


Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области

«Донская школа №1»

Принято

На заседании школьного
методического объединения
учителей-предметников
Протокол №1 от 28.08.23

Руководитель ШМО

 Е.А. Никулина

Согласовано

Директор ГОУ ТО
«Донская школа №1»

Г.А. Ларин

Приказ №

от

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для обучающихся 5-9 классов

(Адаптированная образовательная программа основного общего
образования обучающихся с задержкой психического развития)

2023-2024 учебный год

Урманова Галина Заримовна

Подосинникова Анна Александровна

Савостикова Ольга Николаевна

Донской

РУССКИЙ ЯЗЫК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101), (далее – ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – ПАООП ООО ЗПР), Примерной рабочей программы основного общего образования «Русский язык», Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, Примерной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования, Примерной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

В пределах одного класса последовательность изучения тем, представленных в содержании каждого класса, может варьироваться.

Учебным планом на изучение русского языка отводится 714 часов:

в 5 классе — 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе — 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе — 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе — 102 часа (3 часа в неделю).

Предметная линия учебников «Русский язык» 5-9классы. Авторы: Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др., научный редактор академик РАО Н. М. Шанский, – М.: «Просвещение», 2021 г.

Учебник для общеобразовательных учреждений «Русский язык» 5 класс в 2ч. (2021). Авторы: Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. М.: « Просвещение».

Учебник для общеобразовательных учреждений «Русский язык» 6 класс (2020). Авторы: Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. М.: « Просвещение».

Учебник для общеобразовательных учреждений «Русский язык» 7 класс (2020г.). Авторы: Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. М.: « Просвещение».

Учебник для общеобразовательных учреждений «Русский язык» 8 класс (2020г.). Авторы: Т. А. Ладыженская, . Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. М.: « Просвещение».

Учебник для общеобразовательных учреждений «Русский язык» 9 класс (2020). Авторы: Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. М.: « Просвещение».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке¹.

Основные разделы лингвистики.

Повторение и систематизация изученного в начальных классах.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

¹ Здесь и далее курсивом обозначены темы, изучение которых проводится в ознакомительном плане. Педагог самостоятельно определяет объем изучаемого материала.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинение с опорой на сюжетную картину.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: ознакомительное, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прослушанного текста и прочитанного самостоятельно.

Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой план текста и по совместно составленному сложному плану текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях,

языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. *Смыслоразличительная роль звука.*

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический разбор слова.

Мягкий знак для обозначения мягкости согласных.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. *Тематические группы слов.*
Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов,

паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование гласных и согласных в слове.

Роль окончаний в словах.

Морфемный разбор слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, -непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание *ё* — *о* после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание *ы* — *и* после приставок.

Правописание *ы* — *и* после *ц*.

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. *Грамматическое значение слова.*

Части речи как лексико-грамматические разряды слов.

Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. *Роль имени существительного в речи.*

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический разбор имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о** — **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** — **-щик-**; **-ек-** — **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а** // **о:** **-лаг-** — **-лож-**;
-раст- — **-ращ-** — **-рос-**; **-гар-** — **-гор-**, **-зар-** — **-зор-**;
-клан- — **-клон-**, **-скак-** — **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, *их синтаксические функции.*

Склонение имён прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о** — **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, *возвратные и невозвратные.*

Инфинитив (неопределённая форма глагола) и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа

настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием *е // и*: *-бер-* — *-бир-*, *-блест-* — *-блист-*, *-дер-* — *-дир-*, *-жег-* — *-жиг-*, *-мер-* — *-мир-*, *-пер-* — *-пир-*, *-стел-* — *-стил-*, *-тер-* — *-тир-*.

Время глагола.

Правописание мягкого знака в глаголах во 2-м лице единственного числа.

Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах, суффиксов *-ова-* — *-ева-*, *-ыва-* — *-ива-*.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание *не* с глаголами.

Морфологический разбор глагола.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, деления (повторение).

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, *сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом*; *сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа.*

Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые.
Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**).

Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Двоеточие после обобщающего слова.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический разбор простого и простого осложнённого предложений.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**.

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. *Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).*

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Повторение и систематизация изученного в 5 классе.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; *использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).*

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; *назывной, вопросный*); главная и второстепенная -информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. *Расписка.* Научный стиль. *Словарная статья. Научное сообщение.*

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго-низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография.

Повторение изученного по морфемике в 5 классе.

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный разбор слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Нормы правописания корня *-кас-* — *-кос-* с чередованием *а // о*, гласных в приставках *пре-* и *при-*.

Морфология. Культура речи. Орфография.

Имя существительное

Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе:

(правописание суффиксов *-чик-* — *-щик-*; *-ек-* — *-ик-* (*-чик-*) имён существительных;

правописание корней с чередованием *а // о*: *-лаг-* — *-лож-*;

-раст- — *-ращ-* — *-рос-*; *-гар-* — *-гор-*, *-зар-* — *-зор-*;

слитное и раздельное написание не с именами существительными;

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Правописание гласных в суффиксах *-ек*, *-ик*; буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах *-ок* (*-ек*), *-онк*, *-*

онок).

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Нормы слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное

Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Правописание *н* и *nn* в именах прилагательных.

Правописание суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи.

Морфологический разбор имени числительного.

Нормы правописания имён числительных: написание *ь* в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, отдельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний

числительных.

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический разбор местоимения.

Нормы правописания местоимений: правописание место-имений с *не* и *ни*; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Глагол

Повторение сведений о глаголе, полученных в 5 классе:

(правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Употребление безличных глаголов. Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический разбор глагола.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; *назывной*, вопросный, *тезисный*); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Повторение изученного о глаголе в 5-6 классах.

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.

Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот.

Морфологический разбор причастия.

Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий* — *висячий*, *горящий* — *горячий*). *Употребление причастий с суффиксом -ся*. Согласование причастий в словосочетаниях типа *прич. + сущ.*

Ударение в некоторых формах причастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание *н* и *nn* в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями.

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Повторение изученного о глаголе в 5-6 классах.

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот.

Морфологический разбор деепричастия.

Постановка ударения в деепричастиях.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание *не* с деепричастиями.

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Общее грамматическое значение наречий.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Синтаксические свойства наречий.

Морфологический разбор наречия.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. *Нормы образования степеней сравнения наречий.*

Роль наречий в тексте.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание *не* с наречиями; *н* и *ни* в наречиях на *-о* (*-е*); правописание суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*; употребление *ь* после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих.

Слова категории состояния

Общее представление о словах категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический разбор предлогов.

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов *из* — *с*, *в* — *на*. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами *по*, *благодаря*, *согласно*, *вопреки*, *наперерез*.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного

предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический разбор союзов.

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи.

Формообразующие и смысловые частицы.

Разряды частиц по значению и употреблению: отрицательные, модальные.

Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола.

Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской.
Интонационные особенности предложений с частицами.

Морфологический разбор частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение).
Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). *Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.*

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический разбор словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

*Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.*

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными

словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. *Определения согласованные и несогласованные.*

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. *Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).*

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

*Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и.***

*Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).*

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами

Обособление. *Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).*

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. *Распространённое и нераспространённое обращение.*

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Синонимия вводных конструкций.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, *рецензия*.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование образительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.*

Основные образительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).

Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным

изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. *Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.*

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. *Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.*

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. *Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.*

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- овладение языковой культурой как средством познания мира;
- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры;
- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми в ходе образовательной деятельности;
- умение различать учебные ситуации, в которых обучающийся может действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;
- умение ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава и т.п.);
- устанавливать причинно-следственные связи при применении правил русского языка;
- владеть смысловым чтением; использовать смысловое чтение для извлечения и обобщения информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении предметом;
пользоваться словарями и другими поисковыми системами.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

оценивать качество своего вклада в общий продукт (например, при написании коллективного сочинения, изложения);

соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самостоятельно определять цели своего обучения русскому языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;

использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по русскому языку;

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

понимать причины, по которым не был достигнут ожидаемый результат деятельности, находить позитивное в произошедшей ситуации (за диктант тройка, зато не было ошибок в написании безударных гласных);

регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать свое и чужое право на ошибку.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты по годам обучения формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет).

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры с направляющей помощью педагога.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение) при необходимости с использованием смысловой опоры.

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания по вопросному плану объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, *чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы*².

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 2 реплик.

Владеть различными видами аудирования: *выборочным*, ознакомительным, *детальным* – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: ознакомительным, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 90 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 120 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по опорным словам по содержанию текста и отвечать на них;

² Здесь и далее курсивом обозначаются планируемые предметные результаты, которые могут быть потенциально достигнуты обучающимся с ЗПР, но не являются обязательными.

подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 90 слов; для сжатого изложения – не менее 100 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом с использованием речевого клише.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 80-90 слов; словарного диктанта объёмом 10-15 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 80-90 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания, (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы (не более 12), пунктограммы (не более 2-3) и слова с непроверяемыми написаниями (не более 5)); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать по смысловой опоре основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста с направляющей помощью педагога, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с использованием алгоритма последовательности действий с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного). Распознавать с использованием опорной схемы.

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания по вопросному плану.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт по вопросному плану; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; сочинения объёмом не менее 60 слов по развёрнутому плану).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на

образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки с использованием визуальной опоры; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический разбор слова по алгоритму.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и

антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Проводить морфемный разбор слов по алгоритму.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов (при решении практико-ориентированных учебных задач) и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); **ы** — **и** после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); **ѐ** — **о** после шипящих в корне слова; **ы** — **и** после **ц**.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический разбор по алгоритму имён существительных, частичный морфологический разбор по алгоритму имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов (при решении практико-ориентированных учебных задач) и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени

существительного по смысловой опоре; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных по смысловой опоре.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные после совместного анализа.

Проводить морфологический разбор по алгоритму имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; *о* — *е* (*ё*) после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; суффиксов *-чик-* — *-щик-*, *-ек-* — *-ик-* (*-чик-*); корней с чередованием *а* // *о*: *-лаг-* — *-лож-*; *-раст-* — *-ращ-* — *-рос-*; *-гар-* — *-гор-*, *-зар-* — *-зор-*; *-клан-* — *-клон-*, *-скак-* — *-скоч-*; употребления/неупотребления *ь* на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание *не* с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного по смысловой опоре; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический разбор по алгоритму имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; *о* — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания *не* с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола по смысловой опоре; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, *возвратные* и *невозвратные*.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический разбор по алгоритму глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием *е // и; ь* в глаголах во 2-м лице единственного числа; *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов *-ова-* — *-ева-*, *-ыва-* — *-ива-*; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания *не* с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический разбор словосочетаний и простых предложений; *проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного)*; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать *при необходимости с визуальной поддержкой словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные)*; простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (*простые* и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах *при необходимости с визуальной поддержкой*; с обращением *при необходимости с визуальной поддержкой*;

в предложениях с прямой речью *при необходимости с визуальной поддержкой*; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**; оформлять на письме диалог *по образцу*.

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры с направляющей помощью педагога использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и доступной для понимания научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему с опорой на презентацию, развернутый план.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов с опорой на план, опорные слова.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 170 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста после предварительного анализа, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи с опорой на план(для подробного

изложения объём исходного текста должен составлять не менее 150 слов; для сжатого изложения – не менее 140-150 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; *оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления*; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90-100 слов; словарного диктанта объёмом 15-20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90-100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы (не более 16), пунктограммы (не более 3-4) и слова (не более 7) с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст текста с направляющей помощью педагога с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты с использованием алгоритма последовательности действий различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм текста с направляющей помощью педагога.

Применять знания с использованием речевого клише о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев текста с направляющей помощью педагога.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на план (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 4 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 90 слов с учётом функциональной

разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть навыками информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста после предварительного анализа (простой, назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; *извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.*

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; *представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.*

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности с использованием алгоритма последовательности действий официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать с опорой на образец эпитеты, метафоры, олицетворения; *понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.*

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять после предварительного анализа их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; *оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления*; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования с направляющей помощью педагога (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный разбор слов с опорой на алгоритм; *применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов*.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов по алгоритму учебных действий; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-** по визуальной опоре.

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами по визуальной опоре.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Имя прилагательное

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания **н** и **ни** в именах прилагательных,

суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных по алгоритму учебных действий.

Имя числительное

Распознавать числительные; определять с опорой на алгоритм общее грамматическое значение имени числительного; различать по визуальной опоре разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, *словообразования* и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, *особенности употребления в научных текстах, деловой речи.*

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных с направляющей помощью педагога.

Местоимение

Распознавать местоимения; определять с опорой на алгоритм общее грамматическое значение; *различать разряды местоимений*; уметь склонять местоимения по смысловой опоре; характеризовать особенности их склонения, *словообразования, синтаксических функций, роли в речи.*

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений по визуальной опоре.

