

Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области


«Донская школа №1»

Принято

На заседании школьного
методического
объединения учителей-
предметников

Протокол №1 от 28.08.2023

Руководитель ШМО

 Никулина Е.А.

Согласовано

Директор ГОУ ТО

«Донская школа №1»

Ларин Г.А.

Приказ № от

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для обучающихся 5-9 классов

(Адаптированная основная общеобразовательная программа основного
общего образования для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1)

2023-2024 учебный год

Савостикова Ольга Николаевна

Подосинникова Анна Александровна

Урманова Галина Заримовна

Донской

1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) (далее – АООП УО) Государственного общеобразовательного учреждения Тульской области «Донская школа №1» является документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельные составляющие образовательного процесса на этапе основного общего образования.

АООП УО разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования обучающихся для детей с умственной отсталостью, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП УО. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения), (вариант1).

Цель основного общего образования по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) – это создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта

В образовании детей с умственной отсталостью особое значение придается практической стороне специального образования - развитию его жизненной компетенции. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми для обучающихся в обыденной жизни. Формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем.

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Обучение русскому языку обучающихся с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений. Нарушение мышления и речи обуславливает специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

Структурно и содержательно программа построена с учётом познавательной деятельности обучающихся. Концентрический принцип построения программы, особенность которого состоит в расчленении сложных грамматических понятий и умений на их составляющие элементы, позволяет постепенно увеличивать количество связей, лежащих в основе понятия, расширять языковую и речевую базу для отработки умений и навыков, создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с нарушениями интеллектуального развития является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности. Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в старших классах состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Программа предполагает реализацию дифференцированного и деятельностного подхода к обучению и воспитанию ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Ключевая идея предмета заключается в том, что русский язык, как учебный предмет является одним из основных предметов в специальной (коррекционной) школе, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Он служит базой для общения и изучения других школьных дисциплин, средством развития высших психических функций, воображения, познавательных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам

Главная цель изучения предмета в старших классах – поднять на более высокий уровень речевую практику учащихся за счет осознания ими основных законов языка

Специфика предмета заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в связи с чем в программой предусмотрено дать обучающимся хотя и элементарный, но законченный объем знаний и умений в области грамматики и правописания, некоторую ориентировку в творчестве русских классиков и современных писателей.

Практическая полезность курса обусловлена тем, что предполагает формирование умений пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Обучение русскому языку умственно отсталых школьников имеет практическую и коррекционную направленность. Практическая направленность заключается в отборе учебного материала, который необходим для практической жизни, т.е. для социальной адаптации и реабилитации выпускников в обществе. Все знания и навыки обучающиеся должны получить в процессе упражнений, что должно обеспечить активизацию их познавательной деятельности, развивать самостоятельность. Коррекционная направленность обучения языку заключается в том, что в процессе обучения большое внимание уделяется общему развитию умственно отсталых детей и коррекции

имеющихся у них психофизических недостатков (речь, слуховое восприятие, зрительное восприятие и пространственная ориентировка, общая моторика и моторика мелких мышц руки), что относится к общей коррекции развития обучающихся. Осуществляется специальная коррекция психофизических функций у детей, имеющих те или иные более выраженные нарушения. При этом главное место в системе обучения языку занимает исправление дефектов речевого развития обучающихся.

Большое внимание на уроках письма и развития речи уделяется межпредметной связи с уроками чтения и развития речи. Этому процессу способствует обогащение пассивного и активного словаря обучающихся в процессе работы; умение объяснить значение некоторых слов и выражений с помощью толкового словаря; выразительное чтение отрывков из литературных произведений, вырабатывающий у обучающихся правильные эмоциональные интонации в устной речи, составление и выразительно чтение диалогов.

Структурно и содержательно программа построена с учетом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создает условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений, который доступен большинству обучающихся.

В 5 классе ведется работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

С 6 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. В процессе упражнений у школьников формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение. Также школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается

формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

В 9 классе речевой материал расширяет область развития жизненной компетенции обучающихся за счет формирования доступных ему базовых навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации, готовя их, насколько это возможно, к активной жизни в семье и социуме. Ознакомление обучающихся с актуальными деловыми бумагами является одним из факторов формирования социальной компетентности, залогом более успешной интеграции в общество.

3. Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

Согласно учебному плану ГОУ ТО «Донская школа № 1» на Русский язык в 5-9 классах отводится по **136 учебных часов в каждом классе (4 часа в неделю)** – 34 учебные недели.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Освоение общеобразовательного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение обучающихся с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- воспитание российской, гражданской идентичности: патриотизма, уважение к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию осознанного выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- позитивного отношения к здоровому и безопасному образу жизни; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; значение семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение членов своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности; использование различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсов и другое) для решения познавательных и коммуникативных задач.

Предметные результаты освоения АООП УО общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. **Предметные результаты** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **не являются основным критерием** при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа по русскому языку определяет два уровня овладения предметными результатами:

минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов *не является обязательным для всех обучающихся.*

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения).

Минимальный уровень:

- принимать участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- оформлять все виды деловых бумаг с опорой на представленный образец; знание отличительных признаков основных частей слова;
- умение производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; представления о грамматических разрядах слов; уметь различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- писать небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) компонентов текста;
- составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание о составе слова;
- умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением с использованием приставок и суффиксов; дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять некоторые грамматические признаки у изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя; - отбирать факты, необходимые для раскрытия темы и основной мысли высказывания;
- определять цель своего высказывания, выбирать тип текста в соответствии с его целью;
- определять стиль своего высказывания и отбирать необходимые языковые средства, уместные в данном стиле речи (с помощью учителя);
- находить и решать орфографические задачи; писать изложения повествовательных и описательных текстов с элементами рассуждения после предварительного разбора (до 100 слов);
- оформлять все виды деловых бумаг;
- писать сочинения-повествования с элементами описания и рассуждения после предварительно коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (80-90 слов).

Базовые учебные действия.

Изучение предмета «Русский язык» направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия: представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия направлены: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

5. Содержание учебного предмета «Русский язык»

5 класс

Программа по русскому языку включает разделы: «Повторение. Звуки и буквы. Текст», «Повторение. Предложение. Текст», «Состав слова. Текст», «Части речи. Текст», «Предложение. Текст», «Повторение».

*«Связная речь» (уроки развития речи, деловое письмо). Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку и входят в указанные разделы.

Повторение.

Звуки и буквы. Текст.

Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит. Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Правописание слов с разделительным мягким знаком (**ь**). Парные звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.

Текст. Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок.

Предложение. Текст.

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.

Состав слова. Текст.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.

Приставка и предлог.

Части речи. Текст. Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное. Понятие об имени существительном. Значение имени существительного в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные. Изменение имён существительных по числам (единственное и множественное число). Род имён существительных, различение имен существительных по родам (мужской, женский род, средний род).

Текст. Тема и основная мысль текста.

Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. Изменение имен прилагательных по родам (мужской, женский и средний род). Согласование имени прилагательного с существительным в роде. Умение различать род по вопросам.

Глагол. Понятие о глаголе. Значение глагола в речи. Изменение глаголов по временам (настоящее, прошедшее и будущее время). Различение глаголов по временам.

Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.

Предложение. Текст.

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые. Понятие об однородных членах предложения.

Связная речь

Тема 1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста. Озаглавливание текста в связи с выделенной темой. Запись текста на доске и в тетрадах.

Тема 2. Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними. Озаглавливание рассказа. Коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых).

Тема 3. Изложение текста, воспринятого на слух. Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Запись текста на доске и в тетрадах.

Тема 4. Изложение текста, воспринятого на слух по плану, опорным словам. Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части.

Тема 5. Составление текста письма.

Составление текста письма к родственникам (друзьям). Анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма. Коллективная запись на доске и в тетрадах.

Деловое письмо.

В 5 классе школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме.

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, записка, письмо родителям.

Адрес. Адресные данные и порядок их записи. Восстановление нарушенного порядка адресных данных. Индекс. Его значение. Отправитель и получатель. Тематический словарь. Почтовая марка, её функциональное значение. Заполнение конверта.

