	1				
18	Отработка и закрепление лексико-грамматических навыков по модулю 1.	1				
19	Модуль 2. ... дома лучше (Вводный урок). Комнаты, обстановка. Аудирование с полным пониманием прослушанного, описание комнат по картинкам и прослушанному. Описание своей комнаты.	1				
20	Дом в стиле Наутилуса. Мебель. Описание комнат на картинках – монолог.	1				
21	Жизнь в раковине. Ты хотел бы жить в раковине? Верные/неверные высказывания. Сравни свой дом с домом Наутилуса.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a

22	Типы домов. Предлоги места. Короткие диалоги о расположении предметов. Диалог о своем доме.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760 <u>с</u>
23	В моем доме. Домашние приборы. Космический дом – ознакомительное чтение.	1				
24	В моем доме. Близкие и дальние предметы. Где это? (короткие диалоги). Моя любимая комната – монолог.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d <u>2</u>
25	Домашние обязанности. Описание своих домашних обязанностей – монолог.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351817 <u>4</u>
26	Уголок культуры. Нью-Йорк (тест на соответствия). Достопримечательности в твоём городе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351817 <u>4</u>
27	Описываем свой дом. Короткий диалог «Мой адрес». Диалог «Новая квартира».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a61 <u>8</u>
28	Особенные места. Географические черты.оборот there is/ there are (активизация).	1				

	Описание картинки – монолог. Письмо: email по тексту «Сравни образ жизни со своим»					
29	Географические черты. Плавающие острова озера Титикака – чтение с основным пониманием содержания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
30	Ходим по магазинам. Товары. Магазины и товары. Ответы на вопросы по тексту. Подготовка к дню рождения (электронное письмо)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
31	Товары. Магазины. Магазины в твоём городе (диалог). Проверочная работа умений в аудировании.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
32	Грамматика. Предлоги движения. Повелительное наклонение, предлоги движения, определенный и неопределенный артикль. Объясняем путь – диалог этикетного характера. Путь от дома к магазину – монолог.	1				

33	Речевые умения. Что находится в районе. Описание карты – монолог. Где купить? Объясняем путь (диалог)	1				
34	Пишем электронное письмо. Порядок слов в предложении, прилагательные Пунктуация. Email о новом доме. Ответы на вопросы о своем доме.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cb_e
35	Метапредметность: Искусство и дизайн. Башни мира. ИКТ проект – Знаменитые башни мира.	1				
36	Речевые умения. Дом, квартира. Чтение с полным пониманием прочитанного. Белый дом подобрать заголовки. Квартира – тест на соответствия. Контроль умений в чтении с полным пониманием содержания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5b_c
37	Общеучебные умения. Аудирование с полным пониманием прослушанного, описание квартиры и	1				

	дома по прослушанному, диалог «Новый дом». Заполнить таблицу. Объявление «Сниму квартиру»					
38	Россия. Мой дом и квартира. Высотный дом в Москве (Верно/неверно)	1				
39	Отработка и закрепление лексико-грамматических навыков по модулю 2.	1				
40	Модуль 3. Вводный урок. Занятия на досуге. Занятия в свободное время. Любимые занятия на досуге	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
41	Распорядок дня. Мой распорядок дня (монолог). Звуки [s], [z], [iz]. Доить змей?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
42	Рабочие дни. Названия профессий. В дикой природе. Ознакомительное и поисковое чтение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
43	Рабочие дни. Выходные. Как часто? Распорядок дня (диалог) Выходные (небольшое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780

	сообщение). Систематизация умений в говорении (монолог)					
44	Уголок культуры: школьный день в Англии. Монолог по тексту – Школы в Англии. Краткие заметки по тексту. Школы в России – краткие заметки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0
45	Повседневный английский - Который час? Время. Назначаем встречу. Называем время - короткие диалоги о времени. Договариваемся о встрече - диалог по плану.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
46	Настоящие друзья. Животные. Что на завтрак? (Тест множественного выбора). Электронное письмо по тексту	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
47	Животные/Домашние животные. Части тела Диалог по теме. Письменное высказывание о питомце. Отработка умений в письме.	1				

48	Удивительная школа. Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Удивительная школа (подобрать заголовки). Сравнить школу в тексте со своей	1				
49	Типы школ. Школьные предметы. Типы школ. Любимые школьные предметы (свои и друга).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0
50	Грамматика. Модальное выражение have to (утвердительная и отрицательная форма) Модальный глагол should/ought to. Прилагательные/ наречия. Обязанности. Мои права и обязанности в школе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
51	Навыки. Семья. Диалог по семейным фотографиям. Отличная работа (Тест множественного выбора). Личное письмо «Типичные выходные».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552

52	Письмо. Электронное письмо о новости. Средства логической связи. Ответы на вопросы о семье. Написать электронное письмо с новостями.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
53	Метапредметность: естественная наука. Рептилии (викторина). ИКТ проект – составить викторину о любой другой группе животных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e
54	Россия. Сообщение «Бурый медведь». Любимое русское животное. ИКТ проект о знаменитом русском животном	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2
55	Отработка и закрепление лексико-грамматических навыков по модулю 3.	1				
56	Модуль 4. Вводный урок. Погода и времена года. Погода там, где я живу. Погода в мире. Работа с новой лексикой.	1				
57	В пути. В отпуске. Настоящее длительное – утвердительная	1				

	форма. Монолог «Что я люблю делать в отпуске». Открытки из отпуска (Верно/неверно). По тексту – написать о Мексике. Написать открытку из отпуска					
58	Время покупок. Одежда в разную погоду. В магазине одежды. Описание картинки.	1				
59	Грамматика: настоящее длительное – отрицательная и вопросительная формы. Диалог по картинке. Описание семейного фото.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
60	Страноведение: молы Америки. Покупки в твоей семье. По тексту (ответы на вопросы), (диалог). Американские молы (Заполнить таблицу)	1				
61	Повседневный английский: покупаем напитки и закуски. Дифтонги [ai], [ei]. Продукты. Фразы повседневного обихода. Питание в ресторане –	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2

	ответы на вопросы. Диалог в фудкорте.					
62	Потрясающие рынки. Рынки в твоём городе. Рынок. Звуки рынка – что ты представляешь? Аудирование с полным пониманием текста.	1				
63	Грамматика. Модальные глаголы: can – must. Описание картинки рынка. Покупки на рынке. Монологическое высказывание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
64	Продукты и напитки. Предпочтения в еде. Привычки в еде. Завтрак во всём мире. Монологическое высказывание по теме. Отработка лексики.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
65	Систематизация умений в чтении. Текст «Планы на выходной». Чтение с полным пониманием текста.	1				
66	Письмо: открытка с фестиваля. Личные местоимения в косвенных падежах. Порядок слов. Открытка из	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2

	Португалии. Переписать открытку правильно. Портфолио: написать открытку с русского фестиваля					
67	Метапредметность: География. Климат тундры и пустыни. Поисковое чтение. ИКТ проект: разные типы климата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
68	Повторение. Лексика по теме. Повседневный английский. Эл. письмо о фестивале в своей стране. Диалог (выбор из трех опций). Мёд (верно/неверно).	1				
69	Речевые умения. Климат, где я живу (Тест множественного выбора по прослушанному). Эл. письмо – погода и занятия летом. Отработка умений в письме.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
70	Россия. Национальная еда. Продукты. Национальная русская еда. Ознакомительное чтение. Рецепт приготовления борща.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbе

	ИКТ проект – рецепты национальных блюд					
71	Отработка и закрепление лексико-грамматических навыков по модулю 4.	1				
72	Модуль 5. Жизнь в прошлом (Вводный урок). Места в городе. Чтение с полным понимание текста, отработка новой лексики.	1				
73	Давным-давно. Поисковое чтение «Гибель Помпеи». Жизнь древних египтян (верно/неверно). Диалог и рассказ по картинкам о жизни древних египтян.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6
74	Древние цивилизации. Занятия в прошлом. Прошедшее время глагола can – could. Что я умел делать в детстве (диалог).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaeс https://m.edsoo.ru/8351e59с
75	Древние цивилизации. Викинги. Чтение с полным понимание текста. ИКТ проект «Ацтеки» - найти	1				

	информацию и составить викторину.					
76	Уголок культуры: жизнь в Великобритании. Сравнение жизни в Великобритании и России. Монологическое высказывание. Блестящие 60-е. Ознакомительное чтение.	1				
77	Повседневный английский (Детские воспоминания). Занятия в прошлом. Прошедшее время правильных глаголов. Мое детство. Детство родителей. Мамино детство (диалог).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4
78	Детские воспоминания. Прошедшее время правильных и неправильных глаголов. Фото-проект «Мое детство» или «Детство родителей».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
79	Затерянные города. Прилагательные (антонимы). Вопросы и ответы по тексту. Составить предложения	1				

