

Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области

«Донская школа №1»

Рекомендована к принятию
Педагогическим советом
Протокол №1 от «29» августа 2022г.



1. Начального общего образования
по АООП НОО с ЗПР (задержкой психического развития)
на основе ФГОС с ОВЗ
1-4 классы,
Вариант 7.1, Вариант 7.2
на 2022-2023 учебный год
2. Начального общего образования
по АООП НОО с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
на основе ФГОС с ОВЗ
1-4 классы
Вариант 1
на 2022-2023 учебный год
3. Основного общего образования
по АООП ООО с ЗПР (задержкой психического развития)
на основе ФГОС с ОВЗ
5-9 классы,
на 2022-2023 учебный год
4. Основного общего образования
по АООП ООО с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
на основе ФГОС с ОВЗ
5-9 классы
Вариант 1
на 2022-2023 учебный год.
5. Основного и начального общего образования
по АООП НОО и ООО с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
индивидуальное обучение на дому
на основе ФГОС с ОВЗ
Вариант 1, Вариант 2 (СИПР)
на 2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ НА ДОМУ ПО АООП с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1

ГОУ ТО «Донская школа №1»

НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учебный план для детей, обучающихся по Адаптированная основная общеобразовательная программа начального и основного общего образования (АООП НОО и АООП ООО) для детей инвалидов, составлена на основе:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992г. № 3266-1;
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ.
3. Постановления Правительства Российской Федерации от 12.03.1997г. № 288 «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
4. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;
5. Типового базисного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1 вариант), утвержденного МОРФ от 10.04.2002г. №29/2065-п;
6. Инструктивного письма Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 04.09.1997г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I -VIII видов»;
7. Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
8. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программу общего образования, утвержденную приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г. № 1312»;
9. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ от 19.12.2014г. № 1589.

Учебный план ГОУ ТО «Донская школа № 1» (далее – Учреждение) обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет общий объем нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Особенности Учебного плана.

Учебный план позволяет определить основные направления образования и задачи коррекционного развития детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития обучающихся на дому.

Цели работы коллектива:

- Создание системы образования, обеспечивающей условия для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их особенностями в условиях общеобразовательной школы.

Задачи:

- Осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной помощи;
- Создание системы ориентации школьников в их жизненном и профессиональном самоопределении.

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план предполагает два этапа обучения: начальный этап (I–IV классы) и обучение в V–IX классах.

По окончании IX класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ государственного образца об окончании учреждения.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, и величина общей недельной образовательной нагрузки ориентирована на количество часов и величину недельной образовательной нагрузки, установленной санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях и составляет:

1-4 классы – 8 часов;

5-9 классы – 10 часов.

В структуру Учебного плана (УП), в соответствии с п. 2.9.1. приложения к ФГОС, входит ИУП, через который реализуется требование ФГОС по обеспечению индивидуализации содержания образования с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. ИУП отражает доступные для обучающегося учебные предметы и устанавливает объём недельной нагрузки на обучающегося.

При организации образования на основе УП список предметов, включённых в ИУП, и индивидуальная недельная нагрузка сохраняется. Предметная нагрузка может варьироваться, что связано с особенностями развития обучающихся, с характером протекания заболевания.

Индивидуальный учебный план для каждого обучающегося основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях (ПМПК), дополняется индивидуальной программой реабилитации и/или абилитации (ИПРА). Индивидуальный образовательный маршрут согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося.

Содержание основных общеобразовательных предметов значительно упрощается и адаптируется к познавательным возможностям обучающихся.

ИУП образовательных учреждений для детей с нарушением интеллекта ориентированы на максимальную социализацию и адаптацию этих детей в обществе, имеют сугубо практическую и коррекционную направленность, предусматривают разные уровни развития и подготовки к жизни.

Структура учебного плана включает следующие компоненты: образовательные курсы, трудовую подготовку, коррекционную подготовку (основная часть).

В 1-4 классах осуществляется начальный этап, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам, включающим основы отдельных наук с ограниченным количеством фактов, обобщений, некоторых понятий без глубокого проникновения в сущность явлений.

Профессионально-трудовое обучение нацелено на подготовку обучающихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных промышленных предприятий и предприятий сферы обслуживания. Выбор видов труда школой зависит от местного производственного окружения, его потребностей в рабочих кадрах и возможностей трудоустройства выпускников по месту жительства.