Поздравление. Текст поздравления, его структурные части (обращение, поздравление, пожелание, подпись). Тематический словарь. Всенародные праздники, их названия, календарные данные. Поздравительная открытка. Расположение частей текста поздравления на ней. Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки. Речевой этикет. День учителя. Поздравление с Днём учителя.

Записка. Текст записки, её структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь. Записка-просьба, записка-приглашение, записка-извинение, записка-благодарность. Речевой этикет. Составление записок на заданные темы, правильное расположение записок на листе бумаги.

Письмо. Личные письма. Текст письма и его структурные части (приветствие с обращением, сообщение, прощание, подпись). Тематический словарь. Коллективное сочинение писем по образцу, по письму: заготовке, на заданную тему, ответов на полученное письмо.

Повторение пройденного материала за год.

6 класс

Повторение

Звуки и буквы. Текст. Гласные и согласные. Их различение. Безударная гласная в словах. Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах. Сомнительные гласные и согласные в словах. Текст. Части текста. Красная строка. Непроверяемые гласные и согласные в словах. Звуки и буквы. Закрепление по теме.

Предложение. Текст. Деление текста на предложения. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Распространение предложений с помощью рисунков. Распространение предложений с помощью вопросов. Однородные члены предложения. Предложение. Закрепление по теме.

Состав слова. Текст.

Корень и однокоренные слова. Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловых связей между словами с помощью окончаний. Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Суффикс как часть слова. Разбор слова по составу.

Правописание безударных гласных в корне. Написание гласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. Проверка безударных гласных в корне.

Правописание звонких и глухих согласных в корне. Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Различение приставки и предлога. Наблюдение за правописанием гласных в приставках. Правописание гласных в приставках. Правописание безударных гласных в корне и приставке. Правописание безударных гласных в корне и приставке. Текст. Деление текста на части по данному плану.

Наблюдение за правописанием согласных в приставках. Правописание приставок на согласную. Разделительный твердый знак в словах с приставками. Различение написаний слов с разделительным твердым знаком(ъ) и без него. Состав слова. Закрепление знаний.

Части речи. Текст.

Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении по вопросам и значению.

Имя существительное. Значение существительных в речи. Существительные, обозначающие явления природы. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению. *Род и число существительных.* Различение существительных по родам. Изменение существительных по числам. *Правописание имен собственных.* Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных. Кавычки в именах собственных. Различение написаний существительных собственных и нарицательных. Имя существительное. Закрепление знаний.

Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении. Определение падежей существительных по вопросам. Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами. Понятие о начальной форме. Постановка существительных в начальную форму. Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний.

Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи. Описание явлений природы с помощью прилагательных. Описание человека, животных с помощью прилагательных. Прилагательные, противоположные по значению.

Изменение прилагательных по родам и числам. Изменение прилагательных по родам. Окончания прилагательных мужского рода. Окончания прилагательных женского рода. Окончания прилагательных среднего рода. Определение родовых окончаний прилагательных. Изменение прилагательных по числам. Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний.

Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Понятие о склонении прилагательных. Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.

Глагол. Значение глагола в речи. Глаголы, противоположные по значению. Различение существительных, прилагательных и глаголов.

Изменение глаголов по времени. Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола. Будущее время глагола.

Изменение глаголов по числам. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени. Единственное и множественное число глаголов будущего времени. Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени. Текст. Связь частей в тексте. Глагол. Закрепление знаний.

Предложение. Текст

Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений

Однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения. Однородные члены предложения без союзов. Однородные члены предложения с союзом **и**.

Однородные члены предложения без союзов и с союзом **и**.

Обращение. Знакомство с обращением. Место обращения в предложении. Предложение. Закрепление знаний.