	по тексту. «Мачу Пичу» – (Подобрать заголовки).					
80	Легендарные личности. Волшебник Мерилин (Тест множественного выбора). Написать рассказ о легендарном герое. Прошедшее длительное. Что делал вчера? Отработка грамматических навыков.	1				
81	Речевые умения. Фильмы. Прошедшее простое. Ответы на вопросы о фильмах. Диалог о фильмах. Монолог о фильме. Кино (Тест на соответствия). Отработка умений в говорении (монолог).	1				
82	Письмо: эл. письмо о фильме. Ответы на вопросы о фильме. Личное письмо о фильме. Отработка навыков письменное речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
83	Метапредметность: история. Слушая музыку. Рассказ по заметкам к тексту.	1				

	Коренные американцы (поиск информации). ИКТ проект: коренные американцы.					
84	Россия. Даты. Екатерина Великая чтение с полным понимание прочитанного. Верно/неверно. ИКТ проект «Екатерина Великая».	1				
85	Отработка и закрепление лексико-грамматических навыков по модулю 5.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
86	Модуль 6. Вводный урок (Ты когда-либо ...?) Приключения. Описания картинки. Мой личный опыт. Острые ощущения. Сделать заметки по картинке.	1				
87	Удивительные приключения. 3 форма неправильных глаголов. Настоящее совершенное (утвердительная форма). Заполнить таблицу по тексту, написать эл. письмо по теме.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6

88	Путешествия. Виды транспорта. Работа с настоящим совершенном временем. (Отрицательная и вопросительная форма). Выполнение грамматических упражнений по теме.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e
89	Путешествия. Транспорт. Фразы по теме. Маркеры настоящего совершенного времени. Блог Ника. Вопросы и ответы. Написать страничку в личный блог «Странный случай».	1				
90	Уголок культуры: благотворительность. Описание картинок. Твое отношение к волонтерству. Волонтерство, благотворительность. Благотворительные организации в твоей стране. Ознакомительное чтение. Монологическое высказывание по теме.	1				

91	Систематизация умений в говорении: Волонтерство. Диалог «Приют для животных». Отработка лексики по теме.	1				
92	Технологии. Использование технологий. Гаджеты. Технологии и я (пропущенные предложения). Ознакомительное чтение. Работа с новой лексикой.	1				
93	Технологии. Проблемы с гаджетами. Короткое сообщение Компьютеры. Как я использую компьютеры? Диалог-расспрос, обмен мнениями. Развитие навыков устной речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
94	Культурные навыки. Этикет. Пассивный залог. Невежливость в твоей стране. Этикет в разных странах Поисковое чтение. (Подобрать заголовки). Выписать правила поведения в разных странах. Работа с	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc

	<p>текстом. Написать короткое сообщение о правилах поведения в России.</p>					
95	<p>Язык жестов. Жесты в твоей стране. Насколько ты воспитан. Проверка умений в чтении с полным пониманием.</p>	1				
96	<p>Речевые умения. Болезни. Советы. У врача. Фразы. Ответы на вопросы о здоровье. Диалог-распрос, обмен мнениями «Совет». Работа с лексикой по теме.</p>	1				
97	<p>Боли и болячки. Когда я болею Диалоги о здоровье. Проверка письменной речи: написать рассказ, используя данные фразы.</p>	1				
98	<p>Отработка и закрепление лексико-грамматических навыков по модулю б.</p>	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075 <u>с</u></p>
99	<p>Метапредметность: естественная наука. Мобильная связь (Верно/неверно). ИКТ</p>	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089 <u>с</u></p>

	проект «Как работает система GPS».					https://m.edsoo.ru/8351745e
10 0	Итоговая отработка и закрепление по курсу 5 класса.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
10 1	Ответы на вопросы. Неожиданная встреча (расставить события в правильном порядке). Чтение с полным пониманием прочитанного. Прилагательные. Средства логической связи. Рассказ «Незабываемое путешествие».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dcе
10 2	Россия. Пассивный залог. Транссибирская магистраль (подобрать заголовки). Написать записку. Музей Циолковского (ответы на вопросы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dcе
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	0	0		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	<p>Инструктаж по ТБ И ОТ № 14. Вводный урок. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками, внешность и характер человека.</p> <p>Национальности, работа, дом и квартира.оборот «There is/ there are», Настоящее простое время.</p>	1				<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/83521d78</p> <p>https://m.edsoo.ru/83521ea4</p>
2	<p>Повторение лексики по темам: время, семья, погода, город. Отработка навыков монологической и диалогической речи. Монолог «Моя семья», короткие ситуативные диалоги</p>	1				
3	<p>Модуль 1. Дома и в пути: вводный урок. Монолог «Описание города» .Антонимы (прилагательные)Условия проживания в городской и сельской</p>	1				<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/83521fc6</p>

	местности. Города и столицы					
4	На улицах города. Транспорт. Предлоги движения. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
5	Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Решение ситуаций: как найти дорогу...Грамматический практикум: сравнение настоящих времен.	1				
6	Уголок культуры. Вдоль побережья Тихого океана. Проект "Туристический маршрут по России"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
7	Повседневный английский. Виды транспорта, покупка билета. Развитие навыков диалогической речи. Степени сравнения прилагательных	1				
8	Выживание. "Болото". Введение новой лексики. Повседневные проблемы и неприятности. Развитие навыков аудирования и чтения с различными	1				

	стратегиями. Модальные глаголы can/ must/ have to					
9	Места. Типы домов. Работа с текстом. Типы жилья в твоей стране и городе. Письмо личного характера "Новый дом"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030
10	Мой дом, обязанности по дому. Типы домов, комнаты, мебель, бытовые приборы (повторение) Развитие умений аудирования.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
11	Переписка с зарубежными сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Неофициальные письма. Письмо-совет.	1				
12	Метапредметность: гражданство. Хороший гражданин — это ... (проект). Речевые умения. Аудирование.	1				
13	Повторение: лексико-грамматический практикум. Сравнение своего дома с домом соседа. Чтение с общим пониманием прочитанного, поисковое чтение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4

14	Россия. Санкт-Петербург. Работа с текстом. Повторение 1. Подготовка к контрольной работе. Повторение пройденной лексики и грамматики модуля 1.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
15	Отработка и закрепление лексико-грамматических навыков по Модулю 1.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
16	Модуль 2. Рефлексия. Работа над ошибками. Речевой и грамматический практикум	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
17	Фрукты, овощи. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Произведения искусства из продуктов. Работа с текстом. Ознакомительное чтение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
18	В супермаркете. Введение новой лексики. Список покупок. Совершенствование навыков аудирования.	1				
19	Уголок культуры. Кафе и рестораны	1				

	Великобритании. Поисковое чтение.					
20	Настоящая еда. Работа с текстом. Развитие навыков диалогической речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cd <u>с</u>
21	Досуг. В ресторане. Развитие навыков аудирования.	1				
22	Здоровая еда. Может ли нездоровая еда быть здоровой? Работа с текстом. Инфинитив, герундий. Грамматический практикум	1				
23	Приготовление еды. Развитие умений аудирования. Чтение с общим пониманием	1				
24	Письмо другу о любимом блюде.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4 <u>е</u>
25	Метапредметность: Естествознание. «Пища для жизни». Поиск и структурирование информации. Проект "Лучшая еда для организма"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352233 <u>б</u>
26	Родная страна. Национальные блюда.	1				

	Email «Традиционное русское блюдо»					
27	Переписка с зарубежными сверстниками. Особенности национальной кухни. Развитие навыков говорения: монологической и диалогической речи	1				
28	Кухня народов мира. Объявление о международном фестивале еды. Систематизация навыков письма	1				
29	Русская еда известная во всем мире. "Пища царей: икра". Работа с текстом. Повторение по Модулю 2. Подготовка к контролю.	1				
30	Отработка и закрепление лексико-грамматических навыков по Модулю 2.	1				
31	Рефлексия. Работа над ошибками. Речевой и грамматический практикум	1				

32	<p>Модуль 3. Вводный урок. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Аудирование с полным пониманием прочитанного</p>	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce</p>
33	<p>Особые таланты: Леонардо Да Винчи. Работа с текстом. Развитие навыков монологической речи на основе прослушанного и прочитанного. Настоящее простое время и Прошедшее простое время.</p>	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce</p>
34	<p>Исторические личности. Викторина «Герои древнего мира». Проект "Викторина об исторических личностях"</p>	1				
35	<p>Уголок культуры. "День благодарения" Ознакомительное чтение текста Краткий пересказ текста.</p>	1				
36	<p>Повседневный английский. Обсуждаем прошлое. Развитие навыков диалогической речи.</p>	1				

37	Мифы и легенды. Введение новой лексики. Легендарные существа. Работа с текстом. Развитие навыков письма (составление легенды)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
38	События: нарушение закона. Работа с текстом. Прошедшее длительное время. Грамматический практикум.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
39	Профессии и национальности знаменитых людей. Развитие умений аудирования. Числительные (Даты) Личная информация (вопросы и ответы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
40	Биография знаменитого человека. Написание биографии знаменитого человека. Развитие навыков аудирования. Конспект текста на основе прослушанного	1				
41	Метапредметность. История. Христофор Колумб. Чтение с различными стратегиями	1				
42	Выдающиеся люди. Книга рекордов. Ролевая	1				