Глагол

Соблюдать нормы правописания гласных в суффиксах **-ова(ть)**, **-ева(ть)** и **-ыва(ть)**, **-ива(ть)** по смысловой опоре.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять с опорой на алгоритм наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы.

Соблюдать нормы правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический разбор по алгоритму имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; *применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.*

Проводить фонетический разбор слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический разбор *при необходимости с визуальной поддержкой* словосочетаний, синтаксический разбор *при необходимости с визуальной поддержкой* предложений (в рамках изученного); *применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.*

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (*приводить примеры*).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания с опорой на план, опорные слова объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением с опорой на презентацию, развёрнутый план.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 220 слов: устно и

письменно формулировать тему и главную мысль текста по предварительному совместному анализу; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме по плану, перечню вопросов содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 170 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 190 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100-110 слов; словарного диктанта объёмом 20-25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100-110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего не более 20 орфограмм, 4-5 пунктограмм и не более 7 слов с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать с направляющей помощью педагога текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзачного членения, *языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.*

Проводить по предварительному совместному анализу смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать с опорой на план, опорные слова тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; сочинения объёмом от 60 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста после предварительного анализа: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; *назывной, вопросный, тезисный*) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; *использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и*

справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; *представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.*

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать с направляющей помощью педагога функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать с направляющей помощью педагога особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать с опорой на план, опорные слова тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Распознавать изученные орфограммы; проводить с опорой на алгоритм орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять по предварительному совместному анализу значения фразеологизмов, пословиц и поговорок,

афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать по визуальной опоре метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; *понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.*

Характеризовать с опорой на алгоритм слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить с опорой на алгоритм лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа *различных видов* и в речевой практике.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать по алгоритму учебных действий причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), *междометия, звукоподражательные слова* и проводить их морфологический разбор: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять с направляющей помощью педагога признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать с опорой на образец причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать с опорой на образец полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.

Проводить по алгоритму учебных действий морфологический разбор причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять по смысловой опоре словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать по смысловой опоре причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий — висячий, горящий — горячий*). *Правильно употреблять причастия с суффиксом -ся.* Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа *прич. + сущ.*

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

Применять по визуальной опоре правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **nn** в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом **-виш-** действительных

причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени; написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять по алгоритму учебных действий знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять с направляющей помощью педагога признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать с опорой на образец деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить по алгоритму учебных действий морфологический разбор деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать по смысловой опоре деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять по визуальной опоре правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно по смысловой опоре строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно по алгоритму учебных действий расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Распознавать с опорой на образец наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить по алгоритму учебных действий морфологический разбор наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять по визуальной опоре правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления

ь на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Иметь общее представление о словах категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать с опорой на образец производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать по визуальной опоре нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** — **с**, **в** — **на** в составе словосочетаний; правила правописания по смысловой опоре производных предлогов.

Проводить морфологический разбор предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать с опорой на образец разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки с опорой на схему знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки с опорой на схему знаков препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Проводить морфологический разбор союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать по визуальной опоре нормы правописания частиц.

Проводить морфологический разбор частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический разбор междометий; применять это умение в речевой практике.

Соблюдать с опорой на схему пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания с опорой на план, опорные слова объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением с использованием презентации, плана.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 5 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать с опорой на план, опорные слова прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 130 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 270 слов: подробно, сжато и

выборочно с опорой на план, опорные слова передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 220 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 250 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом с использованием речевого клише.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100-120 слов; словарного диктанта объёмом 25-30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100-120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил содержащего не более 24 орфограмм, 10 пунктограмм и не более 10 слов с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать по смысловой опоре текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать по визуальной опоре способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; *анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).*

Распознавать с направляющей помощью педагога тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать с опорой на алгоритм тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; *применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.*

Создавать по плану, опорным словам тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; сочинения объёмом от 80 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; *представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.*

Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), *выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.*

Создавать тексты с опорой на образец официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; *определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.*

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать с опорой на алгоритм их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; *использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.*

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать с опорой на визуализацию способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, *использования инверсии*; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять с опорой на алгоритм нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, *предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).*

Различать с опорой на визуализацию виды второстепенных членов предложения (*согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств*).

Распознавать с направляющей помощью педагога односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; *различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение)*; характеризовать с направляющей помощью педагога грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять с опорой на алгоритм синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; *характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.*

Характеризовать с использованием визуальной опоры признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); *различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных*

членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять при необходимости с визуальной поддержкой

нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах при необходимости с визуальной поддержкой.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять синонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (*распространёнными и нераспространёнными*), междометиями.

Распознавать при необходимости с визуальной поддержкой сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить с опорой на алгоритм синтаксический разбор словосочетаний, синтаксический и пунктуационный разбор предложений; *применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных*

видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать с использованием речевого клише устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать с опорой на план, опорные слова прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120-130 слов; словарного диктанта объёмом 30-35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120-130 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего не более 24 орфограмм, 15 пунктограмм и не более 10 слов с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать с использованием речевого клише текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать с использованием речевого клише высказывание на основе текста: выразить своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать с использованием речевого клише тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений или объёмом не менее 5-6 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); сочинения объёмом от 100 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, *и использовать её в учебной деятельности.*

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи после предварительного анализа (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 250 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 280 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи,

языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать с помощью визуальной опоры при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять с опорой на образец тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать с использованием опорной схемы метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать при необходимости с опорой на алгоритм сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать при необходимости по смысловой опоре сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить при необходимости с опорой на алгоритм синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённых предложений.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать при необходимости с опорой на алгоритм сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать при необходимости с опорой на таблицу подчинительные союзы и союзные слова.

Различать при необходимости по смысловой опоре виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять с использованием опорной схемы сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений.

Применять при необходимости с опорой на образец нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать при необходимости с опорой на образец смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать с использованием алгоритма последовательности действий типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила при необходимости с использованием опорной схемы постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Тематическое планирование по русскому языку

5 класс

(170ч.)

№	Тематические блоки/темы	Кол-во академически часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	ЭОР/ЦОР	Воспитательный компонент
---	-------------------------	---------------------------	---------------------	----------------------------	---------	--------------------------

						программы
1.	Общие сведения о языке	1	Богатство и выразительность русского языка. <i>Лингвистика как наука о языке³. Основные разделы лингвистики.</i>	Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры с направляющей помощью педагога. Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение) при необходимости с использованием смысловой опоры.	https://resh.edu.ru урок 1	42.1.1. 42.1.2. 42.1.3. 42.1.8.
2.	Повторение и систематизация изученного в начальных классах.	8	Орфограмма. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых согласных в корне слов. Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Буквы И, У, А после шипящих. Раздельное написание предлогов с другими словами.	Определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка, суффикс, окончание); определять орфограмму в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, подбирать проверочное слово, пользоваться орфографическим словарём; применять правило правописания букв И, А, У	https://resh.edu.ru уроки 3,4,6,7,8,9, 10	42.1.1. 42.1.2. 42.1.5. 42.1.7 42.1.8

³ Здесь и далее курсивом обозначены темы, изучение которых проводится в ознакомительном плане. Педагог самостоятельно определяет объем изучаемого материала.

				<p>после шипящих; разграничивать предлоги и приставки на письме; находить орфограмму - слитное и орфограмму — раздельное написание</p>		
3.	Язык и речь	3	<p>Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности. <i>Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.</i> Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика. Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности. Сочинение с опорой на сюжетную картину Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: ознакомительное, поисковое.</p>	<p>Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом. Создавать устные монологические высказывания по вопросному плану (не менее 5 предложений). Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 2 реплик. Владеть различными видами чтения: ознакомительным, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по опорным словам по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной</p>	<p>https://resh.edu.ru урок 2</p>	<p>42.1.3. 42.1.4. 42.1.8.</p>

				форме содержание исходного текста.		
4.	Текст	4	<p>Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.</p> <p>Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности. Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.</p> <p>Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.</p> <p>Повествование как тип речи. Рассказ.</p> <p>Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; <i>использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)</i>.</p> <p>Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания <i>прослушанного текста</i> и прочитанного <i>самостоятельно</i>. <i>Изложение содержания текста</i></p>	<p>Распознавать по смысловой опоре основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного). Проводить смысловой анализ текста с направляющей помощью педагога, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.</p> <p>Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания по вопросному плану. Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец. Представлять сообщение на заданную тему в виде</p>	<p>https://resh.edu.ru уроки 2,5,39,42,58,78.</p>	<p>42.1.2. 42.1.3.4 42.1.8.</p>

			<i>с изменением лица рассказчика.</i> Информационная переработка текста: простой план текста и по совместно составленному сложному плану текста.	презентации.		
5.	Функциональные разновидности языка	1	<i>Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).</i>	Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.	https://resh.edu.ru урок 2	42.1.34 42.1.8.
	СИСТЕМА ЯЗЫКА					
6.	Фонетика. Графика. Орфоэпия	10	Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. <i>Смыслоразличительная роль звука.</i> Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв. Фонетический разбор слова. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. <i>Основные выразительные средства фонетики.</i>	Характеризовать звуки с использованием визуальной опоры; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков. Проводить фонетический разбор слова по алгоритму. Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.	https://resh.edu.ru уроки 35,36,37,38,40,41,43,44,45. http://www.gramma.ru http://fonetica.philol.msu.ru	42.1.1. 42.1.7 42.1.8.

			<p>Прописные и строчные буквы. <i>Интонация, её функции.</i> <i>Основные элементы интонации</i></p>			
7.	Орфография	2	<p>Орфография как раздел лингвистики. <i>Понятие «орфограмма».</i> <i>Буквенные и небуквенные орфограммы.</i> Правописание разделительных ъ и ь.</p>	<p>Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова. Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания разделительных ъ и ь.</p>	<p>https://resh.edu.ru урок 4 www.naexamen.ru/gram</p>	<p>42.1.3. 42.1.5. 42.1.8.</p>
8.	Лексикология	11	<p>Лексикология как раздел лингвистики. Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря). Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. <i>Тематические группы слов.</i> <i>Обозначение родовых и видовых понятий.</i> Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.</p>	<p>Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря). Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова. Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.</p>	<p>http://resh.edu.ru уроки 47,48,49,50,51,53,53,54,55 http://www.slovari.ru http://starling.rinet.ru</p>	<p>42.1.3. 42.1.4. 42.1.5. 42.1.8.</p>

			<p>Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка. <i>Лексический анализ слов (в рамках изученного).</i></p>	<p>Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).</p>		
9.	Морфемика. Орфография	18	<p>Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание). <i>Чередование гласных и согласных в слове.</i> Роль окончаний в словах. Морфемный разбор слов. <i>Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.</i> Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного). Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, -непроизносимыми согласными (в рамках изученного). Правописание <i>ё</i> — <i>о</i> после шипящих в корне слова. Правописание неизменяемых на</p>	<p>Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова. Проводить морфемный разбор слов по алгоритму. Применять знания по морфемике в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы — и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными; корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными; <i>ё</i> — <i>о</i> после шипящих в корне слова; ы — и после ц.</p>	<p>https://resh.edu.ru/уроки/56,57,59,60,61,62,63,64,65,66 http://www.gramma.ru</p>	<p>42.1.1 42.1.2. 42.1.8.</p>

			<p>письме приставок и приставок на -з (-с).</p> <p>Правописание ы — и после приставок.</p> <p>Правописание ы — и после ц.</p>			
10.	Морфология. Культура речи. Орфография	1	<p>Морфология как раздел грамматики. <i>Грамматическое значение слова.</i></p> <p><i>Части речи как лексико-грамматические разряды слов.</i></p> <p><i>Система частей речи в русском языке.</i> Самостоятельные и служебные части речи.</p>	<p>Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке.</p> <p>Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.</p> <p>Проводить морфологический разбор по алгоритму имён существительных, частичный морфологический разбор по алгоритму имён прилагательных, глаголов.</p>	<p>https://resh.edu.ru/урок_6</p> <p>http://www.naexamen.ru/gram</p>	42.1.1.4 2.1.2. 42.1.8.
11.	Имя существительное	28	<p>Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. <i>Роль имени существительного в речи.</i></p> <p><i>Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению,</i> имена существительные собственные и</p>	<p>Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного по смысловой опоре; объяснять его роль в речи.</p> <p>Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена</p>	<p>https://resh.edu.ru/уроки_67,68,69,71,72</p> <p>http://www.gramma.ru</p>	42.12. 42.1.3 42.1.7. 42.1.8.