Повторение

Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

5 класс		
«Русский язык» – 136 часов.		
Раздел 1. «Повторение. Звуки и буквы. Текст» (17 часов).		
1	Гласные и согласные. Алфавит.	Выделять и различать гласные и согласные звуки и буквы. Учатся правильно обозначать звуки. Знать алфавит, количество букв в алфавите, расположение слов в алфавитном порядке в словаре.
2	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове.	Устанавливать соответствие между количеством гласных и слогов. Анализ слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове). <i>Словарные слова:</i> пассажир.
3	Твердые и мягкие согласные перед гласными <i>и, е, ё, ю, я</i> .	Различать на слух и четко произносить твердые и мягкие согласные. Выполнять упражнения. Правильно обозначать звуки буквами на письме; ставить ударение в словах; проверять написание слов по словарю.
4	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	Определять твердость и мягкость согласных на конце и в середине слова с мягким знаком и без него. <i>Словарные слова:</i> область.

5	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	Различать мягкие и твердые согласные. Уметь применять правило правописания слов с разделительным мягким знаком перед гласными е, ё, ю, я, и.
6	Текст. Различение текста и не текста.	Учиться различать текст и несколько отдельных предложений. Уметь объяснить эти различия.
7	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.	Уметь различать парные звонкие и глухие согласные на конце слова. Применять правило правописания звонких и глухих согласных на конце слова, подбирать проверочное слово, пользоваться орфографическим словарём.
8	Ударные и безударные гласные в слове.	Различать ударные и безударные в слове. Учиться ставить ударение в словах; проверять написание слов по словарю; связано высказываться устно, письменно (с помощью учителя).
9	Проверка безударных гласных в слове.	Использовать способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения. Выполнять упражнения, учиться ставить ударение в словах; проверять написание слов по словарю.
10	Проверка безударных гласных в слове. <i>Подготовка к входящему административному диктанту.</i>	Использовать способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения. Выполнять упражнения, учиться ставить ударение в словах; проверять написание слов по словарю.
11	Входящий административный диктант (<i>контрольное списывание</i>) по теме « Повторение в начале года ».	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. При контрольном списывании списывать текст без ошибок, исправлений. Контролировать правильность записи текста.
12	Работа над ошибками.	Оценивать собственную работу. Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.
13	Текст. Определение темы текста. Заголовок.	Понимать, о чем рассказывается в тексте. Коллективно подбирать заголовок к тексту, исходя из содержания текста.
14	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	Различать звук и букву. Уметь обобщать пройденное. Уметь применять на письме полученные знания по теме.
15	Контрольные вопросы и задания по теме « Звуки и буквы ». <i>Самостоятельная работа.</i>	Уметь применять на письме и в устных ответах полученные знания по теме.
16	Деловое письмо. Адрес.	Познакомиться с понятием «адрес». Накапливать тематический

		словарь. Уметь перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Потренироваться в записи адресов.
17	Р.р. Коллективное составление рассказа по серии картинок.	Коллективно составлять рассказ по серии сюжетных картинок с обсуждением темы. Продумать средства связи предложений и частей текста. Озаглавить текст в соответствии с выделенной темой. Записать получившийся текст в тетрадах.
Раздел 2. «Повторение. Предложение. Текст» (16 часов).		
18	Выражение в предложении законченной мысли.	Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Связывать слова в предложении, изменяя форму слов.
19	Распространение предложений.	Научиться различать распространённые и нераспространённые предложения. Выполнять упражнения по распространению предложений с помощью вопросов.
20	Порядок слов в предложении.	Учиться определять границы предложений. Выполнять упражнения по восстановлению нарушенного в нем порядка слов.
21	Связь слов в предложении.	Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Связывать слова в предложении, изменяя форму слов.
22	Главные члены предложения. Сказуемое.	Познакомиться с главными и второстепенными членами предложения.
23	Главные члены предложения. Подлежащее.	Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам.
24	Второстепенные члены предложения.	Правильно подчеркивать главные и второстепенные члены предложения.
25	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	Уметь отличать предложения от текста, делить текст на предложения.
26	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений.	Различать предложения по интонации. Сравнить их, выделяя видимые признаки.
27	Вопросительные предложения.	Тренироваться в выразительном чтении предложений с учетом знака препинания, стоящего в конце предложения. <i>Словарные слова:</i> здравствуй, до свидания, благодарю.