	игра «Визит к знаменитости» Выяснение и уточнение информации. Косвенные вопросы					
43	Великие русские мореплаватели. Человек на которого я хочу быть похожим.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
44	Повторение 3. Подготовка к контрольной работе. Повторение пройденной лексики и грамматики модуля 3.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
45	Отработка и закрепление лексико-грамматических навыков по Модулю 3.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
46	Рефлексия. Работа над ошибками. Повторение пройденного материала	1				
47	Модуль 4. Вводный урок. Введение лексических единиц. Развитие навыков аудирования и говорения (монологическая речь)	1				
48	Активный отдых. Лексический практикум. Чем бы ты хотел заняться летом? Ознакомительное чтение «Шервурд –	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c

	место для активного отдыха»					
49	Простое будущее время. Грамматический практикум. Хорошо проводим время. Работа с текстом. Формы будущего времени. Типы условных предложений. Грамматический практикум.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
50	Уголок культуры: Национальный парк Йеллоустон. Чтение с различными стратегиями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
51	Повседневный английский. Запрос информации. Поисковое чтение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
52	Защита окружающей среды. Экотуризм. Модальные глаголы, выражающие вероятность. Грамматический практикум. Развитие навыков письма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
53	Путешествия. Лето в Сиднее. Артикль. Придаточные определительные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a

	Грамматический практикум.					
54	Проблемы на отдыхе. Введение лексических единиц Развитие умений аудирования. Диалог – разговор по телефону о проблеме на отдыхе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
55	Переписка с зарубежными наместниками. Мои замечательные каникулы. Правила написания открытки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
56	Природа. Защита окружающей среды. Как правильно себя вести, чтобы не навредить окружающей среде. Чтение с различными стратегиями	1				
57	Родная страна. Москва — столица России. Диалог «В туристическом агентстве» (запрос информации для поездки)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
58	Россия: Красная поляна. Работа с текстом. Подготовка к контрольной работе. Повторение пройденной	1				

	лексики и грамматики модуля 4.					
59	Отработка и закрепление лексико-грамматических навыков по Модулю 4.	1				
60	Рефлексия. Работа над ошибками. Речевой и грамматический практикум.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
61	Модуль 5. Вводный урок. Назвать социальные проблемы и проблемы окружающей среды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288bc
62	Катастрофа. Введение новой лексики. Настоящее совершенное время. Грамматический практикум. Отчет о волонтерской деятельности по прослушанному.	1				
63	Стихийные бедствия. Лексический практикум. Спешим на помощь. Работа с текстом. Чтение с различными стратегиями.	1				
64	Сравнение времен. Настоящее совершенное длительное время.	1				

	Грамматический практикум.					
65	Уголок культуры: "Телерепортаж с места событий" Проект "Благотворительные проекты России" Самостоятельная работа по чтению	1				
66	Повседневный английский. Просим и предлагаем помощь. Маркеры времен группы Perfect	1				
67	Вымиращающие виды. Работа с текстом. Поисковое чтение. Словообразование: прилагательные. Грамматический практикум.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
68	Решительность. Введение новой лексики ее активизация. Чтение с различными стратегиями	1				
69	Прошедшее совершенное время. Третий тип условных предложений. Грамматический практикум.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
70	В экологическом лагере. Развитие умений	1				

	аудирования. Заполнение анкеты					
71	Письмо другу: сообщаем новости. Чтение с различными стратегиями.	1				
72	Метапредметность: география. Развитие навыков аудирования и чтения. Пересказ на основе прослушанного и прочитанного. Проект об одном из океанов	1				
73	Повторение: лексический практикум. Предлоги. Викторина по Модулю 5	1				
74	Речевые умения. "Профессия спасателя" Чтение. Говорение. Аудирование	1				
75	Россия: уссурийский тигр. Работа с текстом. Проект "Русское животное"	1				
76	Повторение 5. Подготовка к контрольной работе. Повторение пройденной лексики и грамматики модуля 5.	1				

77	Отработка и закрепление лексико-грамматических навыков по Модулю 5.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eaс
78	Рефлексия. Работа над ошибками. Речевой и грамматический практикум	1				
79	Модуль 6. Вводный урок. Известные исторические места в России. Описание достопримечательностей на картинках. Развитие навыков монологической речи.	1				
80	Археологические открытия. Введение новой лексики и ее активизация. Поисковое чтение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
81	Пассивный залог. Грамматический практикум. Описание картинки. Совершенствование навыков письма.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
82	Особенные достопримечательности. Работа с текстом. Проект "Знаменитый монумент в моей стране"	1				

83	Пассивный залог: предлоги. Грамматический практикум.	1				
84	Уголок культуры: фестивали. Фестиваль Гарма. Отработка навыков аудирования. Проект "Фестиваль в России"	1				
85	Повседневный английский. Отправка посылки почтой. Развитие умений диалогической речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e
86	Покупки. Работа с текстом. Введение и активизация лексики. Отработка употребления Пассивного залога в речи.	1				https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
87	Магазины и покупки. Введение и активизация лексических единиц. Лексический практикум. Развитие навыков говорения:	1				https://m.edsoo.ru/83529f00

	монологическая и диалогическая речь					
88	О чем говорит музыка. Работа с текстом. Введение и активизация лексических единиц.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
89	Косвенная речь. Грамматический практикум. Возвратные местоимения. Развитие навыков монологической речи	1				
90	Культурные достопримечательности. Разделительные вопросы. Описание картинки. Чтение с полным пониманием.	1				
91	Открытка из отпуска. Письмо другу о плане посещения города.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab8

						0 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
92	<p>Метапредметность: Искусство и дизайн. Чтение с разными стратегиями. Проект "Стили живописи"</p>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
93	<p>Россия. На Мамаевом кургане. Работа с текстом. Проект об известном монументе России.</p>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
94	<p>Особые достопримечательности твоего города. Экскурсия</p>	1				

	по твоему городу. Что привлекает туристов в твоём городе? История твоего города. Особые достопримечательности твоего города. Развитие навыков говорения и письма.					
95	Повторение 6. Подготовка к контрольной работе. Повторение пройденной лексики и грамматики модуля 6.	1				
96	Отработка и закрепление лексико-грамматических навыков по Модулю 6.	1				
97	Рефлексия. Работа над ошибками. Обобщающее повторение материала. Подготовка к итоговому контролю	1				
98	Итоговая отработка и закрепление по курсу 6 класса.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
99	Рефлексия. Работа над ошибками. Словообразование. Лексико-	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a

	грамматический практикум					8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea
10 0	Резервный урок. Словообразование	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
10 1	Резервный урок. Словообразование	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
10 2	Резервный урок. Урок-беседа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	0	0		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Инструктаж ТБ и ОТ № 14. Вводный курс. Повторение лексического материала по темам «Транспорт. Город. Еда».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
2	Повторение лексического материала по темам «Природные катаклизмы. Приготовление еды». ИКТ-проект «Готовим с удовольствием».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
3	Модуль 1. «Труд и отдых». Мини-монологи «Профессии», «Моя будущая профессия», «Профессии моих родителей».	1				
4	«Трудная работа». «Горячие профессии», работа с текстом. Монолог: пересказ текста от имени главного героя. Мини-сочинение «Ты хотел бы	1				

	иметь «горячую» работу?» Наречия образа действия.					
5	«Хобби». Мини-монологи «Необычные хобби». Текст «Охотник за НЛО». Пересказ текста по плану. Мини-монолог «Мое мнение о хобби».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
6	Present Simple - Present Continuous. Глаголы, обозначающие состояние. Практика в письме: мини-сочинение «Мое хобби».	1				
7	Уголок культуры. Текст «Деньги в руки!» (Подработка для студентов). Мини-монологи «Работа для студентов в России», «Работа для студентов в России и США (сравнение)».	1				
8	Повседневный английский. Фразы для собеседования при приеме на работу. Диалог «Собеседование при приеме на работу». «Объявления о работе».	1				

9	«Рискованные виды спорта». Практика в аудировании (тест множественного выбора). Текст «Нырание без акваланга» (тест множественного выбора, тест на соответствие «Какой вид спорта?»). Мини-сочинение от имени главного героя текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da
10	«Работа волонтера». Работа с текстом «Волонтерство - как внести свой вклад?» Мини-монолог «Что делают волонтеры на каникулах?» Мини-сочинение «Волонтерство на каникулах».	1				
11	«Работа для студентов». Заполнение резюме для приема на работу, написание собственного резюме.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
12	«Социальное самоопределение». Заполнение анкеты «Какая профессия вам подходит?». «Работа моей мечты»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e

	(монологическое высказывание). Правила написания официального письма, официальное письмо «Заявление на работу».					
13	Повседневные мини-диалоги. Прилагательное/наречие. Present Simple/Present Continuous. Инфинитив/Герундий. Степени сравнения прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
14	Обобщающее повторение. Презентация проекта «Работа моей мечты».	1				
15	Достопримечательности России. Мини-монолог «Что вы знаете об озере Байкал?». Чтение с извлечением информации «Подледное плавание в озере Байкал» и составление мини-диалогов на основе прочитанного.	1				
16	Отработка и закрепление лексико-грамматических навыков и речевых	1				