		<p>нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные. Морфологический разбор имён существительных. <i>Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.</i> Правописание собственных имён существительных. Правописание ь на конце имён существительных после шипящих. Правописание безударных окончаний имён существительных. Правописание о — е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён</p>	<p>существительные после совместного анализа. Проводить морфологический разбор по алгоритму имён существительных. Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения, употребления несклоняемых имён существительных. Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; о — е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; суффиксов -чик- — -щик-, -ек- — -ик- (-чик-); корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-; -раст- — -ращ- — -рос-; -гар- — -гор-, -зар- — -зор-; -клан- — -клон-, -скак- — -скок-; употребления/неупотребления ь на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имён существительных.</p>		
--	--	---	--	--	--

			<p>существительных. Правописание суффиксов -чик- — -щик-; -ек- — -ик- (-чик-) имён существительных. Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-; -раст- — -ращ- — -рос-; -гар- — -гор-, -зар- — -зор-; -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-. Слитное и раздельное написание не с именами существительными.</p>			
12.	Имя прилагательное	14	<p>Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи. Имена прилагательные полные и краткие, <i>их синтаксические функции</i>. Склонение имён прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. <i>Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного)</i>. Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Правописание о — е после</p>	<p>Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного по смысловой опоре; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных. Проводить частичный морфологический разбор по алгоритму имён прилагательных (в рамках изученного). Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).</p>	<p>https://resh.edu.ru/уроки 73,74,76. http://www.gramma.ru</p>	<p>42.1.3. 42.1.4. 42.1.7. 42.1.8.</p>

			<p>шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных. Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий. Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.</p>	<p>Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.</p>		
13.	Глагол	20	<p>Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи. Глаголы совершенного и несовершенного вида, <i>возвратные и невозвратные</i>. Инфинитив (неопределённая форма глагола) и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола. Спряжение глагола. <i>Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).</i> Правописание корней с</p>	<p>Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола по смысловой опоре; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи. Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола. Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.</p>	<p>https://resh.edu.ru/уроки/77,79,80,81,82,83,84 http://www.gramma.ru</p>	<p>42.1.3. 42.1.4. 42.1.6. 42.1.8.</p>

			<p>чередованием <i>е // и</i>: <i>-бер-</i> — <i>-бир-</i>, <i>-блест-</i> — <i>-блист-</i>, <i>-дер-</i> — <i>-дир-</i>, <i>-жег-</i> — <i>-жиг-</i>, <i>-мер-</i> — <i>-мир-</i>, <i>-пер-</i> — <i>-пир-</i>, <i>-стел-</i> — <i>-стил-</i>, <i>-тер-</i> — <i>-тир-</i>.</p> <p>Время глагола.</p> <p>Правописание мягкого знака в глаголах во 2-м лице единственного числа.</p> <p>Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах, суффиксов <i>-ова-</i> — <i>-ева-</i>, <i>-ыва-</i> — <i>-ива-</i>.</p> <p>Правописание безударных личных окончаний глагола.</p> <p>Правописание гласной перед суффиксом <i>-л-</i> в формах прошедшего времени глагола.</p> <p>Слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами.</p> <p>Морфологический разбор глагола.</p>	<p>Проводить частичный морфологический разбор по алгоритму глаголов.</p> <p>Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).</p> <p>Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием <i>е // и</i>; <i>ь</i> в глаголах во 2-м лице единственного числа; <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах; суффиксов <i>-ова-</i> — <i>-ева-</i>, <i>-ыва-</i> — <i>-ива-</i>; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом <i>-л-</i> в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания <i>не</i> с глаголами.</p>		
14.	<p>Синтаксис.</p> <p>Культура речи.</p> <p>Пунктуация</p>	36	<p>Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.</p> <p>Словосочетание и его признаки.</p> <p>Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.</p> <p>Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания.</p>	<p>Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический разбор словосочетаний и простых предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.</p> <p>Распознавать простые</p>	<p>https://resh.edu.ru/уроки/12,13,14,15,16,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,30,32,3334.П</p> <p>http://www.gramma.ru</p> <p>http://www.naxamen.ru/gram</p>	<p>42.1.1.</p> <p>42.1.2.</p> <p>42.1.3.</p> <p>42.1.4.</p> <p>42.1.5.</p> <p>42.1.7</p> <p>42.1.8.</p>

		<p>Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. <i>Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.</i></p> <p>Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).</p> <p>Главные члены предложения (грамматическая основа).</p> <p>Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, <i>сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа.</i></p> <p>Сказуемое и морфологические средства его выражения:</p>	<p>неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах; обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные); эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные предложения), по количеству грамматических основ (<i>простые</i> и сложные), по наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения; морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с</p>		
--	--	--	---	--	--

		<p>глаголом, именем существительным, именем прилагательным. Тире между подлежащим и сказуемым. Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. <i>Определение и типичные средства его выражения.</i> <i>Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения.</i> <i>Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).</i> Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Двоеточие после обобщающего</p>	<p>существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным); морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного). Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а,</p>		
--	--	---	---	--	--

		<p>слова.</p> <p>Предложения с обращением, особенности интонации.</p> <p>Обращение и средства его выражения.</p> <p>Синтаксический разбор простого и простого осложнённого предложений.</p> <p>Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.</p> <p>Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но.</p> <p>Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.</p> <p><i>Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).</i></p> <p>Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.</p> <p>Предложения с прямой речью.</p> <p>Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.</p> <p>Диалог.</p>	<p><i>однако, зато, да</i>; оформлять на письме диалог <i>по образцу</i>.</p>		
--	--	---	---	--	--

			Пунктуационное оформление диалога на письме. Пунктуация как раздел лингвистики.			
15.	Повторение и систематизация изученного в 5 классе	5	Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв Ъ и Ь. Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.		https://resh.edu.ru/урок85,33,4,6,7,8,9,10	42.1.3. 42.1.4. 42.1.8.
	Резервные уроки	8				
	Всего	170				

6 класс

(204ч.)

№№ п/п	Основное содержание раздела	Количество академических часов	Основные виды деятельности обучающихся	ЭОР/ЦОР	Воспитательный компонент программы
Раздел 1. «Общие сведения о языке».					
1	Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.	2	Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка	Урок 1. русский язык — один из развитых языков мира. литературный язык и его нормы - Русский язык - 6 класс - Российская	42.1.1

	<i>Понятие о литературном языке.</i>		межнационального общения, приводить примеры с направляющей помощью педагога использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного). <i>Познакомить с понятием «Литературный язык».</i>	электронная школа (resh.edu.ru)	
				презентация по дисциплине «Русский язык и культура речи» на тему : «Язык и речь. Понятие о литературном языке.» (infourok.ru)	42.1.2 42.1.3
Раздел 2. «Повторение и систематизация изученного в 5 классе».					
2	Фонетика. Орфоэпия. Фонетический разбор. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Морфемный разбор. Части речи. Морфологический разбор слова. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Контрольный (входной) диктант с грамматическим заданием.	9+1 к.р.	Выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи. Определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в различных частях слова. Производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст. Применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций. Применять правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения. Определять структуры сложного предложения, применять правила постановки запятых в сложном предложении.	Урок 3. фонетика, орфоэпия, орфография - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	42.1.8
				Презентация "Фонетика. Орфоэпия. Графика" 6 класс скачать (uchitelya.com)	42.1.3 42.1.8
				Урок 4. морфемы в слове. орфограммы в приставках - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	42.1.5 42.1.6
				Урок 5. орфограммы в корнях слов - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	42.1.4
				Урок 6. части речи. орфограммы в окончаниях	42.1.6

	Анализ контрольного диктанта.		Правильно оформлять прямую речь и диалог на письме.	слов - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
				Презентация "Части речи (обобщение)" 5 класс скачать (uchitelya.com)	42.1.7 42.1.3
				Урок 7. словосочетание. простое предложение - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	42.1.8 42.1.5
				Урок 8. сложное предложение. синтаксический анализ предложений - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	42.1.7 42.1.4
				Презентация "Простое и сложное предложение" 6 класс скачать (uchitelya.com)	42.1.3
				Входное тестирование по русскому языку, 6 класс (Ладыженская Т.А.) (infourok.ru)	42.1.8
				Раздел 3. «Язык и речь».	
3	Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на	5	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений,	Урок 2. культура речи. речевая ситуация - Русский язык - 6 класс - Российская	42.1.8 42.1.7

<p>лингвистическую тему. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.</p>		<p>чтения научно-учебной, художественной и доступной для понимания научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему с опорой на презентацию, развернутый план. Создавать различные виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями (в течение учебного года). <i>Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.</i> Учиться владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи, а также учиться владеть различными видами чтения: ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, формулировать тему и главную мысль текста после</p>	<p>электронная школа (resh.edu.ru)</p>	
			<p>Презентация "Монолог и диалог" скачать (uchitelya.com)</p>	42.1.5 42.1.3
			<p>Презентация "Типы речи" 6 класс (infourok.ru)</p>	42.1.4
			<p>Урок 9. прямая речь. диалог. виды диалога - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>	42.1.8
			<p>Презентация по русскому языку на тему "Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Наши эмоции и их отражение в предложении." (infourok.ru)</p>	42.1.1

			<p>предварительного анализа, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи с опорой на план.</p> <p>Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; <i>оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления</i>; пользоваться толковыми словарями.</p>		
Раздел 4. «Текст».					
4	<p>Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; <i>использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).</i></p> <p><i>Информационная переработка текста.</i> План текста (простой, сложный; <i>назывной, вопросный</i>); главная</p>	8	<p>Анализировать текст с направляющей помощью педагога с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.</p> <p>Характеризовать тексты с использованием алгоритма последовательности действий различных функционально-</p>	<p>Урок 10. текст. тема и основная мысль текста. сочинение по данному началу - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>	42.1.3
				<p>Урок 11. ключевые слова. сочинение-рассказ - Русский язык - 6 класс - Российская электронная</p>	42.1.2

<p>и второстепенная -информация текста; пересказ текста. Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий.</p>		<p>смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий). Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видовременную соотнесённость глагольных форм текста с направляющей помощью педагога. Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев текста с направляющей помощью педагога. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на план (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт. Учиться владеть навыками информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста после предварительного анализа (простой, назывной, вопросный) с</p>	школа (resh.edu.ru)	
			Простой и сложный план 6 класс Презентация к уроку по русскому языку (6 класс): Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)	42.1.8
			Презентация к уроку русского языка по теме "Описание внешности человека" (infourok.ru)	42.1.4 42.1.6
			Презентация "Описание помещения" 6 класс скачать (uchitelya.com)	42.1.4 42.1.8
			презентация к уроку развития речи "Описание природы. Зима.", 6 класс. Презентация к уроку по русскому языку (6 класс) по теме: Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)	42.1.7 42.1.3
			Урок "Типы речи. Описание места" Презентация к уроку по русскому языку (6 класс) на тему: Образовательная социальная сеть	42.1.6 42.1.5 42.1.7

			<p>целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; <i>извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.</i></p> <p>Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. <i>Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.</i></p>	<p>(nsportal.ru)</p> <p>Урок развития речи по теме: «Описание действия» Методическая разработка по русскому языку (6 класс) по теме: Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</p>	42.1.8
Раздел 5. «Функциональные разновидности языка».					
5	<p>Официально-деловой стиль. Заявление. <i>Расписка.</i> Научный стиль. <i>Словарная статья.</i> <i>Научное сообщение.</i></p>	6	<p>Характеризовать особенности с использованием алгоритма последовательности действий официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).</p>	<p>Урок 12. функциональные разновидности языка - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 13. официально-деловой стиль речи - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 102. текст. стили речи</p>	42.1.8 42.1.3 42.1.1 42.1.2

			<p><i>Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.</i></p>	<p>- Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>	
				<p>презентация к уроку русского языка в 6 классе "Деловой стиль речи" Презентация к уроку по русскому языку (6 класс) по теме: Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</p>	<p>42.1.1. 42.1.2</p>
				<p>Презентация "Заявление" скачать (uchitelya.com)</p>	<p>42.1.8 42.1.6</p>
				<p>Презентация к уроку-мастерской по русскому языку «Учимся создавать официальные документы» для 6 класса (infourok.ru)</p>	<p>42.1.8 42.1.3</p>
				<p>Презентация "Научный стиль речи" скачать (uchitelya.com)</p>	<p>42.1.8</p>
				<p>Презентация "Составление словарной статьи для лингвистического и энциклопедического словарей" 6 класс скачать (uchitelya.com)</p>	<p>42.1.8 42.1.4.</p>
				<p>Презентация на тему "Научный стиль речи" Презентация</p>	<p>42.1.8</p>

				к уроку по русскому языку (6 класс) по теме: Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)	
«Система языка».					
Раздел 6. «Лексикология. Культура речи».					
6	<p>Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.</p> <p>Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).</p> <p>Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).</p> <p><i>Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.</i></p> <p><i>Лексический анализ слов.</i></p> <p>Фразеологизмы. Их признаки</p>	14+1 соч.+1 изл.+1 к.р.+1 тест.	<p>Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.</p> <p>Распознавать с опорой на образец эпитеты, метафоры, олицетворения; <i>понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.</i></p> <p>Распознавать в тексте</p>	<p>Урок 14. слово и его лексическое значение - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>	42.1.8 42.1.1
				<p>Урок 15. изобразительно-выразительные средства языка - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>	42.1.8 42.1.3
				<p>Урок 16. общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>	42.1.8 42.1.2
				<p>Урок 17. профессиональные слова - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>	42.1.8 42.1.6