28	Восклицательные предложения.	Тренироваться в выразительном чтении предложений с учетом знака препинания, стоящего в конце предложения. Принимать участие в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника.
29	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	Знать определение предложений по цели высказывания. Соблюдать правильную расстановку знаков препинания в конце предложений и точность интонирования при произнесении в устной речи. <i>Словарные слова:</i> облако.
30	Предложение. Закрепление знаний. Подготовка к контрольной работе.	Уметь видеть, объяснять и исправлять ошибки, применять знания на практике. Уметь обобщать пройденное. <i>Словарные слова:</i> каникулы.
31	Контрольная работа (диктант, контрольное списывание, тестирование) за I триместр.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. Написание под диктовку диктанта с выполнением грамматического задания.
32	<i>Работа над ошибками. Контрольные вопросы и задания по теме «Предложение». Самостоятельная работа.</i>	Оценивать собственную работу. Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.
33	<i>Деловое письмо.</i> Записка.	Познакомиться с запиской. Научиться правильно называть и выделять в ней три части. Запомнить важные слова из тематического словаря. Тренироваться в записи недостающих частей разных записок.
Раздел 3. «Состав слова. Текст» (30 часов).		
34	Корень и однокоренные слова.	Познакомиться с однокоренными словами, учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов. Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора однокоренных (родственных) слов.
35	Общее и различия в значении однокоренных слов.	Сравнивать значения данных слов: находить сходства и различия. <i>Словарные слова:</i> граница, охрана.
36	Включение однокоренных слов в предложения.	Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений.
37	Окончание – изменяемая часть слова.	Познакомиться с разными частями слова: корень, приставка, суффикс и окончание. Учиться различать их по функциям.
38	Установление связи между словами с помощью окончания.	Находить и графически выделять окончания в словах, образовывать слова с помощью окончаний, конструировать предложения в

		зависимости от окончаний.
39	Приставка как часть слова.	Находить и выделять приставки в словах. Упражнения на образование новых слов с помощью приставок.
40	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	Правильно выделять приставки в словах, образовывать новые слова с помощью приставок. Пишут под диктовку текст; работают с орфографическим словарём, находят в нём нужные слова.
41	Приставка и предлог.	Учиться разграничивать предлоги и приставки на письме; находить орфограмму - слитное и орфограмму — раздельное написание.
42	Суффикс как часть слова.	Находить и выделять суффиксы в словах. Упражнения на образование новых слов с помощью суффиксов.
43	Изменение значения слова в зависимости от суффикса.	Правильно выделять суффиксы в словах, образовывать новые слова с помощью суффиксов. Пишут под диктовку текст; работают с орфографическим словарём, находят в нём нужные слова.
44	Разбор слова по составу.	Знать и правильно выделять части слова: корень, приставка, суффикс, окончание. Выполнять разбор слова по составу.
45	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	Выделять безударные гласные в корне и использовать их в практической деятельности.
46	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.	Применять правило, обеспечивающее безошибочный выбор гласной, проверяемой ударением.
47	Слово-корень с ударной гласной.	Уметь определять вид орфограммы (гласной) в корне слова, применять правило. Обеспечивающее правильный выбор орфограммы.
48	Р.р. Составление рассказа по материалам наблюдений по предложенному учителем плану.	Уметь составлять рассказ по материалам наблюдений по предложенному учителем плану и карточкам с заданием.
49	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	Уметь различать однокоренные слова с безударной и ударной гласной в корне. <i>Словарные слова:</i> север.
50	Проверка безударных гласных в корне слова. Подготовка к контрольной работе.	Овладевать способами проверки безударных гласных в корне слов.
51	Контрольная работа (диктант, контрольное списывание, тестирование) по теме « Правописание безударных гласных в корне ».	Уметь применять на практике полученные знания. Написание под диктовку диктанта с самостоятельным выполнением грамматического задания.