	умений по материалам Модуля 1.					
17	Работа над ошибками. Рефлексия.	1				
18	Модуль 2. «Культура и литература». Вводный урок. Монологические высказывания по картинкам и о прошедших выходных. Грамматика: Past Continuous.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c
19	«Увидеть мир». Мини-монолог (антиципация) - предсказать содержание текста по картинкам. Микромонологи «Приключения в путешествии». Закончить предложения по тексту. Чтение с полным пониманием: «Рассказы о путешествиях».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
20	«Времена меняются». Мини- монологи «Что ты знаешь про Google?» Текст «История создания Google», краткий пересказ текста, верно/неверно. Практика в аудировании (Верно/ неверно).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6c

21	«Уголок культуры». Мини- монолог «Что вы знаете о Леди Гаге?». Ответы на вопросы по тексту «Леди Гага - королева поп-музыки». Мини сочинение «Почему Леди Гага стала королевой поп-музыки?». Past Continuous/Past Simple.	1				
22	«Уголок культуры». ИКТ-проект «Известный русский музыкант» или «Мой любимый музыкант». Практика в устной речи (диалог).	1				
23	Повседневный английский. Монологическое высказывание «Концерт, который я посетил», диалог «На спектакле и концерте». Музыкальные жанры. Отработка фраз для диалога - обмена мнениями.	1				
24	«Удивительные представления». Антиципация - по заголовку и ключевым предложениям	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40

	<p>рассказать, что такое китайская опера. Чтение текста с детальным пониманием «Китайская опера». Мини-монолог «Почему следует посетить китайскую оперу?».</p>					
25	<p>«Дома с привидениями». Текст «Йорк - город с привидениями». Расставить события в правильном порядке. Ответы на вопросы по картинкам к тексту. Практика в употреблении прошедших времен .</p>	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e34</p>
26	<p>Речевые умения. Монолог с опорой на диаграмму «Что читают подростки в Великобритании». Практика в аудировании (тест множественного выбора). Литературные жанры.</p>	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582</p>
27	<p>Речевые умения. Монологи и диалоги о любимых книгах. Диалог о книгах (Верные и неверные утверждения). Практика в говорении (диалог).</p>	1				

28	<p>Письменная речь (рассказ). Рассказ «Замок с привидениями». «Приключения в Рио-де-Жанейро». Правила написания рассказа. Ответы на вопросы по тексту. Практика в аудировании (Верно/неверно).</p>	1				
29	<p>Метапредметность: информатика (ИКТ). Текст «Социальные сети» Ответы на вопросы о социальных сетях. Монолог «Социальные сети».</p>	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10</p>
30	<p>Мини-сочинение «Почему социальные сети так популярны?». ИКТ-проект «Социальные сети».</p>	1				
31	<p>Языковые навыки. Диалоги повседневного обихода. Фразовый глаголы fall, get, give. Словообразование: суффиксы -ant, -ment, -tion, -al.</p>	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144</p>
32	<p>Речевые умения. Общеучебные умения. «Кунгурские пещеры» (Верно/неверно/не</p>	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86</p>

	сказано). Аудирование «Книга» (тест множественного выбора»). Практика в аудировании (Верно/ неверно).					
33	Словообразование. Монолог «Социальные сети» (в формате ГИА). Пересказ прослушанного по плану («Странное приключение»).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
34	Обобщающее повторение. Диалоги повседневного обихода. Past Simple/Past Continuous, Used to, Past Perfect/Past Perfect Continuous.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
35	Рассказ «Памятный день». Практика в говорении (монолог).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
36	Россия. Текст «Звуки русской балалайки». Практика в монологической речи «Что вы знаете о балалайке?» ИКТ-проект «Русская балалайка» .	1				

37	Отработка и закрепление лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 2.	1				
38	Работа над ошибками. Рефлексия.	1				
39	Модуль 3. «Матушка природа». Лексика «Природные явления». Прогноз погоды (закончить предложения). Описание картинки «Погода». Future Tenses.	1				
40	«Дикие места». Поисковое чтение: «Год в Антарктиде» (Верно/неверно/не сказано). Краткий конспект текста для чтения. Email из Антарктиды. ИКТ-проект про Антарктиду.	1				
41	«Экстремальные занятия на открытом воздухе». Текст «Чрезвычайно странно» (тест множественного выбора - заполнить пропуски). Сравнить экстремальные виды спорта (по прочитанному).	1				

	Условные предложения (0 и 1 тип).					
42	Уголок культуры. Описать животных на картинках. Текст «Горы Аппалачи» (Верно/неверно). Краткий пересказ текста. ИКТ-проект «Природная достопримечательность моей страны».	1				
43	«Изменения климата». Обучение работе с монолингвистическим словарем. Практика в чтении с полным пониманием прочитанного (текст «Глобальное потепление») (обмен мнениями: как глобальное потепление может повлиять на климат планеты?).	1				
44	«Изменения климата». Мини-сочинение «Почему глобальное потепление такая серьезная проблема?» ИКТ-проект «Глобальное потепление».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312a a

45	«Окружающая среда». Монолог «Что ты делаешь для защиты окружающей среды?»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
46	«Выживание» (поисковое чтение, пересказ текста по плану). Условные предложения 2 и 3 типа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
47	Текст «На плотях по Аляске» (Вставить пропущенные предложения). Лексика по теме «Походное снаряжение». Практика в письме. Мини-сочинение о своих переживаниях от имени главного героя. в письме.	1				
48	«Виды спорта и оснащение». Загадки о видах спорта. Второй и третий тип условных предложений (Сослагательное наклонение).	1				
49	Речевые умения. Чем бы ты хотел заняться на свежем воздухе? Описание картинке с опорой на текст с пропусками, описание картинке с опорой на	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c

	вопросы. Практика в аудировании (тест множественного выбора).					
50	«География. Что вы знаете о пещерах?» Текст «Пещеры» (подобрать заголовки) Вопросы к тексту. Мини-сочинение «Я в пещере». ИКТ- проект «Пещеры».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3 <u>с</u>
51	Фразовые глаголы go, look. Текст «Ухаживая за шимпанзе» (верно/неверно). Словообразование (суффиксы прилагательных).	1				
52	«Жизнь в тайге». Текст «Тайга» (Верно/неверно/не сказано), заполнить таблицу по тексту. ИКТ- проект «Таежная природа». Создание постера.	1				
53	Отработка и закрепление лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 3.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5 <u>е</u>

54	Работа над ошибками. Рефлексия.	1				
55	МОДУЛЬ 4. «Здоровый дух и здоровое тело». Здоровый образ жизни. Описание картинок о здоровом образе жизни. Твой образ жизни.	1				
56	«Новые технологии и здоровье». Текст «Гаджеты и здоровье» (подобрать заголовки). Лексика «Гаджеты». Модальные глаголы must, have to, should.	1				
57	«Новые технологии и здоровье. Как правильно использовать «гаджеты». ИКТ-проект «Гаджеты и здоровье».	1				
58	«Домашние средства. Как эти продукты могут лечить?» Диалоги по тексту «Лекарства на кухне» (тест на соответствия - ответы на вопросы). Лексика «Проблемы со здоровьем». Модальные глаголы might, could, had to.	1				

59	Поисковое чтение: «Самые опасные животные Австралии». ИКТ-проект «Опасное животное в твоей стране».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
60	Повседневный английский. «Советы доктора». Диалог «На приеме у врача». Лексика «Лечение». Фразы для диалога «У врача». Практика в говорении (диалог).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
61	«Поразительные способности». Текст «Французский человек-паук» (тест множественного выбора) Пересказ текста от имени главного героя. Описание главного героя. Интервью у главного героя.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
62	«Чувство страха». Текст «Фобии» (подобрать заголовки). Лексика «Объекты страха».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
63	Речевые умения. Описание картинки. Микро-диалоги «Проблемы и советы». «Проблемы и решения» (тест на соответствия).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564

	Практика в аудировании (Верно/ неверно).					
64	Письменная речь: эссе. Правила написания эссе. «Проблемы и решения». Анализ ситуации, подготовка к написанию эссе «Проблемы и решения».	1				
65	«Социальное самоопределение». Ответы на вопросы про сон. Основные идеи текста «Давайте поспим!» (Верно/неверно).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827 <u>с</u>
66	Фразовые глаголы make, put, словообразование (образование прилагательных от глаголов). Микродиалоги «Проблемы со здоровьем».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4 <u>а</u> https://m.edsoo.ru/83533a1 <u>4</u>
67	Речевые умения. Практика в письме. Эссе «Как разрешать конфликты с родителями».	1				
68	Россия. Антиципация - предсказать содержание текста по цитате. Ответы на вопросы по	1				

	тексту. Текст «Русская баня» (закончить предложения). ИКТ-проект «Греческие и русские бани».					
69	Отработка и закрепление лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 4.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78
70	Работа над ошибками. Рефлексия.	1				
71	МОДУЛЬ 5. «Жизненный опыт». Лексика «Вехи жизни». Описание картинок по теме. «Важные события в жизни твоей семьи».	1				
72	«Какая досада!» Заметки в блогах «Досадные ситуации» (Верно/неверно/не сказано). Лексика «Раздражающие привычки». Идиомы. Грамматика :Present Perfect/ Past Simple.	1				
73	«Культурный шок». Описание картинок «Трудности	1				