<p>и значение. Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения. Эпитеты, метафоры, олицетворения. Лексические словари. Сочинение по картине А.М. Герасимова «После дождя» упр. № 104. Сжатое изложение упр. № 119. Контрольная работа с грамматическим заданием по теме «Лексикология». Анализ контрольной работы. Тестирование по теме «Фразеология». Анализ проведенного тестирования.</p>		<p>фразеологизмы, уметь определять после предварительного анализа их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма. Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; <i>оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления</i>; использовать толковые словари.</p>	<p>Урок 18. диалектные слова - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>	42.1.7 42.1.3
			<p>Урок 19. жаргонизмы - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>	42.1.4 42.1.5
			<p>Урок 21. эмоционально окрашенные слова - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>	42.1.8
			<p>Урок 22. исконно русские и заимствованные слова - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>	42.1.8 42.1.3
			<p>Урок 23. новые слова. устаревшие слова - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>	42.1.8 42.1.2
			<p>Урок 24. фразеологизмы. источники фразеологизмов - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>	42.1.8 42.1.6
			<p>Урок 25. словари. лексический анализ слова</p>	42.1.8 42.1.5

				- Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
				Урок 26. повторение и обобщение материала по теме «лексикология. фразеология. культура речи» - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	42.1.8 42.1.4
				Презентация по русскому языку "Стилистические пласты лексики" (6 класс) (infourok.ru)	42.1.8 42.1.3
				Презентация "Выразительные средства языка" 6 класс скачать (uchitelya.com)	42.1.8 42.1.3 42.1.4
				Презентация "Художественное описание картины Александра Михайловича Герасимова «После дождя»" 6 класс скачать (uchitelya.com)	42.1.8 42.1.4 42.1.7
				Урок 20. сжатое изложение - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	42.1.8 42.1.3

				Презентация к упр.119 (Сжатое изложение) по учебнику М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской (infourok.ru)	
				Контрольная работа по теме «Лексикология» (6 класс) (infourok.ru)	42.1.8
				Тест по русскому языку на тему "Фразеология" (6 класс) (infourok.ru)	42.1.8
Раздел 7. «Словообразование. Культура речи. Орфография».					
7	<p>Повторение изученного по морфемике в 5 классе.</p> <p>Формообразующие и словообразующие морфемы.</p> <p>Производящая основа.</p> <p>Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).</p> <p>Морфемный и словообразовательный разбор слов.</p> <p>Правописание сложных и сложносокращённых слов.</p> <p>Нормы правописания корня -</p>	17+1 соч.+1 к.р.	<p>Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.</p> <p>Определять способы словообразования с направляющей помощью педагога (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный разбор слов с опорой на алгоритм; <i>применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.</i></p> <p>Соблюдать нормы</p>	<p>Урок 27. морфемика и словообразование - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Презентация "Морфемика и словообразование" 6 класс скачать (uchitelya.com)</p> <p>Урок 29. основные способы образования слов в русском языке. часть 1 - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 30. основные способы образования слов в русском языке. часть 2 -</p>	<p>42.1.8</p> <p>42.1.3 42.1.4</p> <p>42.1.2</p> <p>42.1.5 42.1.3</p>

<p>кас- — -кос- с чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при-.</p> <p>Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро» упр. № 225.</p> <p>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Словообразование».</p> <p>Анализ контрольного диктанта.</p>		<p>словообразования имён прилагательных.</p> <p>Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов по алгоритму учебных действий; применять знания по орфографии в практике правописания.</p> <p>Учиться соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня -кас- — -кос- с чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при- по визуальной опоре.</p>	<p>Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>	
			<p>Презентация "Способы словообразования. Морфемные способы образования слов" 6 класс скачать (uchitelya.com)</p>	42.1.6 42.1.5
			<p>Урок 31. этимология слов - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>	42.1.8 42.1.4
			<p>Урок 32. буквы а и о в корне -кас- -- -кос- - - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>	42.1.7
			<p>Презентация "Орфографическая разминка "Чередование гласных в корне -кас- -- -кос-"" 6 класс скачать (uchitelya.com)</p>	42.1.8
			<p>Урок 36. гласные в приставках пре- и при-. часть 1 - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>	42.1.8
			<p>Урок 37. гласные в приставках пре- и при-</p>	42.1.3

				часть 2 - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
				Презентация к уроку "Правописание приставок пре- и при-" Презентация к уроку по русскому языку (6 класс) на тему: Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)	42.1.2 42.1.8
				Урок 38. соединительные о и е в сложных словах. сложносокращённые слова, их род - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	42.1.6
				Презентация "Сложносокращенные слова" 6 класс скачать (uchitelya.com)	42.1.7 42.1.2
				Урок 28. описание помещения. сочинение – описание помещения - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	42.1.4
				Урок 40. морфемный и	42.1.3

				словообразовательный анализ слова - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
				Урок 41. повторение и обобщение материала по теме «словообразование. орфография. культура речи» - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	42.1.5
				Презентация "Повторение темы «Словообразование и орфография»" 6 класс скачать (uchitelya.com)	42.1.5
				Презентация "Сочинение по картине Т. Н. Яблонской "Утро" скачать (uchitelya.com)	42.1.6 42.1.7
				Урок "Контрольная диктант с грамматическим заданием по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи» (6 класс) (infourok.ru)	42.1.8
Раздел 8. «Морфология. Культура речи. Орфография».					
Раздел 8.1. «Имя существительное».					
8.1.	Повторение сведений об	15+1 соч.+1 к.р.	Характеризовать особенности	Урок 42. повторение	42.1.1

<p>имени существительном, полученных в 5 классе: (правописание суффиксов -чик- — -щик-; -ек- — -ик- (-чик-) имён существительных; правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-; -раст- — -ращ- — -рос-; -гар- — -гор-, -зар- — -зор-; слитное и раздельное написание не с именами существительными; Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, (-онок). Особенности словообразования. Нормы произношения имён</p>		<p>словообразования имён существительных. Соблюдать нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами по визуальной опоре. Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных. Проводить орфоэпический анализ имен существительных (выявлять особенности произношения, постановки ударения (в рамках изученного) анализировать особенности словоизменения имен существительных. Проводить морфологический анализ имен существительных.</p>	<p>изученного в 5 классе об имени существительном - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>	42.1.3
			<p>Урок 43. разносклоняемые имена существительные. буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>	42.1.4 42.1.8
			<p>Урок 44. несклоняемые имена существительные. род несклоняемых имён существительных - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>	42.1.6
			<p>Урок 45. имена существительные общего рода - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>	42.1.7
			<p>Урок 46. морфологический анализ имени существительного. не с существительными - Русский язык - 6 класс - Российская электронная</p>	42.1.2

<p>существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).</p> <p>Нормы словоизменения имён существительных.</p> <p>Нормы слитного и дефисного написания <i>пол-</i> и <i>полу-</i> со словами.</p> <p>Морфологический разбор имени существительного.</p> <p>Сочинение-рассказ на основе прочитанного, услышанного или увиденного упр. 284.</p> <p>Контрольная работа по теме «Имя существительное».</p> <p>Анализ контрольной работы.</p>				школа (resh.edu.ru)	
				Презентация "НЕ с именами существительными" 6 класс скачать (uchitelya.com)	42.1.3
				Урок 33. буквы а и о в корне -гар- – -гор- - -Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	42.1.3
				Урок 34. буквы а и о в корне -зар- – -зор-, гласные в корнях с чередованием (обобщение) - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	42.1.8
				Урок 35. буквы ы и и после приставок - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	42.1.3
				Урок 47. буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик) - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	42.1.5

				Урок 48. гласные в суффиксах существительных -ек и -ик - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	42.1.4 42.1.6
				Урок 49. гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	42.1.6 42.1.7
				Презентация "Склонение имен существительных" 6 класс скачать (uchitelya.com)	42.1.8 42.1.3
				Урок 50. повторение и обобщение материала по теме «имя существительное» - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	42.1.8 42.1.2
				Повторение по теме «Имя существительное» 6 класс Презентация к уроку по русскому языку (6 класс) на тему: Образовательная	42.1.8

				социальная сеть (nsportal.ru)	
				Презентация к уроку развития речи "Рассказ на основе услышанного" (infourok.ru)	42.1.3
				Контрольная работа "Имя существительное как часть речи" 6 класс скачать (uchitelya.com)	42.1.8
Раздел 8.2. «Имя прилагательное».					
8.2.	<p>Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.</p> <p><i>Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.</i></p> <p><i>Степени сравнения качественных имён прилагательных.</i></p> <p>Словообразование имён прилагательных.</p> <p>Морфологический разбор имени прилагательного.</p> <p>Правописание н и nn в именах прилагательных.</p> <p>Правописание суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных.</p> <p>Правописание сложных имён прилагательных.</p> <p>Нормы произношения имён</p>	15+1 изл.+1 соч.+1 к.р.	<p><i>Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.</i></p> <p>Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания н и nn в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных, сложных имён прилагательных по алгоритму учебных действий.</p> <p>Анализировать особенности словообразования имен прилагательных.</p>	<p>Урок 51. повторение изученного в 5 классе об имени прилагательном - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>	42.1.8
				<p>Урок 53. степени сравнения имён прилагательных. сравнительная степень имён прилагательных - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>	42.1.3 42.1.5
				<p>Урок 54. превосходная степень имён прилагательных - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>	42.1.7 42.1.8

<p>прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного). Выборочное изложение упр. № 347. Сочинение-описание по картине Н. Крымова «Зимний вечер» упр. № 364. Контрольная работа по темпе «Имя прилагательное». Анализ контрольной работы.</p>		<p>Проводить орфоэпический анализ имен прилагательных (выявлять особенности произношения имен прилагательных, ударения (в рамках изученного)). Проводить морфологический анализ имен прилагательных.</p>	<p>Урок 55. разряды имён прилагательных по значению. качественные прилагательные - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>	42.1.2
			<p>Урок 56. относительные прилагательные - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>	42.1.5 42.1.8
			<p>Урок 57. притяжательные прилагательные - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>	42.1.7 42.1.1
			<p>Урок 58. морфологический анализ имени прилагательного. выборочное изложение - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>	42.1.4 42.1.8
			<p>Урок 59. не с прилагательными - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>	42.1.6 42.1.3
			<p>Урок 60. буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах</p>	42.1.5 42.1.1

				прилагательных - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
				Урок 61. одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. часть 1 - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	42.1.3 42.1.6
				Урок 62. одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. часть 2 - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	42.1.4 42.1.6
				Урок 63. различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	42.1.2 42.1.5
				Урок 64. дефисное и слитное написание сложных прилагательных. часть 1 - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	42.1.7 42.1.4
				Урок 65. дефисное и слитное написание	42.1.8 42.1.6

				сложных прилагательных. часть 2 - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
				Урок 66. повторение и обобщение материала по теме «имя прилагательное» - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	42.1.3
				Выборочное изложение Номер №347 - ГДЗ по Русскому языку 6 класс: Ладыженская Т.А. (otvetkin.info)	42.1.8 42.1.3 42.1.1
				Презентация "Сочинение - описание по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»" 6 класс скачать (uchitelya.com)	42.1.7 42.1.4 42.1.3
				Контрольная работа по теме "Прилагательное" (6 класс) (infourok.ru)	42.1.8
Раздел 8.3. «Имя числительное».					
8.3.	Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.	23+1к.р.+1текст выступления	Распознавать числительные; определять с опорой на алгоритм общее грамматическое значение имени числительного; различать	Урок 67. имя числительное как часть речи - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа	42.1.8 42.15

<p>Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.</p> <p>Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.</p> <p><i>Словообразование имён числительных.</i></p> <p>Склонение количественных и порядковых имён числительных.</p> <p>Правильное образование форм имён числительных.</p> <p>Правильное употребление собирательных имён числительных.</p> <p><i>Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи.</i></p> <p>Морфологический разбор имени числительного.</p> <p>Нормы правописания имён числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.</p> <p>Контрольный диктант с</p>	<p>по визуальной опоре разряды имён числительных по значению, по строению.</p> <p>Учиться склонять числительные и характеризовать особенности склонения, <i>словообразования</i> и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, <i>особенности употребления в научных текстах, деловой речи.</i></p> <p>Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных с направляющей помощью педагога.</p> <p>Проводить морфологический анализ имен числительных.</p>	<p>resh.edu.ru</p>	
		<p>Презентация "Имя числительное как часть речи" 6 класс скачать (uchitelya.com)</p>	42.1.6 42.1.3
		<p>Урок 68. простые и составные числительные - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>	42.1.1 42.1.2
		<p>Презентация "Имя числительное. Простые, сложные и составные числительные" 6 класс скачать (uchitelya.com)</p>	42.1.7 42.1.8
		<p>Урок 69. мягкий знак на конце и в середине числительных - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>	42.1.3 42.1.5
		<p>Презентация "Мягкий знак на конце и в середине числительных" 6 класс скачать (uchitelya.com)</p>	42.1.5 42.1.1
		<p>Презентация "Разряды имён числительных" 6 класс скачать (uchitelya.com)</p>	42.1.8
		<p>Урок 70. порядковые числительные - Русский</p>	42.1.2