52	Проверка безударных гласных в корне слова. <i>Работа над ошибками.</i>	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.
53	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.	Уметь определять вид орфограммы (согласной) в корне слова. Подбирать проверочные слова для проверки парных согласных.
54	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.	Применять на практике единообразное написание гласных и парных звонких и глухих согласных.
55	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.	Овладевать способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.
56	Проверяемые гласные и согласные в корне.	Закреплять на практике способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.
57	Непроверяемые написания в корне.	Знать написание словарных слов. <i>Словарные слова:</i> беседа.
58	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	Применять на письме единообразное написание гласных и согласных в корне однокоренных слов. <i>Словарные слова:</i> библиотека.
59	Состав слова. Закрепление знаний. Подготовка к контрольной работе.	Уметь видеть, объяснять и исправлять ошибки, применять знания на практике. Уметь обобщать пройденное.
60	Контрольная работа (<i>диктант, контрольное списывание, тестирование</i>) по теме « Состав слова ».	Уметь применять на практике полученные знания. Написание под диктовку диктанта с самостоятельным выполнением грамматического задания.
61	Работа над ошибками. Контрольные вопросы и задания по теме « Состав слова ». <i>Самостоятельная работа.</i>	Уметь находить и исправлять ошибки на практике. Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.
62	<i>Деловое письмо.</i> Поздравительная открытка.	Учиться писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления.
63	Р.р. Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.	Коллективно составлять рассказ по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними.
Раздел 4. «Части речи. Текст» (9 часов).		
64	Названия предметов, действий, признаков.	Четко различать названия предметов, действий, признаков. Уметь соотнести эти названия с новыми понятиями о частях речи.

65	Понятие о части речи. Существительное.	Учиться ставить вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт. Выделять и употреблять части речи в предложении и тексте. Правильно подчеркивать их.
66	Глагол.	Учиться ставить вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт. Выделять и употреблять части речи в предложении и тексте. Правильно подчеркивать их.
67	Прилагательное.	Учиться ставить вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт. Выделять и употреблять части речи в предложении и тексте. Правильно подчеркивать их.
68	Различение частей речи по вопросам и значению.	Использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом.
69	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	Уметь применять на письме полученные знания. Уметь обобщать пройденное.
70	Контрольные вопросы и задания по теме «Части речи». <i>Самостоятельная работа.</i>	Уметь применять на письме и в устных ответах полученные знания по теме.
71	Контрольная работа (диктант, контрольное списывание, тестирование) за II триместр.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. Написание под диктовку диктанта с выполнением грамматического задания.
72	<i>Работа над ошибками. Анализ контрольных работ за 2 триместр.</i>	Оценивать свою работу. Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.
Раздел 5. «Имя существительное» (18 часов).		
73	Значение существительных в речи.	Понимать значение существительных в речи. Подбирать к обобщающим названиям названия конкретных предметов и уметь обозначать ряд конкретных названий предметов обобщающим словом.
74	Одушевленные и неодушевленные существительные.	Познакомиться с понятиями «одушевленные и неодушевленные существительные». Уметь объяснить, чем они различаются. Выполняют упражнения. Учатся выделять имена существительные в речи, определять одушевленность и неодушевленность существительных.
75	Собственные и нарицательные существительные.	Познакомиться с понятиями «собственные и нарицательные существительные». Уметь объяснить, чем они различаются.

		<i>Словарные слова:</i> столица.
76	Правописание имен собственных.	Научиться отличать собственные имена существительные от нарицательных; находить их в тексте. Уметь объяснить, для чего дается собственное имя предмету. <i>Словарные слова:</i> космос.
77	Текст. Тема и основная мысль текста.	Уметь определять тему текста, выделять основную мысль, подбирать правильно существительные.
78	Понятие о единственном и множественном числе.	Познакомиться с понятием «единственное и множественное число существительных». Уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе.
79	Употребление существительных в единственном и множественном числе.	Выполняют упражнения. Учатся находить в тексте существительные, имеющие форму единственного числа и множественного числа, образовывать формы существительных единственного и множественного числа. <i>Словарные слова:</i> ботинки.
80	Изменение существительных по числам.	Уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе изменять существительные по числам.
81	Знакомство с понятием рода.	Познакомиться с понятием рода. Учиться различать существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения.
82	Существительные мужского рода.	Учиться различать существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения. <i>Словарные слова:</i> герой.
83	Существительные женского род.	Учиться различать существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения.
84	Существительные среднего рода.	Учиться различать существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения.
85	Различение существительных по родам.	Учиться различать существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения.
86	Существительное. Закрепление знаний. Подготовка к	Уметь видеть, объяснять и исправлять ошибки, применять знания на