	<p>заграничной жизни». Текст «Обучение за границей» (Верно/неверно/не сказано). Краткий пересказ текста. Грамматика: Present perfect continuous.</p>					
74	<p>Уголок культуры (Страноведение). Текст «Правила поведения в Великобритании». Ответы на вопросы о правилах поведения в Великобритании. Советы отъезжающему в Великобританию. Сравнение правил поведения в России и Великобритании.</p>	1				
75	<p>Повседневный английский. Проблемы с соседями. Диалог «Соседи». Фразы для диалогов «Жалобы и извинения».</p>	1				
76	<p>«Поменяй свою жизнь». Антиципация - предсказать содержание текста по ключевым предложениям. Текст «Изменения к лучшему» (Тест на соответствия). Высказывания: «Кем ты</p>	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a</p>

	восхищаешься больше всего?» Фразовые глаголы.					
77	«Изменения в жизни». Грамматика: инфинитив (с частицей to или без нее) или герундий. Лексика «Этапы жизни». Описание картинок по теме.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360
78	Текст «Свадьбы в Индии» (Тест множественного выбора). Сравнение свадьбы в Индии и России.	1				
79	«Внешность и характер». Описание внешности людей на картинках. Диалоги «Внешность членов семьи». Тест «Верно/неверно» по теме «Внешность». Практика в аудировании (тест множественного выбора).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78
80	«Этапы жизни». Описание внешности людей на картинках. Практика в говорении (монолог): «Мой лучший друг». Тест на	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79

	соответствия «Черты характера».					
81	Письменная речь. Эссе «За и против» (структура). «Обучение за рубежом: за и против» (Найти ключевые предложения в каждом абзаце). Союзы и союзные слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884
82	«Естественные науки». Текст «Язык жестов». Твой язык жестов. ИКТ-проект «Язык жестов». Лексика по теме.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfе
83	Практика в аудировании (Верно/ неверно). Фразовые глаголы take, turn. Словообразование (отрицательные приставки прилагательных).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08
84	Текст «День Ивана Купалы» (Верно/неверно). Монолог «День Ивана Купалы». ИКТ «День летнего солнцестояния в Великобритании».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8е https://m.edsoo.ru/835349d2

85	Отработка и закрепление лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 5.	1				
86	Работа над ошибками. Рефлексия.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a
87	МОДУЛЬ 6. «Преступность и общество». Лексика «Преступления». Практика в аудировании. Тест на соответствия «Преступления».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a
88	«Искусство ли это?» Лексика «Виды искусства». Текст «Уличное искусство - искусство или нет?» Краткий пересказ текста. Мини-сочинение «Нужно ли сажать цветы на пустырях?». Грамматика: пассивный залог (личные и безличные структуры).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120

89	«Борцы с преступностью». Текст «Судебно-медицинский эксперт» (Тест на соответствия). Закончить предложения по тексту. Грамматика: возвратные местоимения, пассивный залог (личные и безличные структуры).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42
90	«Уголок культуры. Авторы детektivов». Текст «Агата Кристи (Верно/ неверно/ не сказано). ИКТ-проект «Знаменитый русский писатель».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c
91	Повседневный английский. Фразы по теме. Диалог «Свидетельские показания». Практика в чтении с полным пониманием прочитанного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
92	«Преступность и новые технологии». Текст «Кибер-преступность» (Подобрать заголовки). Монолог «Плюсы и минусы использования Интернета».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16

	Антиципация «Что я знаю о кибер-преступности и что хочу узнать».					
93	«Преступность и новые технологии». Пересказ текста «Кибер-преступность». Заполнение таблицы. ИКТ- проект «Кибер-преступления». Практика в аудировании (Верно/ неверно).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
94	Чтение текста «Судебные дела». (Подобрать заголовки и тест на соответствия). Составить верные и неверные высказывания к тексту. Грамматика: косвенная речь.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
95	«Проблемы в обществе». Лексика по теме. Монологическая и диалогическая речь «Проблемы моего района». Практика в аудировании (тест множественного выбора).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
96	Письменная речь. Официальное письмо с предложениями. Текст «Местная проблема».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c

	<p>Правила написания официального письма в редакцию со своими предложениями. Письмо в редакцию «Вандализм».</p>					
97	<p>Текст «Дружинники» (Подобрать заголовки). Практика в устной речи: какие преступления совершаются в вашем районе и как их можно предотвратить. Антиципация - предсказать содержание текста по заголовку. ИКТ-проект «Добровольное патрулирование».</p>	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296</p>
98	<p>Языковые навыки. Фразовые глаголы run, set, wear, work. Словообразование. Приставки re-, super-, multi-, over-, under-, pre-. Викторина по текстам для чтения Модуля 6.</p>	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a</p>
99	<p>Отработка и закрепление лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 6.</p>	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8</p>

10 0	Работа над ошибками. Рефлексия. Обобщающее повторение. Пассивный залог. Косвенная речь. Конструкция have sth done. Микродиалоги «Что случилось?».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c
10 1	Итоговая отработка и закрепление по курсу 7 класса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
10 2	Текст «Праздник граффити в Санкт-Петербурге» (Верно/неверно, не сказано). Заполнение таблицы по тексту.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	0	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Starter (вводный курс). Вводный урок. Практика коротких монологических высказываний с выходом на	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074

	диалогическую речь; выполнение грамм. упражнений.					
2	Вводный курс. Повторение. Аудирование текста с последующим выполнением упражнений, изучающее, поисковое чтение текста.	1				
3	Модуль 1. Сообщаем новости. Сообщаем новости. Практика коротких монологических высказываний с выходом на диалогическую речь; выполнение упражнений по прослушанным текстам; подготовка к ОГЭ (словообразование, синонимы)	1				
4	Охотники за вулканами. Ознакомление с новыми ЛЕ; аудирование текста с последующим выполнением	1				

	упражнений; изучающее, поисковое чтение.					
5	Охотники за вулканами. Просмотровое, поисковое чтение, изучающее чтение с полным пониманием смысла; составление монологического высказывания. Подготовка к ОГЭ (чтение).	1				
6	Удивительное спасение. Ознакомление с новыми ЛЕ, семантизация ЛЕ в языковых упражнениях; изучающее чтение с общим пониманием смысла. Подготовка к ОГЭ (личное письмо)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c
7	Удивительное спасение. Выполнение языковых упражнений с изученными ЛЕ. Подготовка к ОГЭ (лексика, грамматика)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e

8	Уголок культуры. Словообразование, фразовые глаголы. Проверочная работа по чтению.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
9	Повседневный английский. Что смотреть по телевизору. Повторение грамматических правил; фразовых глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
10	Странная погода. Семантизация ЛЕ в упражнениях; выполнение грамматических упражнений на употребление временных форм. Подготовка к ОГЭ (части речи, словообразование)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754
11	Странная погода. Ознакомление с идиомами, выполнение грамм. упражнений. Подготовка к ОГЭ (словообразование).	1				
12	Катастрофы. Существительные во ед. или во мн. числе;	1				

	<p>выполнение грамм. упражнений. Подготовка к ОГЭ (говорение: монолог).</p>					
13	<p>Катастрофы. Составление монологического высказывания с использованием тематических ЛЕ; поисковое чтение. Подготовка к ОГЭ (говорение: диалог)</p>	1				
14	<p>Речевые умения. Закрепление ЛЕ в упражнениях построение коротких монологических высказываний. Подготовка к ОГЭ (синонимы)</p>	1				
15	<p>Метапредметность: география. Закрепление ЛЕ в упражнениях; просмотровое, изучающее чтение. Подготовка к ОГЭ.</p>	1				
16	<p>Отработка и закрепление лексико-грамматических навыков по разделу 1</p>	1				

17	<p>Анализ контрольной работы. Рефлексия. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Повторение правил выполнения тестов в формате ОГЭ.</p>	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6</p>
18	<p>Речевые умения. Составление диалог. высказываний «Какую выставку посетить?», поисковое чтение, грамматические упражнения на словообразование. Подготовка к ОГЭ (лексико-грамматический диалог)</p>	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6</p>
19	<p>Английский на практике. Использование различных частей речи; изучающее чтение. Подготовка к ОГЭ (части речи, приведение аргументов за и против)</p>	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2</p>

20	<p>Обобщающее повторение. Составление плана монолога. высказывания и его построение. Проверочная работа (личное письмо)</p>	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2</p>
21	<p>Модуль 2. Общество потребителей. Общество потребителей. Товары будущего. Введение новых ЛЕ; поисковое чтение; построение монологических, диалогических высказываний. Подготовка к ОГЭ (чтение)</p>	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a</p>
22	<p>Товары будущего. Изучающее чтение; построение коротких монологических высказываний с выражением личного мнения; повторение временных форм группы Future. Подготовка к ОГЭ (аудирование)</p>	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140</p>

