

Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области

«Донская школа №1»

Рекомендована к принятию
Педагогическим советом
Протокол №1 от «29» августа 2022г.



УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ

1. Начального общего образования
по АООП НОО с ЗПР (задержкой психического развития)
на основе ФГОС с ОВЗ
1-4 классы,
Вариант 7.1, Вариант 7.2
на 2022-2023 учебный год
2. Начального общего образования
по АООП НОО с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
на основе ФГОС с ОВЗ
1-4 классы
Вариант 1
на 2022-2023 учебный год
3. Основного общего образования
по АООП ООО с ЗПР (задержкой психического развития)
на основе ФГОС с ОВЗ
5-9 классы,
на 2022-2023 учебный год
4. Основного общего образования
по АООП ООО с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
на основе ФГОС с ОВЗ
5-9 классы
Вариант 1
на 2022-2023 учебный год.
5. Основного и начального общего образования
по АООП НОО и ООО с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
индивидуальное обучение на дому
на основе ФГОС с ОВЗ
Вариант 1, Вариант 2 (СИПР)
на 2022-2023 учебный год

Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области

«Донская школа №1»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальные нарушения)

5-9 классы

(2022-2023 уч.год)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям детей с ограниченными возможностями здоровья, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Нормативной правовой базой учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) являются:

- Конституция Российской Федерации (ст. 43).
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 3, 5, 11, 12, 14, 35, 41, 42).
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 04.09.97 № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I— VIII видов» (в ред. инструктивного письма Министерства образования Российской Федерации от 26.12.2000г. №3).
- Разъяснения по вопросу о наполняемости классов компенсирующего обучения в общеобразовательных учреждениях и о нормализации учебной нагрузки обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I – VII вида (письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 29.09.97 №15/736 2 и Министерства здравоохранения РФ от 24.09.97 № 2510/7148 97 32).
- Письмо Министерства образования РФ от 19 июня 2003 г. N 27/2932-6 «Методические рекомендации деятельности X-XII классов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида с углубленной трудовой подготовкой».
- - Письмо министерства образования Российской Федерации «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» от 14.03.2001 г. № 29/1448-6.
- СП 4076-86 «Санитарные правила устройства, оборудования, содержания и режима специальных общеобразовательных школинтернатов для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии» (утверждённые Минздравом СССР от 06.03.86. № 4076-86).
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, с изменениями на 29.06.2011).
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», 9 с изменениями);

- Приказ департамента образования Тульской области от 23.07.2009 г. № 1035 «Об утверждении примерных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов Тульской области».

Учебный план по адаптированным основным общеобразовательным программам основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает пятилетний срок обучения как оптимальный для получения ими общего образования и профессионально трудовой подготовки, необходимых для успешной социальной адаптации и реабилитации. Учебный план разделяет содержание образования на обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (5-9 классы). Продолжительность коррекционных занятий 15-25 минут.

Начало и продолжительность учебного года устанавливается в соответствии со сроками, действующими во всех общеобразовательных учреждениях, в режиме 5- дневной учебной недели для 5-9 классов (34 учебных недели). Расписание занятий составляется с учетом гигиенических требований СанПиНа, итоговое количество часов в неделю не превышает установленных требованиями максимально допустимых часов в неделю на общеобразовательные предметы. Анализ совокупности данных о динамике работоспособности, функционального состояния и состояния здоровья учащихся на протяжении всего года позволяет расценивать обучение в условиях равномерного чередования учебы и каникул как сберегающее здоровье (триместры). Сроки каникул установлены Учреждением и прописаны в календарном учебном графике.

Продолжительность урока в 5– 9 классах – 40 минут. На основании приказа Министерства образования и науки РФ от 16.07.2002г. № 2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях РФ» и рекомендации департамента образования Тульской области от 30.07.2010г. № 29-01-11/2982 введен третий час физической культуры в 5- 9 классах. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных и психофизических особенностей обучающихся и с учетом программного материала.

В формируемую часть добавлены часы:

- по изобразительному искусству в 7 классах (1 час)

-по музыке в 6-8 классах по 1 часу.

В курсе профильного труда включены разделы ОПТ (общественно-полезного труда). По окончании обучения выпускники проходят практику по ОПТ.

По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамены по трудовому обучению, состоящему из двух этапов: практической работы и собеседованию по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделий. Выпускники 9 класса получают свидетельство об окончании образовательного учреждения.

Промежуточная (годовая) аттестация обучающихся включает в себя устные и письменные формы:

- проверку техники чтения в 5-8 классах;
- диктант по письму и развитию речи в 5–9 классах,
- контрольную работу по математике в 5 – 9 классах;
- контрольные работы по профессионально – трудовому обучению в 5 – 9 классах.

**Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) по ФГОС**

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	всего
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика			1	1	1	3
Естествознание	Природоведение	2	2				4
	Биология			2	2	2	6
	География		2	2	2	2	8
Человек и общество	Мир истории		2				2
	Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
	История Отечества			2	2	2	6
Искусство	Изобразительное искусство	2	1				3
	Музыка	1	1	1	1		4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Технологии	Профильный труд	6	6	7	8	8	35
Итого		27	30	31	32	31	151
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Искусство	Изобразительное искусство			1			1
Итого				1			1
Всего		27	30	32	32	31	152
Максимальная допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33	157