<p>грамматическим заданием по теме «Имя числительное».</p> <p>Анализ контрольного диктанта.</p> <p>Составление текста выступления на тему «Берегите природу» упр. 432.</p>				язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
				Урок 71. разряды количественных числительных, числительные, обозначающие целые числа - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	42.1.7 42.1.1
				Урок 72. дробные числительные - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	42.1.6 42.1.3
				Урок 73. собирательные числительные - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	42.1.3 42.1.6
				Склонение числительных Презентация к уроку по русскому языку (6 класс): Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)	42.1.5 42.1.8
				Урок русского языка в 6 классе. Тема: «Употребление имён	42.1.4 42.1.8

				числительных в речи ” Презентация к уроку по русскому языку (6 класс) по теме: Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)	
				Презентация урока по русскому языку для 6 класса по теме "Правописание имени числительного" (infourok.ru)	42.1.4 42.1.6
				Презентация "Правописание слов с удвоенными согласными" скачать (uchitelya.com)	42.1.7 42.1.4
				Урок 74. морфологический анализ имени числительного. повторение и обобщение материала темы «имя числительное» - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	42.1.2 42.1.5
				Презентация к уроку русского языка в 6 классе "Морфологический разбор числительного"	42.1.3

				Методическая разработка (русский язык, 6 класс) по теме: Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)	
				Презентация к уроку по теме "Морфологический разбор числительного"; Презентация к уроку по русскому языку (6 класс): Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)	42.1.8 42.1.2
				Презентация по теме "Повторение и обобщение знаний по теме "Имя числительное"; Презентация к уроку по русскому языку (6 класс): Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)	42.1.8 42.1.3 42.1.1
				Презентация "Числительное. Повторение" 6 класс скачать (uchitelya.com)	42.1.7 42.1.4 42.1.3
				Контрольный тест по русскому языку по теме:	42.1.8

				"Имя числительное" 6 класс Тест по русскому языку (6 класс) на тему: Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)	
				Составление текста выступления на тему «Берегите природу» упр. 393. Урок русского языка в 6 классе "Берегите природу" (infourok.ru)	42.1.8 42.1.7
Раздел 8.4. «Местоимение».					
8.4.	Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. <i>Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.</i> Склонение местоимений. Словообразование местоимений. Роль местоимений в речи. Использование местоимений в	20+1 к.р.+1 рассказ +1соч.	Распознавать местоимения; определять с опорой на алгоритм общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; производить склонение местоимения по смысловой опоре; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи. Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом	Урок 75. местоимение как часть речи. разряды местоимений. личные местоимения. возвратное местоимение себя - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	42.1.3 42.1.5
				Презентация "Местоимение как часть речи" 6 класс скачать (uchitelya.com)	42.1.8 42.1.6
				Презентация "Личные местоимения" 6 класс скачать (uchitelya.com)	42.1.1
				Презентация "Возвратное местоимение" 6 класс скачать (uchitelya.com)	42.1.8

<p>соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.</p> <p><i>Морфологический разбор местоимения.</i></p> <p>Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с <i>не</i> и <i>ни</i>; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.</p> <p>Рассказ по сюжетным рисункам от первого лица упр. № 448.</p> <p>Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители» упр. 499.</p> <p>Контрольная работа по теме «Местоимение».</p> <p>Анализ контрольной работы.</p>		<p><i>предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности);</i> соблюдать нормы правописания местоимений с <i>не</i> и <i>ни</i>, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений по визуальной опоре.</p> <p>Проводить морфологический анализ местоимений.</p>	<p>местоимение СЕБЯ" 6 класс скачать (uchitelya.com)</p>	
			<p>Урок 76. вопросительные и относительные местоимения - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>	42.1.7
			<p>Презентация "Вопросительные местоимения" 6 класс скачать (uchitelya.com)</p>	42.1.4
			<p>Презентация по русскому языку на тему "Относительные местоимения" 6 класс (infourok.ru)</p>	42.1.3 42.1.7
			<p>Урок 77. неопределённые местоимения - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>	42.1.6 42.1.8
			<p>Презентация "Неопределенные местоимения" 6 класс скачать (uchitelya.com)</p>	42.1.5
			<p>Урок 78. отрицательные местоимения - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа</p>	42.1.6

				resh.edu.ru	
				Презентация "Правописание отрицательных местоимений" 6 класс скачать (uchitelya.com)	42.1.3
				Урок 79. притяжательные местоимения - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	42.1.4
				Презентация на тему "Притяжательные местоимения" 6 класс скачать (uchitelya.com)	42.1.7
				Урок 81. указательные местоимения - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	42.1.8
				Презентация к уроку русского языка "Указательные местоимения" 6 класс скачать (uchitelya.com)	42.1.5
				Урок 82. определительные местоимения - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	42.1.6
				Урок-презентация на тему	42.1.3

				"Определительные местоимения" ; Презентация к уроку по русскому языку (6 класс) на тему: Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)	
				Урок 83. местоимения и другие части речи. морфологический анализ местоимения - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	42.1.4
				кластер "Правописание местоимений" ; Презентация к уроку по русскому языку (6 класс) на тему: Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)	42.1.8
				Урок 85. повторение и обобщение материала по теме «местоимение» - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	42.1.6
				Презентация	42.1.3

				"Местоимение. Обобщение по теме" 6 класс скачать (uchitelya.com)	
				Конспект урока развития речи в 6 классе. Рассказ по сюжетным картинкам. Как я однажды помогал маме (упр. 448) (infourok.ru)	42.1.6
				Урок 84. сочинение по картине е. в. сыромятниковой «первые зрители» - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Сочинение-рассказ по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители». В комнате художника скачать (uchitelya.com)	42.1.4 42.1.1
				тестовая работа по теме :Местоимение-6 класс Тест по русскому языку на тему: Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)	42.1.8
Раздел 8.5. «Глагол».					
8.5.	Повторение сведений о	28+1 изл.+ 1	Соблюдать нормы правописания	Урок 86. повторение	42.1.8

<p>глаголе, полученных в 5 классе: (правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть)).</p> <p><i>Переходные и непереходные глаголы.</i></p> <p><i>Разноспрягаемые глаголы.</i></p> <p>Безличные глаголы.</p> <p>Употребление безличных глаголов. Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.</p> <p><i>Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).</i></p> <p>Нормы словоизменения глаголов.</p> <p><i>Видовременная соотнесённость глагольных форм в тексте.</i></p> <p>Морфологический разбор глагола.</p> <p>Использование ь как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.</p> <p>Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам упр. № 517.</p> <p>Изложение упр. № 542.</p> <p>Творческий проект по теме «Повелительное наклонение в кулинарии» упр. № 565.</p> <p>Мини-сочинение с</p>	<p>проект +1 тест + 2 к.р.+ 3 соч.</p>	<p>гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть) по смысловой опоре.</p> <p><i>Распознавать переходные и непереходные глаголы;</i></p> <p><i>разноспрягаемые глаголы;</i></p> <p>определять с опорой на алгоритм наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы.</p> <p>Соблюдать нормы правописания ь в формах глагола повелительного наклонения.</p> <p>Проводить морфологический разбор глаголов.</p>	<p>изученного в 5 классе о глаголе - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>	
			<p>Презентация "Глагол. Повторение" 5 класс скачать (uchitelya.com)</p>	42.1.6
			<p>Сочинение на тему упр 517 (infourok.ru)</p>	42.1.6 42.1.5
			<p>Урок 87. разноспрягаемые глаголы - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>	42.1.5
			<p>Презентация "Разноспрягаемые глаголы" 6 класс скачать (uchitelya.com)</p>	42.1.8
			<p>Урок 88. глаголы переходные и непереходные - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>	42.1.8
			<p>Презентация "Переходные и непереходные глаголы" 6 класс скачать (uchitelya.com)</p>	42.1.6
			<p>Презентация "Возвратные глаголы" 6 класс скачать</p>	42.1.4

<p>использованием безличных глаголов (упр. № 574). Сочинение-рассказ на основе услышанного упр. № 578. Контрольная работа по теме «Глагол». Анализ контрольной работы. Тестирование по теме «Глагол». Анализ проведенного тестирования. Итоговая контрольная работа по текстам администрации. Анализ итоговой контрольной работы.</p>				(uchitelya.com)		
				Урок 89. наклонение глагола. изъявительное наклонение - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)		42.1.7
				Презентация "Наклонение глагола" 6 класс скачать (uchitelya.com)		42.1.3
				Презентация "Изъявительное наклонение" 6 класс скачать (uchitelya.com)		42.1.8
				Конспект урока по русскому языку на тему "Р/Р. Подготовка к изложению «Витькина гайка» (упражнение 541,542)" (infourok.ru)		42.1.3 42.1.6
				Урок 90. условное наклонение - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)		42.1.8
				Презентация "Условное наклонение глагола" 6 класс скачать (uchitelya.com)		42.1.5
				Урок 91. повелительное наклонение - Русский язык		42.1.3

				- 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
				Презентация по русскому языку на тему "Повелительное наклонение глаголов" (6 класс) (infourok.ru)	42.1.4
				Презентация по теме "Мягкий знак в конце глаголов повелительного наклонения" (infourok.ru)	42.1.8
				Урок 93. употребление наклонений - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	42.1.8
				Презентация "Употребление наклонений" скачать (uchitelya.com)	42.1.7
				Номер №565 - ГДЗ по Русскому языку 6 класс: Ладыженская Т.А. (otvetkin.info)	
				Урок 94. безличные глаголы - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	42.1.5
				Презентация "Безличные	42.1.8

				глаголы" 6 класс скачать (uchitelya.com)	
				Презентация по русскому языку на тему "Орфоэпическая разминка: ударения в глаголах" (infourok.ru)	42.1.8
				Готовимся к ВПР "Нормы орфоэпии. Ударение" скачать (uchitelya.com)	42.1.6
				Номер №574 - ГДЗ по Русскому языку 6 класс: Ладыженская Т.А. (otvetkin.info)	42.1.3 42.1.5
				Урок 95. морфологический анализ глагола. рассказ на основе услышанного - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	42.1.4
				Презентация "Морфологический разбор глагола" 6 класс скачать (uchitelya.com)	42.1.5
				Сочинение-рассказ на основе услышанного упр. № 578. Презентация к уроку развития речи "Рассказ на основе услышанного" (infourok.ru)	42.1.2 42.1.7

				Урок 96. правописание гласных в суффиксах глаголов - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	42.1.8
				Презентация по русскому языку " Употребление глаголов в речи" (6 класс) (infourok.ru)	42.1.3 42.1.6 42.1.5
				Презентация "Правописание суффиксов глаголов –ова-(-ева-), -ыва-(-ива-)" скачать (uchitelya.com)	42.1.8
				Презентация "Правописание - тья, - тся в глаголах" скачать (uchitelya.com)	42.1.7
				Урок 97. повторение и обобщение материала по теме «глагол» - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	42.1.8
				Презентация "Повторение изученного о глаголе" 6 класс скачать (uchitelya.com)	42.1.6
				Презентация к уроку "Повторение и обобщение	42.1.5

				изученного по теме «Глагол»", 6 класс (infourok.ru)	
				Урок 92. сочинение – рассказ по сюжетным рисункам - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	42.1.3 42.1.4
				Тест "Глагол" 6 класс (с ответами) скачать (uchitelya.com)	42.1.8
				Итоговая контрольная работа по русскому языку 6 класс (с ответами) скачать (uchitelya.com)	42.1.8
Раздел 9. «Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах».					
9	Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.	7	Проводить морфологический разбор по алгоритму имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; <i>применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.</i> Проводить фонетический разбор слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.	Урок 98. лексика и орфография - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	42.1.8 42.1.3
				Презентация по русскому языку "Повторение изученного по теме "Лексика" (6 класс) (infourok.ru)	42.1.8 42.1.4
				Урок 99. словообразование и орфография - Русский язык	42.1.8 42.1.7

			<p>Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.</p> <p>Проводить синтаксический разбор <i>при необходимости с визуальной поддержкой</i> словосочетаний, синтаксический разбор <i>при необходимости с визуальной поддержкой</i> предложений (в рамках изученного); <i>применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.</i></p>	<p>- 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>	
				<p>Презентация по русскому языку на тему "Повторение изученного в шестом классе. Словообразование" (6 класс) (infourok.ru)</p>	42.1.6
				<p>Урок 100. морфология и орфография - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>	42.1.5
				<p>Презентация "Путешествие по стране Морфология" 6 класс скачать (uchitelya.com)</p>	42.1.8
				<p>Урок 101. орфография и пунктуация - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>	42.1.8
10	Резервные уроки	10			
	Всего	204			

7 класс

(136ч.)