23	<p>Покупай, покупай, покупай! Выполнение лексико-грамматических упражнений; поисковое, просмотровое чтение; восприятие речи на слух, вычленение информации. Подготовка к ОГЭ (синонимы, фразовые глаголы, чтение)</p>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
24	<p>Повседневный английский. Изучающее чтение; построение коротких монологических высказываний с выражением личного мнения; слушание текстов с полным извлечением информации.</p>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
25	<p>Добрые старые времена. Выполнение лексико-грамматических упражнений; поисковое, изучающее чтение.</p>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a
26	<p>Сельское хозяйство на небоскребах. Повторение</p>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040

	временной формы Future Perfect;выполнение лексико-грамм. упражнений; восприятие речи на слух, вычленение информации;					
27	Речевые умения. Лексические упражнения; построение монологического высказывания. Подготовка к ОГЭ (монолог).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180
28	Метапредметность: гражданская ответственность. Поисковое, изучающее чтение.; выполнение лексико-грамм. упражнений. Подготовка к ОГЭ (чтение).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42
29	Отработка и закрепление лексико-грамматических навыков по разделу 2	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0

30	Анализ контрольной работы. Рефлексия. Речевые умения. Интерпретация новых ЛЕ; их закрепление в упражнениях. Подготовка к ОГЭ (лексика-грамматика)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0
31	Языковые навыки. Выполнение лексико-грамм упражнений; синонимы; словообразование.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c
32	Обобщающее повторение. Закрепление ЛЕ в упражнениях. Словарный диктант. Повторение фразовых глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
33	Модуль 3. Делая правильные вещи. На месте другого. Развитие навыков аудирования; синонимы; словообразование. Повторение модальных глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
34	Удели время. Повторение модальных глаголов, сослагательного наклонения;	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92

	словообразование; фразовые глаголы. Подготовка к ОГЭ(лексика- грамматика).					
35	Уголок культуры. Повторение изученных грамм. правил; выполнение грамм. упражнений. Подготовка к ОГЭ (лексика-грамматика, говорение)	1				
36	Повседневный английский. Употребление прилагательных и наречий; выполнение лексико-грамм. упражнений. Проверочная работа (аудирование)	1				
37	Любой ценой. Употребление прилагательных; выполнение лексико- грамматических упражнений. Подготовка к ОГЭ (чтение, лексика- грамматика)	1				
38	Любой ценой. Повторение ЛЕ; изучающее чтение;	1				

	обсуждение прочитанного в кратких монологах, диалогах.					
39	За пределы Земли. Лексические упражнения; составление монологических высказываний с выражением личного мнения. Подготовка к ОГЭ (аудирование)	1				
40	Речевые умения. Закрепление в речи ЛЕ; сравнительное чтение; обучение монологической речи. Подготовка к ОГЭ (говорение)	1				
41	Метапредметность: География. Выполнение лексико-грамматических упражнений; изучающее чтение.	1				
42	Письменная речь. Эссе «Собственное мнение» Выполнение лексико-грамм. упражнений; построение монолог. высказывания по плану;	1				

	поиск информации для высказывания.					
43	Банк письменной речи. Эссе «Собственное мнение». Выполнение лексико-грамм. упражнений; поисковое чтение; выполнение теста. Подготовка к ОГЭ (письмо, чтение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
44	Отработка и закрепление лексико-грамматических навыков по разделу 3	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0
45	Анализ контрольной работы. Рефлексия. Речевые умения. Составление монолога-описания; поисковое, изучающее чтение; описание фото людей с использованием выразительных средств связи. Подготовка к ОГЭ (личное письмо)	1				
46	Языковые навыки. Обобщающее повторение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06

	Выполнение лексико-грамматических заданий. Подготовка к ОГЭ (приведение аргументов)					https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660
47	Модуль 4. Всё ещё загадка. Все ещё загадка. Введение новых ЛЕ; поисковое, изучающее чтение; диалогическая речь. Подготовка к ОГЭ (чтение, говорение).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68
48	Путешествие в тайны НЛО. Активизация пройденной лексики; поисковое чтение. Подготовка к ОГЭ (чтение, лексика и грамматика)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
49	НЛО. Письменный перевод с русского на английский; повторение синонимов, идиом. Словарный диктант.	1				
50	Странные существа. Выполнение лексико-грамм упражнений; синонимы; словообразование.	1				

	Подготовка к ОГЭ (словообразование, лексика-грамматика)					
51	Уголок культуры. Повторение правил словообразования; выполнение упражнений на словообразование.	1				
52	Повседневный английский. Активный и пассивный залог. Выполнение лексико-грамм. упражнений.	1				
53	Необъяснимые явления. Повторение пассивного залога; выполнение грамм. упражнений; подготовка к контрольной работе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
54	Воссоздавая монстров. Активизация ЛЕ в речи. Закрепление их упражнениях; монологическая и диалогическая речь. Подготовка к ОГЭ (аудирование)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086
55	Воссоздавая монстров.	1				

	Выполнение лексикограмм. упражнений; поисковое чтение; выполнение теста. Подготовка к ОГЭ (чтение)					
56	Речевые умения. Поисковое, изучающее чтение; написание рассказа по плану с использованием выразительных языковых средств и логических связей. Подготовка к ОГЭ (обсуждение формата эссе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6
57	Метапредметность: литература. Выполнение лексикограмм. упражнений; просмотровое и изучающее чтение. Подготовка к ОГЭ (чтение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
58	Письменная речь. Рецензия на книгу. Речевые навыки. Развитие навыков письменной речи. Подготовка к ОГЭ (чтение, аудирование, говорение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a

59	Языковые навыки. Закрепление ЛЕ в упражнениях; построение монолог., диалогических высказываний.	1				
60	Отработка и закрепление лексико-грамматических навыков по разделу 4	1				
61	Анализ контрольной работы. Рефлексия. Россия. Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	1				
62	Модуль 5. Век живи – век учись. Экстраординарные умения. Развитие навыков чтения, говорения, письменной речи. Повторение словообразования, активного залога.	1				
63	Как мы учимся. Повторение пассивного залога. Развитие навыков чтения, устной речи. Выполнение лексико-грам. Упражнений.	1				

64	Как мы учимся. Активизация пройденной лексики; развитие навыков письма (личное письмо), устной речи. Подготовка к ОГЭ (говорение: монолог)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500
65	Уголок культуры. Составление монологических и диалогических высказываний с выражением личного мнения. Подготовка к ОГЭ (чтение, говорение)	1				
66	Повседневный английский. Выполнение лексико-грамм. упражнений; чтение с извлечением конкретной информации. Выполнение теста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258
67	Преодолевая трудности. Чтение с извлечением конкретной информации; написание рассказа по плану с использованием выразительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4

	языковых средств и логических связей.					
68	Преодолевающая трудности. Просмотровое и изучающее чтение с выполнением упражнений (поиск соответствий, множественный выбор, выбор правильного варианта). Подготовка к ОГЭ (чтение).	1				
69	Год перерыва. Развитие навыков чтения, письма; выполнение лексических упражнений. Повторение изученной лексики, грамматики.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c
70	Отработка и закрепление лексико-грамматических навыков по разделу 5	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
71	Анализ контрольной работы. Рефлексия. Речевые умения. Развитие навыков	1				

	монологической и диалогической речи.					
72	Метапредметность: Социальные проблемы. Выполнение лексикограмм. упражнений; поисковое чтение. Подготовка к ОГЭ (монолог, диалог)	1				
73	Письменная речь. Эссе «За и против». Развитие навыков письменной речи; построение монологических, диалогических высказываний.	1				
74	Речевые умения. Повторение лексики, грамматики. Проверка навыков диалогической речи.	1				
75	Языковые навыки. Практика коротких монологических высказываний с выходом на диалогическую речь; выполнение упражнений по прослушанным текстам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0

76	Повторение. Просмотровое, поисковое чтение; изучающее чтение с полным пониманием смысла; составление монологического высказывания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
77	Модуль 6. Узнать тебя поближе. Узнать тебя поближе. Введение новых ЛЕ; развитие навыков устной речи, чтения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
78	Изменения. Закрепление ЛЕ в упражнениях; построение монологических, диалогических высказываний.	1				
79	Изменения. Повторение ЛЕ; выполнение упражнений. Проверочная работа (лексико- грамматический тест)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
80	Негативные типы личности. Выполнение упражнений в формате ОГЭ (аудирование, чтение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662

81	Уголок культуры. Практика коротких монологических высказываний с выходом на диалогическую речь; выполнение упражнений по прослушанным текстам. Подготовка к ОГЭ (словообразование, синонимы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
82	Повседневный английский. Ознакомление с новыми ЛЕ; слушание текста с последующим выполнением упражнений; изучающее, поисковое чтение текста с последующим выполнением упражнений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8
83	Язык жестов. Ознакомление с новыми ЛЕ; слушание текста с последующим выполнением упражнений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a

	(заполнение пропусков), высказыванием личного мнения; изучающее, поисковое чтение текста.					
84	Язык жестов. Ознакомление и первичное закрепление в речи ЛЕ; просмотровое, поисковое чтение; изучающее чтение с полным пониманием смысла; составление монологического высказывания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
85	Язык животных. Ознакомление и первичное закрепление в речи ЛЕ; просмотровое, поисковое чтение; изучающее чтение с полным пониманием смысла; составление монологического высказывания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044
86	Язык животных. Лексико-грамматические упражнения; поисковое чтение;	1				