Из традиционных обязательных учебных предметов изучаются:

1-4 классы

- Русский язык;
- Чтение;
- Математика;
- Мир природы и человека;
- Изобразительное искусство;
- Технология;

5-9 классы

- Русский язык;
- Чтение;
- Математика;
- Природоведение;
- Биология;
- География;
- История;
- Технология;
- ОСЖ.

Образовательная область «Язык и речевая практика» представлена двумя предметами: «Чтение» и «Русский язык». Данные учебные дисциплины являются ведущими, так как от их усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

«Математика» обеспечивает формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни.

«История» позволяет уточнить и обобщить имеющиеся у обучающихся представления о себе, ближайшем социальном окружении, их понимании социальных и общественных явлений.

«География» позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, её природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле.

«Изобразительное искусство» обеспечивает приобщение учащихся к творческому социально значимому труду, использование изобразительной деятельности как средства компенсаторного развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особое внимание уделяется трудовому обучению, которое направлено на формирование у учащихся трудолюбия, умения работать в коллективе, овладение ими знаниями о самостоятельной жизни, практическое обучение жизненно необходимым умениям и навыкам.

К коррекционным занятиям относятся:

- Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности;
- Основы социальной жизни.

Образовательная область «Коррекционные курсы» включают в себя предметы, направленные на развитие их познавательной деятельности, формирование и развитие у учащихся навыков самообслуживания и социально-бытового ориентирования (рекомендация ПМПК).

Преподавание общеобразовательных курсов всех образовательных областей, входящих в учебный план, ведется по программам и методическим рекомендациям, утвержденным

Министерством образования Российской Федерации. На их основе по всем общеобразовательным курсам учебного плана составлены рабочие программы.

**Недельный учебный план
по адаптированной общеобразовательной
программе начального общего образования (интеллектуальные нарушения)
в соответствии с ФГОС
Вариант 1
1-4 классы
индивидуальное обучение на дому**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
Обязательная часть					
Язык и речевая практика	Русский язык	2	2	2	2
	Чтение	1	1	1	1
Математика	Математика	2	2	2	2
Обществознание и естествознание	Мир природы и человека	1	1	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Ручной труд	1	1	1	1
Итого		8	8	8	8

**Недельный учебный план
по адаптированной общеобразовательной
программе основного общего образования (интеллектуальные нарушения)
в соответствии с ФГОС**

Вариант 1

5-9 классы

индивидуальное обучение на дому

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	2	2	2
	Чтение	1	1	1	1	1
Математика	Математика	3	3	3	2	2
Человек и общество	История	-	0,5	0,5	1	1
	Основы социальной жизни	1	0,5	1	1	1
Технология	Профильный труд (теоретические основы)	1	1	1	1	1
Естествознание	Природоведение	1	0,5	-	-	-
	Биология			1	1	1
	География	-	0,5	0,5	1	1
Итого		10	10	10	10	10

Примечание: занятия, на которые спланировано 0,5 часа, проводятся через неделю по часу. 17 часов-в урочное время, 17 часов на самостоятельное изучение (по рекомендациям учителя).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ НА ДОМУ ПО АООП с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант 2 (СИПР)

ГОУ ТО «Донская школа №1»

НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся индивидуально на дому с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, далее-учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения. Учебный план ГОУ ТО «Донская школа №1» разрабатывается в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральным государственным общеобразовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 № 1599;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253;
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июня 2015г. № 26;
- Уставом ГОУ ТО «Донская школа №1». Учебный план обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) включает общий учебный план и индивидуальные учебные планы (ИУП), которые разрабатываются на основе специальной индивидуальной программы развития (СИПР). ИУП содержит предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

В структуру Учебного плана (УП), в соответствии с п. 2.9.1. приложения к ФГОС, входит ИУП, через который реализуется требование ФГОС по обеспечению индивидуализации содержания образования с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. ИУП отражает доступные для обучающегося учебные предметы и устанавливает объём недельной нагрузки на обучающегося.

Содержание основных общеобразовательных предметов значительно упрощается и адаптируется к познавательным возможностям обучающихся.

Общий объем нагрузки, включенный в ИУП, не превышает объем, предусмотренный учебным планом АООП.

При организации образования на основе УП список предметов, включённых в ИУП, и индивидуальная недельная нагрузка сохраняется. Предметная нагрузка может варьироваться, что связано с особенностями развития обучающихся, с характером протекания заболевания.

Индивидуальный учебный план для каждого обучающегося основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях (ПМПК), дополняется индивидуальной программой реабилитации и/или абилитации (ИПРА). Индивидуальный образовательный маршрут согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося.