№	Тематические блоки/темы	Кол-во академических часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	ЭОР/ЦОР	Воспитательный компонент программы
1.	Общие сведения о языке	1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и с\истории народа.	Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры с направляющей помощью педагога. Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение) при необходимости с использованием смысловой опоры.	https://resh.edu.ru урок 1	42.1.1. 42.1.2. 42.1.3. 42.1.8.
2.	Язык и речь.	4	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование. Виды монолога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.	Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом. Создавать устные монологические высказывания по вопросному плану (не менее 5 предложений). Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в	https://resh.edu.ru урок 2	42.1.1. 42.1.2. 42.1.5. 42.1.7 42.1.8

				<p>диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 2 реплик. Владеть различными видами чтения: ознакомительным, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по опорным словам по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста.</p>		
3.	Текст	5	<p>Текст как речевое произведение. Основные признаки текста(обобщение). Структура текста. Абзац. Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; <i>назывной, вопросный, тезисный</i>); главная и второстепенная информация текста. Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение). <i>Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение). Устное рассуждение на дискуссионную</i></p>	<p>Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом. Создавать устные монологические высказывания по вопросному плану (не менее 5 предложений). Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 2 реплик. Владеть различными видами чтения: ознакомительным, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст,</p>	<p>https://resh.edu.ru урок 5</p>	<p>42.1.3. 42.1.4. 42.1.8.</p>

			<p>тему; его языковые особенности. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения.</p>	<p>устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по опорным словам по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста.</p>		
4.	Функциональные разновидности языка	5	<p>Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы. Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью). Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля. Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.</p>	<p>Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.</p>	<p>https://resh.edu.ru уроки 2,5,39,42,58,78.</p>	<p>42.1.2. 42.1.3.4 42.1.8.</p>
5	СИСТЕМА ЯЗЫКА					
6.	Морфология.	1	<p>Морфология как раздел науки о</p>	<p>Применять знания о частях речи</p>	<p>https://resh.edu.ru</p>	<p>42.1.1.</p>

	Культура речи.		языке (обобщение).	как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке. Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Проводить морфологический разбор по алгоритму имён существительных, частичный морфологический разбор по алгоритму имён прилагательных, глаголов.	и урок 6 http://www.naexamen.ru/gram	42.1.7 42.1.8.
7.	Причастие. Повторение изученного о глаголе в 5-6 классах.	25	Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий. Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот. Морфологический разбор причастий. Использование причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (<i>висящий-висячий, горящий-горячий</i>). <i>Использование причастий с суффиксом -ся. Согласование</i>	Распознавать причастия; определять с опорой на алгоритм общее грамматическое значение; <i>различать действительные и страдательные причастия, временные формы причастий</i> ; производить склонение причастия по смысловой опоре; характеризовать особенности их склонения, синтаксических функций, роли в речи. <i>Правильно употреблять причастия в соответствии с требованиями русского речевого этикета, орфоэпическими нормами. Соблюдать нормы правописания <i>n</i> и <i>nn</i> в причастиях, различать слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями. Правильно</i>	https://resh.edu.ru и урок 34 www.naexamen.ru/gram	42.1.3. 42.1.5. 42.1.8.

			<p>причастий в словосочетаниях <i>прич. + сущ.</i> Ударение в некоторых формах причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах окончаний. Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах причастий и отглагольных имен прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.</p>	<p>расставлять знаки препинания при оформлении причастного оборота.</p>		
8	<p>Деепричастие. Повторение изученного о глаголе в 5-6 классах.</p>	15	<p>Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия., роль в речи. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот. Морфологический разбор деепричастия. Постановка ударения в деепричастиях. Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями. Правильное</p>	<p>Распознавать деепричастия; определять с опорой на алгоритм общее грамматическое значение; различать деепричастия совершенного и несовершенного вида. Производить морфологический разбор деепричастия. Правильно употреблять деепричастия в соответствии с орфоэпическими нормами. Различать слитное и раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями. Правильно расставлять знаки препинания при оформлении деепричастного оборота.</p>	<p>http://resh.edu.ru уроки 52,53,54,55,56</p> <p>http://www.slovari.ru http://starling.net.ru</p>	<p>42.1.3. 42.1.4. 42.1.5. 42.1.8.</p>

			построение предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом			
9.	Наречие.	25	<p>Общее грамматическое значение наречий. <i>Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.</i></p> <p>Словообразование наречий. <i>Синтаксические свойства наречий. Морфологический разбор наречия.</i> Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий <i>Нормы образования степеней сравнения наречий.</i> Роль наречий в тексте. Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями; <i>н</i> и <i>nn</i> в наречиях на <i>-о(-е)</i>; правописание суффиксов <i>-а</i> и <i>-о</i> наречий с приставками <i>из-, до-, с-, в-, на-, за-</i>; употребление <i>ь</i> после шипящих на конец наречий; правописание суффиксов наречий <i>-о</i> и <i>-е</i> после шипящих.</p>	Уметь находить и характеризовать наречия, определять их морфологические признаки, синтаксическую роль наречий. Умеит определять разряд наречий. Различать слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Соблюдать нормы написания <i>н</i> и <i>nn</i> в наречиях. Уметь распознавать степени сравнения наречий и образовывать различные степени сравнения наречий.	https://resh.edu.ru/uroki/63,64,65,66. http://www.gramma.ru	42.1.1 42.1.2. 42.1.8.
10.	Слова категории состояния.	5	Общее представление о словах категории состояния в системе частей речи.	.Уметь находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния от наречия,	https://resh.edu.ru/urok/76	42.1.1.4 2.1.2. 42.1.8.

				выделить слова категории состояния как члена предложения.	http://www.naexamen.ru/grammar	
11.	Служебные части речи.	1	Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.	Уметь различать самостоятельные и служебные части речи ; дифференцировать служебные части речи.	https://resh.edu.ru/uroki/83,84,85 http://www.grammar.ru	42.12. 42.1.3 42.1.7. 42.1.8.
12.	Предлог	8	Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов. Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные. <i>Морфологический разбор предлогов.</i> Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов <i>из — с, в — на.</i> Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами <i>по, благодаря, согласно, вопреки, наперез.</i>	Уметь различать предлоги, определять разряды предлогов по значению и по строению. Производить морфологический разбор предлогов. Уметь правильно употреблять предлоги в речи в соответствии с их стилистическими особенностями.	https://resh.edu.ru/uroki/86,87,88,89 http://www.grammar.ru	42.1.3. 42.1.4. 42.1.7. 42.1.8.

			Правописание производных предлогов.			
13.	Союз.	10	<p>Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы. <i>Морфологический разбор союзов.</i> Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста. Правописание союзов. Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом -и, связывающим однородные члены и части сложного предложения.</p>	Уметь определять союз как часть речи; производить морфологический разбор союза; выделять союзы в тексте; классифицировать союзы.	https://resh.edu.ru уроки 92,93,94 http://www.grammar.ru	42.1.3. 42.1.4. 42.1.6. 42.1.8.
14.	Частицы.	20	Формообразующие и смысловые частицы. <i>Разряды частиц по</i>	Уметь определять частицу как служебную часть речи. Уметь	https://resh.edu.ru и	42.1.1. 42.1.2.

			<p>значению и употреблению. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами. Морфологический разбор частиц. Смысловые различия частиц не и ни в письменной речи. Различие приставки не- и частицы не-. Слитное и раздельное написание не с различными частями речи (обобщение). Правописание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка.</p>	<p>различать формообразующие и смысловые частицы, разряды частиц по значению и употреблению. Производить морфологический разбор частиц. Различать частицу не- и приставку не-. Различать слитное и раздельное написание не с различными частями речи.</p>	<p>уроки 97,98,99,100</p> <p>http://www.gramma.ru</p> <p>http://www.naexamen.ru/grammar</p>	<p>42.1.3.</p> <p>42.1.4.</p> <p>42.1.5.</p> <p>42.1.7</p> <p>42.1.8.</p>
15.	Междометия и звукоподражательные слова.	5	<p>Междометия как особая группа слов. <i>Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные. Морфологический анализ междометий. Использование междометий и</i></p>	<p>Уметь определять междометия; разряды междометий по значению. Уметь производить морфологический разбор междометий. Уметь правильно использовать в речи междометия как средства создания экспрессии.</p>	<p>https://resh.edu.ru</p> <p>и урок 103,104</p>	<p>42.1.3.</p> <p>42.1.4.</p> <p>42.1.8.</p>

			<i>звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.</i>			
	Резервные часы	6				
	Всего	136				

8 класс

(102ч.)

№№ п/п	Основное содержание раздела	Количество академических часов	Основные виды деятельности обучающихся	ЭОР/ЦОР	Воспитательный компонент программы
Раздел 1. «Общие сведения о языке».					
1	Русский язык в кругу других славянских языков.	1	Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков, уметь рассказать об этом. Извлекать информацию из различных источников.	<u>Урок 1. русский язык в современном мире -</u> <u>Русский язык - 8 класс -</u> <u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u> <u>Презентация по русскому языку</u> <u>"Русский язык среди других славянских</u>	42.1.1 42.1.2 42.1.3

				языков» (infourok.ru)	
Раздел 2. «Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах».					
2	<p>Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи. Контрольный (входной) диктант с грамматическим заданием. Анализ контрольного диктанта. Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко, упр. № 27.</p>	5+1 к.р.+1изл.	<p>Вспомнить основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка. Опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, расставлять знаки препинания. Называть основные признаки простых и сложных предложений, особенности подчинительной, сочинительной и бессоюзной связи. Отличать простое предложение от сложного. Опознавать языковые единицы, соблюдать в практике письма основные правила орфографии.</p>	<p><u>Урок 2. пунктуация и орфография - Русский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u></p>	42.1.8
				<p><u>Урок 3. знаки препинания в сложном предложении - Русский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u></p>	42.1.3 42.1.4 42.1.8
				<p><u>Презентация по русскому языку "Знаки препинания в сложном предложении. Повторение" (8 класс) (infourok.ru)</u></p>	
				<p><u>Урок 4. буквы -н- и -нн- в суффиксах прилагательных, причастий и наречий - Русский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u></p> <p><u>Презентация по русскому языку "Повторение. -Н и -НН в</u></p>	42.1.8

				<p><u>прилагательных, причастиях и наречиях"</u> (8 класс) (infourok.ru)</p>		
				<p><u>Урок 5. слитное и раздельное написание не с разными частями речи - Русский язык - 8 класс - Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)</p> <p><u>Презентация по русскому языку на тему "Не с разными частями речи" (8 класс)</u> (infourok.ru)</p>	42.1.8	
				<p><u>Разработка урока по русскому языку в 8 классе: «Развитие речи. Подробное изложение с грамматическим заданием»</u> (multiurok.ru)</p>	42.1.1	
				<p><u>Тест по русскому языку на тему "Повторение изученного в 5-7 классах"</u> (infourok.ru)</p>	42.1.8	
Раздел 3. «Язык и речь».						
3	Монолог-описание, рассуждение, повествование;	монолог-монолог-	2+1соч.	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, личных	<p><u>Презентация "Монолог и диалог" скачать</u> (uchitelya.com)</p>	42.1.5 42.1.6 42.1.4

	<p>выступление с научным сообщением. Диалог. Сочинение-письмо на тему «Лето закончилось», упр. № 36.</p>		<p>впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (в течение учебного года). Выступать с научным сообщением с использованием презентации, плана. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (в течение учебного года). Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в течение учебного года). Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров. Оформлять деловые бумаги (в рамках изученного). Выбирать языковые средства для создания высказывания в соответствии с целью, темой и</p>	<p><u>Урок 48. понятие о чужой речи. прямая и косвенная речь - Русский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u></p> <p><u>Урок 49. цитата - Русский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u></p> <p><u>Урок 50. синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. - Русский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u></p>	42.1.8
				<p><u>Номер №36 - ГДЗ по Русскому языку 8 класс: Ладыженская Т.А. (otvetkin.info)</u></p>	42.1.4 42.1.5 42.1.6 42.1.7

			<p>коммуникативным замыслом.</p> <p>Редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы.</p> <p>Сопоставлять исходный и отредактированный тексты.</p> <p>Анализировать примеры использования мимики и жестов в разговорной речи.</p> <p>Объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета. Применять в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.</p> <p>Использовать приемы аудирования различных видов.</p> <p>Анализировать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.</p> <p>Подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.</p> <p>Применять различные приемы просмотрового, ознакомительного, изучающего поискового чтения.</p>		
--	--	--	---	--	--

			Анализировать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.		
Раздел 4. «Текст».					
4	Текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение). <i>Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.</i>	2	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать по визуальной опоре способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические). (обобщение, в течение года). Распознавать с направляющей помощью педагога тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать с опорой на алгоритм тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового	<p><u>Урок 7. текст как единица синтаксиса - Русский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u></p> <p><u>Презентация по русскому языку на тему "Текст. Основные признаки текста" (infourok.ru)</u></p> <p><u>Презентация "Строение текста" 8 класс скачать (uchitelya.com)</u></p>	<p>42.1.8</p> <p>42.1.3</p> <p>42.1.4</p> <p>42.1.7</p>

			<p><i>анализа различных видов и в речевой практике.</i></p> <p><i>Проводить информационную переработку текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.</i></p> <p>Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.</p> <p><i>Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.</i></p>		
Раздел 5. «Функциональные разновидности языка».					
5	<p>Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).</p> <p>Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). <i>Сочетание различных</i></p>	3	<p>Анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении анализа различных видов и в речевой практике.</p> <p>Характеризовать особенности жанров официально-делового и научного стилей.</p> <p>Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).</p>	<p><u>Презентация по русскому языку "Функциональные разновидности языка" (infourok.ru)</u></p>	42.1.4 42.1.8
				<p><u>Презентация по русскому языку "Жанры официально-делового стиля речи" (infourok.ru)</u></p> <p><u>Функциональные</u></p>	42.1.8 42.1.8

	<p><i>функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.</i></p>		<p>Создавать рефераты и доклады на научную тему. <i>Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.</i></p>	<p><u>разновидности русского языка Презентация к уроку по русскому языку (8 класс) по теме: Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</u></p> <p><u>Презентация по родному языку на тему "Научный стиль речи" (8 класс) (infourok.ru)</u></p>	<p>42.1.8</p>
--	--	--	--	---	---------------

«Система языка».