	составление монологического высказывания. Подготовка к ОГЭ (чтение).					
87	Повторение изученной лексики, грамматики. Развитие навыков чтения.	1				
88	Отработка и закрепление лексико-грамматических навыков по разделу 6	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
89	Анализ контрольной работы. Рефлексия. Развитие навыков письма.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
90	Речевые умения. Выполнение лексико-грамм. упражнений; повторение правил выполнения тестов в формате ОГЭ.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786
91	Метапредметность: естественные науки. Ознакомление и первичное закрепление в речи ЛЕ; просмотровое, поисковое чтение; изучающее чтение с	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558

	полным пониманием смысла; составление монологического и диалогического высказывания, с выражением личного мнения.					
92	Письменная речь. Описание человека. Введение новых ЛЕ. Развитие навыков чтения, устной и письменной речи. Подготовка к ОГЭ (лексика, грамматика).	1				
93	Речевые умения. Закрепление ЛЕ в упражнениях; письменный перевод с русского на английский; выполнение упражнений с синонимами; чтение и пересказ текста. Словарный диктант.	1				
94	Речевые умения. Выполнение упражнений с синонимами, на словообразование.	1				

	Подготовка к ОГЭ (словообразование, лексика-грамматика)					
95	Языковые навыки. Активизация ЛЕ в речи; составление диалогических высказываний с выражением личного мнения. Подготовка к ОГЭ (аудирование, чтение, говорение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
96	Повторение изученного материала. Развитие навыков письменной речи, чтения, аудирования.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
97	Итоговая отработка и закрепление за курс 8 класса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0
98	Анализ контрольной работы. Рефлексия. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1				
99	Россия. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1				

	Подготовка к ОГЭ (аудирование)					
100	Повторение изученных грамматических правил.	1				
101	Повторение изученной лексики, лексические упражнения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
102	Обобщающее повторение пройденных тем	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	0	0		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Инструктаж по ТБ И ОТ № 14. STARTER. Вводный курс. Повторение лексических тем: катастрофы, магазины, социальные вопросы, литература, образование,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0

	внешность и тело, повреждённые товары.					
2	<p>МОДУЛЬ 1. Вводный урок. Стили жизни. Кочевники.</p> <p>Ознакомительное чтение и аудирование. Чтение с выборочным извлечением информации. Повторение времен группы Present. Подготовка и презентация радио-интервью.</p>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
3	<p>Культурный шок.</p> <p>Ознакомительное чтение и аудирование. Чтение с выборочным извлечением информации. Повторение глаголов состояния, группы прошедшего времени. Описание вымышленного опыта.</p>	1				
4	<p>Уголок культуры. Врата в Америку. Чтение на лексико-грамматическую точность. Презентация об иммиграции в родной стране - монолог.</p>	1				
5	<p>Повседневный английский. Аэропорт. Развитие навыков диалогической речи - регистрация в аэропорту. Интонация запроса и ответа. Диалог.</p>	1				

6	Альтернативный образ жизни. Чтение на связность и логичность. Монолог о переработки отходов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
7	Дом не дома. Степени сравнения. Ознакомительное чтение и аудирование, чтение с выборочным извлечением информации. Сравнение стилей жизни.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
8	Повседневные проблемы и неприятности. Развитие навыков аудирования и диалогической речи. Аудирование с выборочным извлечением информации.	1				
9	Метапредметность: Гражданская ответственность. Ознакомительное чтение. Чтение на связность и логичность. Исследование о схемах общественного распределения.	1				
10	Письмо. Эссе «за» и «против». Развитие навыков письменной речи. Анализ эссе-модели, практика написания эссе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a

11	Чтение с выборочным извлечением информации - подбор заголовков. Выполнение заданий ГИА. Техника выполнения заданий такого типа. Лексико-грамматические навыки. Выполнение заданий ГИА. Грамматический блок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
12	Развитие навыков письменной и устной речи. Письмо личного характера. Выполнение заданий ГИА письменной и устной части.	1				
13	Язык на практике. Практика использования фразовых глаголов, предлогов, устойчивых выражений. Словообразование.	1				
14	Россия. Задания по чтению в формате ГИА. Ознакомительное чтение и аудирование текста "Ненецкий пастух северных оленей".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2
15	Повторение 1. Подготовка к контрольной работе. Повторение пройденной лексики и грамматики модуля 1.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82

16	Отработка и закрепление лексико-грамматических навыков по Модулю 1.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
17	МОДУЛЬ 2. Вводный урок. Экстремальные факты. А ты бы осмелился? Ознакомительное чтение и чтение с выборочным извлечением информации текста "Официант, в моём супе скорпион." Повторение группы времён будущего времени. Монолог об отношении к поеданию насекомых.	1				
18	От фантастики к реальности. Ознакомительное чтение и чтение с выборочным извлечением информации текста "Выходя за пределы". Правило будущего совершенного, будущего дьящегося, будущего совершенного дьящегося времени. Монолог о настоящих и выдуманных изобретениях.	1				
19	Уголок культуры. Болотные люди Луизианы. Чтение на лексико-грамматическую точность. Презентация о необычном	1				

	населении, общине или обществе - монолог.					
20	Повседневный английский. Приглашение на мероприятие. Развитие навыков диалогической речи. Интонация сомнения в речи.	1				
21	Экстремальные условия. Ознакомительное чтение текста "Смертельное место на земле." Описание места, используя воображение - монолог.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866
22	Необычный образ жизни. Ознакомительное чтение и аудирование. Чтение с выборочным извлечением информации текст "Акулий шептун". Повторение использования окончания -ing и инфинитива после глаголов. Выражение личного мнения - монолог.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
23	Развитие речевых умений по теме "Экстремальные виды спорта." Аудирование с выборочным извлечением информации.	1				
24	Метапредметность: История. Ознакомительное чтение и чтение на связность и логичность	1				

	текста "Поединок". Исследование о других опасных видах спорта в прошлом.					
25	Письмо. Эссе «Личное мнение». Анализ эссе- модели. Практика вводных слов, фраз для начала и завершения эссе.	1				
26	Чтение с выборочным извлечением информации - подбор заголовков. Выполнение заданий ГИА. Техника выполнения заданий такого типа. Развитие навыков устной речи. Выполнение заданий ГИА.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c
27	Лексико-грамматические навыки. Выполнение заданий ГИА на словообразование. Развитие навыков письменной речи. Письмо личного характера.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8
28	Язык на практике. Практика использования фразовых глаголов, предлогов, устойчивых выражений. Словообразование.	1				

29	Россия. Задания по чтению в формате ГИА. Ознакомительное чтение и аудирование текста "Хрупкая дикая местность".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
30	Повторение 2. Подготовка к контрольной работе. Повторение пройденной лексики и грамматики модуля 2.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
31	Отработка и закрепление лексико-грамматических навыков по Модулю 2.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835433ба
32	МОДУЛЬ 3. Вводный урок. Душа и тело. Терапии. Ознакомительное чтение текста "Загляни в мои глаза". Повторение модальных глаголов. Краткий пересказ текста о гипнотерапии.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc
33	Одержимые здоровьем. Ознакомительное чтение. Чтение и аудирование с выборочным извлечением информации текста "Они сумасшедшие?". Повторение модальных глаголов. Краткий пересказ текста о выборе предпочтений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8

34	Уголок культуры. Ознакомительное чтение текста "Южный тихоокеанский природный СПА". Краткий пересказ текста в виде экскурсии.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0
35	Повседневный английский. Симптомы и лекарства. Развитие навыков диалогической речи. Интонация выражения сочувствия в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa
36	Эмоциональное здоровье. Ознакомительное чтение и аудирование. Чтение с выборочным извлечением информации текста "Нет худа без добра". Краткий пересказ текста для выражения собственного мнения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0
37	Умственное здоровье. Ознакомительное чтение текста "Скрытый враг". Знакомство с выражениями синонимичными модальным глаголом. Монолог о том, как бороться со стрессом.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835436bc
38	Развитие речевых умений. Аудирование с выборочным извлечением информации. Диалог с использованием лексики	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835436bc

	для выбора и рекомендаций.					
39	<p>Метапредметность. Физиология, социология и психология. Ознакомительное чтение и чтение для связности и логичности текста "Контролируем злость. "Монолог с использованием лексики по теме. Исследование о способах контролирования злости.</p>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
40	<p>Письмо. Отчет. Анализ эссе-модели. Практика официального стиля, вводных слов.</p>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
41	<p>Чтение с выборочным извлечением информации - подбор заголовков. Выполнение заданий ГИА. Техника выполнения заданий такого типа. Развитие навыков устной речи. Выполнение заданий ГИА. Словообразование.</p>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
42	<p>Развитие навыков письменной и устной речи. Письмо личного характера. Выполнение заданий ГИА из устной части.</p>	1				