ИУП образовательных учреждений для детей с нарушением интеллекта ориентированы на максимальную социализацию и адаптацию этих детей в обществе, имеют сугубо практическую и коррекционную направленность, предусматривают разные уровни развития и подготовки к жизни.

Учебный план включает две части:

1 – обязательная часть содержит:

шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами:

- Речь и альтернативная коммуникация.
- Математические представления.
- Окружающий природный мир.
- Человек.
- Домоводство.
- Технология.
- Окружающий социальный мир.
- Музыка и движение.
- Изобразительная деятельность.
- Адаптивная физкультура.

Коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-дефектологом.

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами:
- сенсорное развитие
- предметно-практические действия
- двигательное развитие
- альтернативная коммуникация

Коррекционные индивидуальные и групповые занятия, их количественное соотношение осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью

на основании рекомендаций психолого-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

При организации образования на основе СИПР, индивидуальная недельная нагрузка обучающегося сохраняется. Предметная нагрузка может варьироваться, что связано с особенностями развития обучающихся, с характером протекания заболевания. С учетом примерного учебного плана составляется ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Допускаются различия в индивидуальных учебных планах, которые объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся.

Срок освоения АООП обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, в ГОУ ТО «Донская школа №1» составляет 13 лет.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся в 1 дополнительном -1 классах и 34 недели для обучающихся 2 – 12 классов. Для обучающихся 1 доп. -1 классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее **30 календарных дней**, летом –**не менее 8 недель**.

**Недельный учебный план
по АООП (интеллектуальные нарушения)
в условиях надомного обучения
в соответствии с ФГОС.
Вариант 2 (СИПР)
Обучающегося 1-4 классов**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		1	1 доп	2	3	4
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	1	1
Математика	Математические представления	2	2	2	1	1
Обществознание и естествознание	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1
	Окружающий природный мир	1	1	1	1	1
	Домоводство	-----	-----	-----	1	1
	Человек	0,5	0,5	0,5	1	1
Искусство	Изобразительная деятельность	0,5	0,5	0,5	1	1
	Музыка и движение	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Физическая культура	Адаптивная физкультура	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого		8	8	8	8	8

Примечание: занятия, на которые спланировано 0,5 часа, проводятся через неделю по часу. 17 часов-в урочное время, 17 часов на самостоятельное изучение.

Методическое обеспечение образовательного процесса в начальном звене (1-4 классы) представлено следующими учебниками:

Образовательная область «Русский язык и литературное чтение»				
1.	Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.	Чтение 1 класс	2013г	Просвещение
2.	Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М., Шишкова М.И.	Чтение 2 класс	2013г	Просвещение
3.	Ильина С.Ю., Богданова А.А.	Чтение 3 класс	2014г	Просвещение
4.	Ильина С.Ю.	Чтение 4 класс	2015г	Просвещение
5.	Воронкова В.В., Коломыткина И.В.	«Русский язык» 1 класс	2014г	Просвещение
6.	Якубовская Э.В., Павлова Н.В.	« Русский язык » 2 класс	2014г	Просвещение
7.	Аксёнова А.К., Якубовская Э.В.	« Русский язык » 3 класс	2014-2015гг	Просвещение
8.	Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г.	« Русский язык » 4 класс	2015г	Просвещение
Образовательная область «Математика»				
1.	Алышева Т.В.	Математика 1, 2 классы	2014- 2015гг	Просвещение
2.	Эк. В.В.	Математика 3 класс	2015г	Просвещение
3.	Перова М.Н.	Математика 4 класс	2015г	Просвещение
Образовательная область «Искусство»				
1.	Кузин В.С., Кубышкина Э.И.	«Изобразительное искусство» ФГОС, 1,2,3классы	2011г	Дрофа
2.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка ФГОС, 1,2,3 классы	2011- 2012гг	Просвещение
Образовательная область «Физическая культура»				
1.	Лях В.А.	«Мой друг- физкультура» ФГОС, 1,2,3 классы	2010г	Дрофа
Образовательный компонент «Окружающий мир»				
1.	Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О.	Живой мир 1,2 класс	2013-2014гг	Просвещение
2.	Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О.	Живой мир 3,4 класс	2014г	Просвещение
Образовательная область «Технология»				
1.	Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд 1,2,3,4классы	2013- 2014гг	Просвещение

Учебный план

Государственного общеобразовательного учреждения

Тульской области

«Донская школа №1»

начального и основного общего образования

по АООП НОО с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

индивидуальное обучение на дому

Вариант 1, Вариант 2

2022-2023 учебный год