Раздел 6. «Синтаксис. Культура речи. Пунктуация».

<p>6</p>	<p>Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Пунктуация. Функции знаков препинания. Сжатое изложение, упр. № 52.</p>	<p>2+1 изл.</p>	<p>Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики. Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Различать функции знаков препинания. Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.</p>	<p><u>Урок 6. основные единицы синтаксиса - Русский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u></p> <p><u>Презентация по русскому языку "Основные единицы синтаксиса. Текст и предложение" (8 класс) (infourok.ru)ё</u></p> <p><u>Номер №52 - ГДЗ по Русскому языку 8 класс: Ладыженская Т.А. (otvetkin.info)</u></p>	<p>42.1.8</p> <p>42.1.5. 42.1.8</p> <p>42.1.1 42.1.2 42.1.6</p>
----------	--	-----------------	--	---	---

Раздел 7. «Словосочетание».

7	<p>Основные признаки словосочетания.</p> <p>Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.</p> <p><i>Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.</i></p> <p><i>Синтаксический разбор словосочетаний.</i></p> <p><i>Грамматическая синонимия словосочетаний.</i></p> <p><i>Нормы построения словосочетаний.</i></p>	3	<p>Распознавать слово сочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.</p> <p>Определять основания для сравнения и сравнивать словосочетания разных видов, с разными типами подчинительной связи.</p> <p>Применять нормы построения словосочетаний. Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений.</p> <p>Применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.</p>	<p><u>Урок 9. словосочетание как единица синтаксиса. виды словосочетаний - Русский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u></p>	42.1.3 42.1.5
				<p><u>Урок 10. синтаксические связи слов в словосочетаниях. синтаксический разбор словосочетаний - Русский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u></p>	42.1.4
				<p><u>Презентация по русскому языку на тему "Словосочетание" (8класс) (infourok.ru)</u></p>	42.1.1
Раздел 8. «Предложение».					
8.	<p>Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.</p> <p>Виды предложений по цели высказывания (повествовательные,</p>	5	<p>Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.</p> <p>Определять основания для сравнения и сравнивать словосочетание и предложение.</p>	<p><u>Урок 8. предложение как единица синтаксиса - Русский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u></p>	42.1.8
				<p><u>Урок 11. грамматическая (предикативная) основа</u></p>	42.1.4

<p>вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.</p> <p>Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.</p> <p>Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).</p> <p>Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).</p> <p>Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).</p> <p>Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).</p> <p>Предложения полные и неполные.</p> <p><i>Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.</i></p> <p><i>Грамматические, интонационные и</i></p>	<p>Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать с опорой на алгоритм их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; <i>использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.</i></p> <p>Распознавать предложения по количеству грамматических основ.</p> <p>Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов; предложения полные и неполные.</p> <p>Конструировать предложения разных видов.</p>	<p><u>предложения - Русский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u></p>	
		<p><u>Урок 12. порядок слов в предложении. интонация. описание памятника культуры - Русский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u></p>	42.1.1
		<p><u>Презентация по русскому языку на тему: "Инверсия" (8 класс) (infourok.ru)</u></p>	42.1.8
		<p><u>Номер №88 - ГДЗ по Русскому языку 8 класс: Ладыженская Т.А. (otvetkin.info)</u></p>	42.1.4 42.1.3
		<p><u>Презентация в 8 классе "Предложения со словами ДА и НЕТ" (infourok.ru)</u></p>	42.1.5

	<p>пунктуационные особенности предложений со словами да, нет. Нормы построения простого предложения, использования инверсии. Описание памятника культуры (редактирование текста), упр. № 88.</p>				
Раздел 9. «Двусоставное предложение».					
Раздел 9.1. «Главные члены предложения».					
9.1.	<p>Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. <i>Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.</i> Тире между подлежащим и сказуемым. <i>Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями.</i> Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Главные члены предложения». Анализ контрольного диктанта. Сочинение-описание по картине И. Шевандроной «На террасе»,</p>	5+1 к.р.+1соч.	<p>Различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Анализировать и применять нормы построения простого предложения, анализировать примеры использования инверсии. Применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетаниями, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями. Применять с опорой на алгоритм нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений.</p>	<p><u>Урок 13. подлежащее - Русский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u> <u>Презентация урока по русскому языку в 8 классе: "Подлежащее". (infourok.ru)</u></p>	<p>42.1.3 42.1.4</p>
				<p><u>Урок 14. сказуемое - Русский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u></p>	42.1.5
				<p><u>Урок 15. простое глагольное сказуемое - Русский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u></p>	42.1.8
				<p><u>Урок 16. составное глагольное сказуемое - Русский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u></p>	42.1.2

	упр. 91.			<p><u>Презентация</u> <u>"Сказуемое. Виды</u> <u>сказуемого" 8 класс</u> <u>(УМК Л.А.</u> <u>Тростенцовой. Т.А.</u> <u>Ладыженской, А.Д.</u> <u>Дейкиной) скачать</u> <u>(uchitelya.com)</u></p>	
<p><u>Урок 17. составное</u> <u>именное сказуемое.</u> <u>сочинение-описание -</u> <u>Русский язык - 8 класс -</u> <u>Российская электронная</u> <u>школа (resh.edu.ru)</u></p> <p><u>Примеры сочинений по</u> <u>картине</u> <u>Шевандроной "На</u> <u>террасе" ~ Проза</u> <u>(Школьная литература)</u> <u>(chitalnya.ru)</u></p>	42.1.7				
<p><u>Урок 18. тире между</u> <u>подлежащим и</u> <u>сказуемым - Русский</u> <u>язык - 8 класс -</u> <u>Российская электронная</u> <u>школа (resh.edu.ru)</u></p> <p><u>Презентация по</u> <u>русскому языку на тему</u></p>	42.1.8 42.1.6				

				<u>"Тире между подлежащим и сказуемым. " (8 класс) (infourok.ru)</u>	
				<u>Тест по русскому языку "Главные члены предложения" (8 класс) (infourok.ru)</u>	42.1.8
Раздел 9.2. «Второстепенные члены предложения».					
9.2.	<p>Второстепенные члены предложения, их виды. Определение как второстепенный член предложения. <i>Определения согласованные и несогласованные. Приложение как особый вид определения.</i></p> <p>Дополнение как второстепенный член предложения. <i>Дополнения прямые и косвенные.</i></p> <p>Обстоятельство как второстепенный член предложения. <i>Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).</i></p> <p>Контрольная работа по теме: «Второстепенные члены предложения».</p> <p>Анализ контрольной работы.</p>	6+1к.р.+1изл.+1 соч.	<p>Различать с опорой на визуализацию виды второстепенных членов предложения (<i>согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств</i>).</p> <p>Распознавать простые неосложненные предложения.</p> <p>Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами второстепенных членов.</p> <p>Моделировать предложения с разными видами второстепенных членов.</p> <p>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений.</p>	<u>Урок 19. роль второстепенных членов в предложении. определение - Русский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>	42.1.3
				<u>Урок 20. приложение. знаки препинания при нём - Русский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>	42.1.2
				<u>Урок 21. обстоятельство - Русский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>	42.1.8
				<u>Презентация "Обстоятельство и его основные виды" 8 класс скачать (uchitelya.com)</u>	42.1.4
				<u>Урок 22. дополнение -</u>	42.1.5

<p>Изложение «Характеристика человека», упр. 162. Сочинение по картине Ю. Ракши «Проводы ополчения», упр. 166.</p>			<p><u>Русский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u></p>	
			<p><u>Урок 23. синтаксический разбор двусоставного предложения. характеристика человека - Русский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u></p>	42.1.1
			<p><u>Урок 24. закрепление по теме «второстепенные члены предложения» - Русский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u></p>	42.1.6
			<p><u>Презентация "Второстепенные члены предложения" 8 класс скачать (uchitelya.com)</u></p>	42.1.8
			<p><u>Урок русского языка 8 класс Р.р. Характеристика человека (infourok.ru)</u></p> <p><u>Прочитайте медленно, вдумчиво текст об известном лингвисте А. М. Пешковском. Что вам показалось</u></p>	42.1.3 42.1.5 42.1.6

				особенно интересным (tutoronline.ru)	
				<u>Презентация по русскому языку для 8 класса на тему "Подготовка к сочинению-описанию по картине Ю. Ракши "Проводы ополчения" (infourok.ru)</u>	42.1.1 42.1.2 42.1.3
				<u>Тест "Второстепенные члены предложения" 8 класс (infourok.ru)</u>	
Раздел 10. «Односоставные предложения».					
10.	Односоставные предложения, их грамматические признаки. Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. <i>Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.</i> Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений. Употребление односоставных предложений в речи. Контрольный диктант с	8+1 к.р.+2 соч.	Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов. <i>Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение).</i> Характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Выявлять с опорой на алгоритм синтаксическую синонимию	<u>Урок 25. главный член односоставного предложения - Русский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>	42.1.1
				<u>Урок 26. назывные предложения - Русский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>	42.1.6
				<u>Урок 27. определённо-личные предложения - Русский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>	42.1.2
				<u>Урок 28.</u>	42.1.4

<p>грамматическим заданием по теме: «Односоставные предложения».</p> <p>Анализ контрольного диктанта.</p> <p>Составление инструкции по выбранной теме, упр. 198.</p> <p>Сочинение-рассуждение, упр. 207.</p> <p>Сочинение по картине К. Юона «Новая планета», упр. 212.</p>		<p>односоставных и двусоставных предложений.</p> <p>Определять основания для сравнения и сравнивать односоставные предложения разных видов.</p> <p>Моделировать односоставные предложения разных видов.</p> <p>Понимать особенности употребления односоставных предложений в речи;</p> <p><i>характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.</i></p> <p>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.</p> <p>Анализировать примеры употребления односоставных предложений в речи, выявлять особенности употребления односоставных предложений.</p>	<p><u>неопределённо-личные предложения - Русский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u></p>	
			<p><u>Урок 29. безличные предложения. инструкция - Русский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u></p>	42.1.3
			<p><u>Номер №198 - ГДЗ по Русскому языку 8 класс: Ладыженская Т.А. (otvetkin.info)</u></p>	42.1.8
			<p><u>Урок 30. неполные предложения. сочинение-рассуждение - Русский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u></p>	42.1.5
			<p><u>Презентация по русскому языку на тему "Сочинение-рассуждение " по упражнению 207" (8 класс) (infourok.ru)</u></p>	42.1.3
			<p><u>Урок 31. синтаксический разбор односоставного предложения - Русский</u></p>	42.1.6

				<u>язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>	
				<u>Урок 32. обобщение и систематизация материала по односоставным и неполным предложениям - Русский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>	42.1.2
				<u>Презентация к уроку развития речи. Описание картины К. Юона "Новая планета" (8 класс) (infourok.ru)</u>	42.1.4
				<u>Контрольные тесты по теме: "Односоставные предложения" (8 класс) (infourok.ru)</u>	42.1.8
Раздел 11. «Простое осложнённое предложение».					
Раздел 11.1. «Предложения с однородными членами».					
11.1.	Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. <i>Однородные и неоднородные определения.</i> Предложения с обобщающими словами при однородных членах. <i>Нормы построения предложений</i>	8+1 к.р. +1изл.+1соч.	Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь). <i>Различать однородные и неоднородные определения.</i> Определять основания для сравнения и сравнивать однородные и неоднородные	<u>Урок 33. простое осложнённое предложение. понятие об однородных членах - Русский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>	42.1.1
				<u>Урок 34. однородные</u>	42.1.8 42.1.7

	<p><i>с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то).</i></p> <p>Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.</p> <p>Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и.</p> <p>Контрольная работа по теме: «Однородные члены предложения».</p> <p>Анализ контрольной работы.</p> <p>Изложение. Текст – сравнительная характеристика, упр. 242.</p> <p>Сочинение-отзыв по картине В. Попкова «Осенние дожди», упр. 281.</p>	<p>определения.</p> <p>Моделировать предложения с однородными членами.</p> <p>Находить обобщающие слова при однородных членах.</p> <p><i>Выявлять и понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.</i></p> <p><i>Применять и анализировать нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.</i></p> <p>Конструировать предложения, применяя нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.</p> <p><i>Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.</i></p> <p>Проводить синтаксический и</p>	<p><u>члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них - Русский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u></p>	
			<p><u>Урок 35. однородные и неоднородные определения - Русский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u></p>	<p>42.1.3 42.1.5</p>
			<p><u>Презентация к уроку русского языка в 8 классе по теме "Однородные и неоднородные определения" (infourok.ru)</u></p>	<p>42.1.1 42.1.6</p>
			<p><u>Урок 36. однородные члены, связанные сочинительными союзами. обобщающие слова, пунктуация при них - Русский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u></p>	<p>42.1.3</p>