43	Язык на практике. Практика использования фразовых глаголов, предлогов, устойчивых выражений. Словообразование.	1				
44	Россия. Задания по чтению в формате ГИА. Ознакомительное чтение и аудирование текста "Русские народные средства".	1				
45	Повторение 3. Подготовка к контрольной работе. Повторение пройденной лексики и грамматики модуля 3.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832
46	Отработка и закрепление лексико-грамматических навыков по Модулю 3.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
47	МОДУЛЬ 4. Вводный урок. Искусство и развлечения. Зимние фестивали. Ознакомительное чтение и чтение с выборочным извлечением информации текста "Ледяные фестивали". Повторение пассивного залога и изучение нового материала по пассивному залогу.	1				

	Монолог - какие фестивалиты бы хотел посетить.					
48	Жизнь на сцене. Цирковые артисты. Чтение с выборочным извлечением информации текста "Летающие сорвиголовы". Изучение личных и безличных конструкций пассивного залога. Презентация о других профессиях цирка - монолог.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
49	Уголок культуры. Чтение на логичность и связность текста "Королевские скачки". Развитие навыков письменной речи. Письмо личного характера на тему "Спорт в твоей стране".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
50	Повседневный английский. Покупая официальную одежду. Развитие навыков диалогической речи. Интонация комплиментов в речи.	1				
51	Помогая людям с помощью искусства. Чтение с выборочным извлечением информации текста "Мечтай смело". Повторение и изучение условных типов предложений 0, 1, 2, 3	1				

	типов. Описание выдуманного опыта.					
52	Фестиваль искусств. Ознакомительное чтение и чтение с выборочным извлечением информации текста "Искусство в пустыне". Повторение и изучение смешанного типа условных предложений и желаний/сожалений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
53	Развитие речевых умений по теме "Новости и медиа". Аудирование с выборочным извлечением информации. Диалог - сравнение фотографий.	1				
54	Метапредметность: дизайн и технологии. Ознакомительное аудирование и чтение. Чтение с выборочным извлечением информации текста "Голография - новый 3Д". Исследование - как голография меняет жизнь - монолог.	1				
55	Развитие навыков письменной речи. Обзор. Анализ эссе-модели, практика лексики по теме и рекомендаций. Написание обзора.	1				

56	Чтение с выборочным извлечением информации - подбор заголовков. Выполнение заданий ГИА. Техника выполнения заданий такого типа. Развитие навыков письменной речи - письмо личного характера.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
57	Развитие лексико-грамматических навыков. Словообразование. Аудирование с выборочным извлечением информации. Развитие навыков устной речи - выполнение заданий ГИА устной части.	1				
58	Язык на практике. Практика использования фразовых глаголов, предлогов, устойчивых выражений. Словообразование.	1				
59	Россия. Задания по чтению в формате ГИА. Чтение с выборочным извлечением информации текста "Московские ледяные скульптуры". Презентация о популярном месте в России - монолог.	1				
60	Повторение 4. Подготовка к контрольной работе.	1				

	Повторение пройденной лексики и грамматики модуля 4.					
61	Отработка и закрепление лексико-грамматических навыков по Модулю 4.	1				
62	МОДУЛЬ 5. Вводный урок. Прорывы. Наука. Ознакомительное аудирование и чтение текста "Наноботы". Повторение и изучение косвенной речи.	1				
63	Великие идеи. Ознакомительное аудирование и чтение. Чтение с выборочным извлечением информации текста "Светлые умы". Повторение и изучение вопросов в косвенной речи. Развитие навыков устной речи - задания ГИА устной части.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
64	Уголок культуры. Ознакомительное чтение. Чтение на логичность и связность текста "Где начинается время: королевская обсерватория". Презентация об известном научном музее родной страны - монолог.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054

65	Повседневный английский. Убеждения. Развитие навыков диалогической речи. Интонация, показывающая интерес к теме.	1				
66	Исследование неизвестного. Ознакомительное аудирование и чтение. Чтение с выборочным извлечением информации текста "В неизвестное". Повторение и изучение каузативной формы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
67	Путь к успеху. Ознакомительное аудирование и чтение. Чтение с выборочным извлечением информации текста "На пути к настоящему гению". Повторение и изучение квантификаторов, исчисляемых/неисчисляемых существительных. Доклад о Томасе Эдисоне.	1				
68	Развитие речевых умений. Успех в карьере. Ознакомительное аудирование и аудирование с выборочным извлечением информации. Диалог о	1				

	важных качествах в разных профессиях.					
69	Метапредметность. Наука. Ознакомительное чтение текста "Один мозг или два". Исследование о тестах "Какое полушарие доминирует у тебя?" - монолог.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4
70	Письмо. Рассказ. Анализ эссе-модели. Использование описательных прилагательных. Практика использования прилагательных, наречий, глаголов в написании рассказа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668
71	Ознакомительное аудирование и чтение текста "Ведро миров". Множественный выбор ответа. Развитие навыков письменной речи. Письмо личного характера.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee
72	Развитие навыков устной речи. Задания устной части ГИА. Лексико-грамматические навыки - задания ГИА.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8
73	Язык на практике. Практика использования фразовых глаголов,	1				

	предлогов, устойчивых выражений. Словообразование.					
74	Россия. Задания по чтению в формате ГИА. Чтение с выборочным извлечением информации текста "Звёздный город: космический лагерь России". Презентация о звёздном городе России - монолог.	1				https://m.edsoo.ru/863ca436
75	Повторение 5. Подготовка к контрольной работе. Повторение пройденной лексики и грамматики модуля 5.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa
76	Отработка и закрепление лексико-грамматических навыков по Модулю 5.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
77	МОДУЛЬ 6. Вводный урок. Назад в прошлое. Кораблекрушения. Чтение с выборочным извлечением информации текста "Путешествие на Титаник". Повторение и изучение определительной придаточной части предложения. Монолог о судьбе Титаника.	1				
78	Жизнь в прошлом. Ознакомительное	1				

	<p>аудирование и чтение. Чтение с выборочным извлечением информации текста "Эдвардианский дом". Повторение и изучение придаточной части предложение. Написание записи в дневнике. Сравнение жизни в Эдвардианской Англии и сейчас.</p>					
79	<p>Уголок культуры. Ознакомительное чтение и чтение на логичность и связность текста "Лондон Чарльза Диккенса". Монолог об известном авторе из России из прошлого.</p>	1				
80	<p>Повседневный английский. Убеждаем посетить достопримечательность. Развитие навыков диалогической речи. Интонация комментирования об опыте другого человека.</p>	1				
81	<p>Затерянные города. Ознакомительное чтение и аудирование. Чтение с выборочным извлечением информации текста "Бюро находок. Открывая затерянные города".</p>	1				

	Монолог о затерянном городе.					
82	Подземный мир. Ознакомительное чтение и аудирование. Чтение с выборочным извлечением информации текста "Тёмная сторона городов света". Изучение инверсии.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34
83	Развитие навыков устной речи и навыков аудирования. Война и акции протеста. Сравнение фотографий.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a
84	Метапредметность: история. Ознакомительное чтение и чтение на логичность и связность текста "Женщины на войне". Монолог о роли женщин на войне во время Второй мировой войны на примере своей страны.	1				
85	Письмо. Описание места. Анализ эссе-модели. Практика использования прилагательных и наречий.	1				
86	Чтение с выборочным извлечением информации текста "Выходные в каменном веке". Развитие навыков устной речи - задания формата ГИА.	1				

87	Развитие лексико-грамматических навыков. Словообразование. Написание личного письма.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598
88	Язык на практике. Практика использования фразовых глаголов, предлогов, устойчивых выражений. Словообразование.	1				
89	Россия. Задания по чтению в формате ГИА. Ознакомительное чтение и аудирование текста "Государственный музей Эрмитаж". Презентация о выставках Эрмитажа - монолог.	1				
90	Повторение 6. Подготовка к контрольной работе. Повторение пройденной лексики и грамматики модуля 6.	1				
91	Отработка и закрепление лексико-грамматических навыков по Модулю 6.	1				
92	Практика ознакомительного аудирования, аудирования с выборочным извлечением информации, детального аудирования - задания формата ГИА.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6

93	Практика ознакомительного аудирования, аудирования с выборочным извлечением информации, детального аудирования - задания формата ГИА.	1				
94	Развитие лексико-грамматических навыков. Задания формата ГИА.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0e с
95	Развитие лексико-грамматических навыков. Задания формата ГИА.	1				
96	Словообразование. Задания формата ГИА.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0
97	Словообразование. Задания формата ГИА.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbbab
98	Обобщающее повторение материала.	1				
99	Итоговая отработка и закрепление по курсу 9 класса.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbed0
100	Обобщающее повторение материала. Резервный урок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e
101	Обобщающее повторение материала. Резервный урок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8

10 2	Обобщающее повторение материала. Резервный урок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Звёздный английский, 5 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Звёздный английский, 6 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Звёздный английский, 7 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Звёздный английский, 8 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Звёздный английский, 9 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Рабочие тетради 5-9 класс/ Баранова К.М., Копылова В.В., Дули Д., Эванс В., Мильруд Р.П.
Книги для учителя 5-9, Английский язык, 6 класс/ Баранова К.М., Копылова В.В., Дули Д., Эванс В., Мильруд Р.П.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Звёздный английский» <http://www.prosv.ru/umk/starlight>