			пунктуационный анализ предложений.	<u>Презентация по русскому языку на тему "Обобщающий урок.Однородные члены предложения" (8 класс) (infourok.ru)</u>	42.1.2
				<u>Урок 37. синтаксический и пунктуационный разборы предложений с однородными членами - Русский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>	42.1.3
				<u>Презентация "Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них". 8 класс. (infourok.ru)</u>	42.1.6 42.1.5
				<u>Рр Написание изложения по упражнению 242. (multiurok.ru)</u>	42.1.8
				<u>Тест по теме "Однородные члены предложения" (infourok.ru)</u>	42.1.8
				<u>Презентация по русскому языку, 8 класс "Сочинение по картине В.Попкова "Осенние</u>	42.1.4

				<u>дожди" . (infourok.ru)</u>	
11.2. «Предложения с обособленными членами».					
11.2.	<p>Обособление. <i>Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).</i></p> <p>Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.</p> <p><i>Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.</i></p> <p>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Обособленные члены предложения».</p> <p>Анализ контрольной работы.</p> <p>Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему, упр. 302.</p>	10+1к.р.+1соч.	<p><i>Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.</i></p> <p>Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом.</p> <p>Применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.</p> <p>Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами обособления и уточнения.</p> <p>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений</p> <p>Моделировать предложения с разными видами обособления и уточнения.</p>	<p><u>Урок 38. понятие об обособлении. обособленные определения, выделительные знаки препинания при них - Русский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u></p>	42.1.3
				<p><u>Урок 39. обособленные приложения. выделительные знаки препинания при них - Русский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u></p>	42.1.1
				<p><u>Презентация к уроку русского языка в 8 классе по теме "Обособленные приложения . Знаки препинания при них" (infourok.ru)</u></p>	42.1.2
				<p><u>Урок 40. обособленные обстоятельства. выделительные знаки препинания при них - Русский язык - 8 класс - Российская электронная</u></p>	42.1.8

				<u>школа (resh.edu.ru)</u>	
				<u>Презентация по русскому языку на тему "Обособленные обстоятельства" 8 класс (infourok.ru)</u>	42.1.6
				<u>Презентация по русскому языку "Сравнительный оборот" (8 класс) (infourok.ru)</u>	42.1.5 42.1.7
				<u>Обособленные определения Презентация к уроку по русскому языку (8 класс): Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</u>	42.1.4
				<u>Урок 41. обособленные уточняющие члены предложения. выделительные знаки препинания при них - Русский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>	42.1.8
				<u>Презентация по русскому языку на тему: «Обособление уточняющих членов</u>	42.1.4 42.1.3

				<p><u>предложения.</u> <u>Выделительные знаки</u> <u>препинания при</u> <u>уточняющих членах</u> <u>предложения». (8 класс)</u> <u>(infourok.ru)</u></p>	
				<p><u>Урок 42. синтаксический</u> <u>и пунктуационный</u> <u>разборы предложений с</u> <u>обособленными</u> <u>членами - Русский язык</u> <u>- 8 класс - Российская</u> <u>электронная школа</u> <u>(resh.edu.ru)</u></p>	42.1.4 42.1.6
				<p><u>Тест по теме</u> <u>"Обособленные члены</u> <u>предложения" 8 класс</u> <u>(infourok.ru)</u></p>	42.1.8 42.1.5
				<p><u>Номер №302 - ГДЗ по</u> <u>Русскому языку 8</u> <u>класс: Ладыженская</u> <u>Т.А. (otvetkin.info)</u> <u>Номер №302 - ГДЗ по</u> <u>Русскому языку 8</u> <u>класс: Ладыженская</u> <u>Т.А. (otvetkin.info)</u></p>	42.1.4 42.1.3
11.3. «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями».					
11.3.	Обращение. Основные функции обращения. <i>Распространённое и нераспространённое обращение.</i> Вводные конструкции. <i>Группы вводных конструкций по</i>	8+2 к.р.+1изл.	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.	<u>Урок 43. назначение и</u> <u>употребление</u> <u>обращений.</u> <u>распространённые</u> <u>обращения - Русский</u>	42.1.3

<p>значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).</p> <p>Вставные конструкции.</p> <p>Синонимия вводных конструкций.</p> <p>Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.</p> <p>Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.</p> <p>Сжатое изложение упр.№ 418.</p> <p>Контрольная работа по теме: «Обращения, вводные слова и междометия».</p> <p>Анализ контрольной работы.</p> <p>Итоговая контрольная работа.</p> <p>Анализ итоговой контрольной работы.</p>	<p>Различать группы вводных слов по значению.</p> <p>Различать вводные предложения и вставные конструкции.</p> <p>Понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции.</p> <p>Выявлять синонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.</p> <p>Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.</p> <p>Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).</p> <p>Проводить синтаксический разбор словосочетаний, синтаксический и пунктуационный разбор предложений.</p> <p>Применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов</p>	<p><u>язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u></p>	
		<p><u>Презентация "Обращения и знаки препинания при них" 8 класс скачать (uchitelya.com)</u></p>	42.1.5
		<p><u>Урок 44. вводные конструкции; группы вводных слов, вводных сочетаний слов по значению - Русский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u></p>	42.1.7
		<p><u>Презентация по русскому языку на тему "Вводные конструкции" (8 класс) (infourok.ru)</u></p>	42.1.4 42.1.6
		<p><u>Урок 45. вставные слова, словосочетания и предложения. публичное выступление - Русский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u></p>	42.1.1
		<p><u>Презентация по русскому языку в 8 классе "Вставные конструкции"</u></p>	42.1.2 42.1.7

			<i>и в речевой практике.</i>	(infourok.ru)	
				<u>Урок 46. междометия в предложении - Русский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>	42.1.5 42.1.3
				<u>Урок 47. синтаксический и пунктуационный разборы предложений с вводными и вставными конструкциями - Русский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>	42.1.1
				<u>Номер №418 - ГДЗ по Русскому языку 8 класс: Ладыженская Т.А. (otvetkin.info)</u>	42.1.6 42.1.3
				<u>Контрольная работа по русскому языку 8класс (infourok.ru)</u>	42.1.8
				<u>Итоговый тест по русскому языку за курс 8 класса (infourok.ru)</u>	42.1.8
Раздел 12. «Повторение и систематизация изученного в 8 классе».					
12	Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.	4	Соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы - при построении предложений, исправлять нарушения синтаксических и	<u>Урок 51. повторение изученного в 5-8 классах - Русский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>	42.1.8 42.1.5
				<u>Тест "Повторение</u>	42.1.8

			морфологических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения. Понимать смысловозначительную роль знаков препинания, уметь пунктуационно грамотно оформлять предложения с однородными и обособленными членами предложения, с прямой и косвенной речью, обращениями и вводными словами, обосновывать выбор знаков препинания. Понимать роль орфографических правил, уметь орфографически грамотно оформлять предложения, обосновывать выбор написания букв в словах.	изученного в 8 классе" (8 класс) (infourok.ru)	42.1.3
				Тест по русскому языку 8 класс по теме «Повторение изученного в 8 классе» (infourok.ru)	42.1.8
13	Резервные уроки	10			
	Всего	102			

9 класс

(102ч.)

№	Тематические блоки/темы	Кол-во академ. часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	ЭОР/ЦОР	Воспитательный компонент программы
1.	Общие сведения о языке	1	Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в	Осознавать богатство и выразительность русского языка,	https://resh.edu.ru урок 1	42.1.1. 42.1.2.

			современном мире. Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах.	приводить примеры с направляющей помощью педагога. Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение) при необходимости с использованием смысловой опоры.		42.1.3. 42.1.8.
2.	Язык и речь.	3	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение). Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение). Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, поисковое. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры). Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических,	Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом. Создавать устные монологические высказывания по вопросному плану (не менее 5 предложений). Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 2 реплик. Владеть различными видами чтения: ознакомительным, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по опорным словам по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста.	https://resh.edu.ru урок 2	42.1.1. 42.1.2. 42.1.5. 42.1.7 42.1.8

			орфографических пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний. <i>Приемы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.</i>			
3.	Текст	4	Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении. <i>Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.</i> Информационная обработка текста.	Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом. Создавать устные монологические высказывания по вопросному плану (не менее 5 предложений). Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 2 реплик. Владеть различными видами чтения: ознакомительным, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по опорным словам по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного	https://resh.edu.ru урок 5	42.1.3. 42.1.4. 42.1.8.

				текста.		
4.	Функциональные разновидности языка	4	<p>Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение). Научный стиль, Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, <i>рецензия</i>. Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. <i>Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.)</i></p>	<p>Распознавать по смысловой опоре основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного). Проводить смысловый анализ текста с направляющей помощью педагога, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев. Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания по вопросному плану. Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректуру восстановленного текста с опорой на образец. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.</p>	<p>https://resh.edu.ru уроки 2,5,39,42,58,78.</p>	<p>42.1.2. 42.1.3.44 2.1.8.</p>

5.	Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Сложное предложение	1	Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация сложных предложений. <i>Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.</i>	Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.	https://resh.edu.ru урок 2	42.1.3442 .1.8.
6.	Сложносочиненное предложение.	16	Понятие о сложносочиненном предложении, его строении. Виды сложносочиненных предложений. Средства связи частей сложносочиненного предложения. Интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными смысловыми отношениями между частями. <i>Употребление сложносочиненных предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами.</i> Нормы построения сложносочиненного предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение). Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненных предложений.	Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке. Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Проводить морфологический разбор по алгоритму имён существительных, частичный морфологический разбор по алгоритму имён прилагательных, глаголов.	https://resh.edu.ru урок 6 http://www.naexamen.ru/gram	42.1.1. 42.1.7 42.1.8.
7.	Сложноподчиненное предложение.	25	Понятие о сложноподчиненном предложении. Главная и	Распознавать причастия; определять с опорой на алгоритм	https://resh.edu.ru урок 34	42.1.3. 42.1.5.

		<p>придаточная части предложения. Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов. Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. <i>Грамматическая синонимия сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами.</i> Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными места, времени. Сложноподчиненные с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени</p>	<p>общее грамматическое значение; различать действительные и страдательные причастия, временные формы причастий; производить склонение причастия по смысловой опоре; характеризовать особенности их склонения, синтаксических функций, роли в речи. <i>Правильно употреблять причастия в соответствии с требованиями русского речевого этикета, орфоэпическими нормами.</i> Соблюдать нормы правописания <i>n</i> и <i>nn</i> в причастиях, различать слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями. Правильно расставлять знаки препинания при оформлении причастного оборота.</p>	<p>www.naexamen.ru/gram</p>	<p>42.1.8.</p>
--	--	--	--	---	----------------

			<p>и сравнительными. Нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который. <i>Типичные грамматические ошибки в построении сложноподчиненных предложений.</i> Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. <i>Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.</i> Нормы постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях. Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.</p>			
8	Бессоюзное сложное предложение.	15	<p>Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных</p>	<p>Распознавать деепричастия; определять с опорой на алгоритм общее грамматическое значение; <i>различать деепричастия совершенного и несовершенного</i></p>	<p>http://resh.edu.ru уроки 52,53,54,55,56</p> <p>http://www.slova</p>	<p>42.1.3. 42.1.4. 42.1.5. 42.1.8.</p>

			<p>сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. <i>Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.</i> Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия, и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.</p>	<p><i>вида.</i> Производить морфологический разбор деепричастия. Правильно употреблять деепричастия в соответствии с орфоэпическими нормами. Различать слитное и раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями. Правильно расставлять знаки препинания при оформлении деепричастного оборота.</p>	<p>ri.ru http://starling.rinet.ru</p>	
9.	<p>Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. 1</p>	15	<p>Типы сложных предложений с разными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.</p>	<p>Уметь находить и характеризовать наречия, определять их морфологические признаки, синтаксическую роль наречий. Умеют определять разряд наречий. Различать слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Соблюдать нормы написания <i>и</i> и <i>ни</i></p>	<p>https://resh.edu.ru уроки 63,64,65,66. http://www.gramma.ru</p>	<p>42.1.1 42.1.2. 42.1.8.</p>

				в наречиях. Уметь распознавать степени сравнения наречий и образовывать различные степени сравнения наречий.		
10.	Прямая и косвенная речь.	8	Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитирование. Способы включения цитат в высказывания. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании. Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.	.Уметь находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния от наречия, выделить слова категории состояния как члена предложения.	https://resh.edu.ru урок 76 http://www.naexamen.ru/gram	42.1.1.42. 1.2. 42.1.8.
	Резервные часы	10				
	Всего	102				