	контрольной работе.	практике. Уметь обобщать пройденное. <i>Словарные слова:</i> адрес, конверт.
87	Контрольная работа (диктант, контрольное списывание, тестирование) по теме « Имя существительное ».	Уметь применять на письме и на практике полученные знания о существительном.
88	Работа над ошибками. Контрольные вопросы и задания по теме « Имя существительное ». <i>Самостоятельная работа.</i>	Уметь находить и исправлять ошибки на практике. Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.
89	<i>Деловое письмо.</i> Поздравление.	Определять, какие бывают поздравления (деловые, дружеские, поздравительные письма в газету). Учатся использовать обращения в текстах поздравления; писать и оформлять поздравления.
90	Р.р. Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.	Учатся воспринимать текст на слух, выделять в тексте основную мысль. Коллективно излагать содержание текста.
Раздел 6. «Имя прилагательное» (11 часов).		
91	Значение прилагательных в речи.	Понимать значение прилагательных в речи. Учить находить имена прилагательные в речи и устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными.
92	Различение признаков, обозначаемых прилагательными.	Различать признаки, обозначаемые прилагательными и приводить свои примеры разных признаков. <i>Словарные слова:</i> огромный.
93	Зависимость рода прилагательных от рода существительных.	Определить зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказывать эту зависимость на конкретных примерах. Упражнения на составление словосочетаний «прилагательное + существительное».
94	Окончания прилагательных мужского рода.	Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского рода и научиться их различать и соотносить их с вопросами. <i>Словарные слова:</i> телефон, телевизор.
95	Окончания прилагательных женского рода.	Познакомиться с окончаниями прилагательных женского рода и научиться их различать и соотносить их с вопросами.
96	Окончания прилагательных среднего рода.	Познакомиться с окончаниями прилагательных среднего рода и научиться их различать и соотносить их с вопросами.
97	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего	Уметь различать окончания прилагательных мужского, женского и

	рода.	среднего рода и соотносить их с вопросами.
98	Изменение прилагательных по родам.	Уметь изменять прилагательные по родам.
99	Прилагательное. Закрепление знаний. Подготовка к контрольной работе.	Применять на практике полученные знания о прилагательном.
100	Контрольная работа (<i>диктант, контрольное списывание, тестирование</i>) по теме « Имя прилагательное ».	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. Написание диктанта с выполнением грамматического задания.
101	Работа над ошибками. <i>Контрольные вопросы и задания</i> по теме « Имя прилагательное ». <i>Самостоятельная работа</i> .	Уметь находить и исправлять ошибки на практике. Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.
Раздел 7. «Глагол» (11 часов).		
102	Значение глаголов в речи.	Познакомить учащихся с общим понятием глагола как части речи; с вопросами, на которые он отвечает; действиями, которые он называет; значением в предложении и функциями глагола в речи
103	Различение действий, обозначаемых глаголами.	Учить распознавать глагол среди известных частей речи. Уметь различать действия, обозначаемые глаголом.
104	Настоящее время глаголов.	Учить различать временные формы глагола и правильно употреблять их в речи, ставить вопросы к глаголам. Определять время глаголов: настоящее, прошедшее и будущее по вопросам и значению.
105	Прошедшее время глаголов.	Научить ставить глагол во все временные формы (настоящее, прошедшее и будущее), правильно задавать вопрос. Уметь находить глаголы в тексте.
106	Будущее время глаголов.	Различать глаголы по временам. Определять время глаголов: настоящее, прошедшее и будущее по вопросам и значению.
107	Различение глаголов по временам.	Различать глаголы по временам. Определять время глаголов: настоящее, прошедшее и будущее по вопросам и значению.
108	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли. Р.р. Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам.	Находить в тексте примеры, подтверждающие основную мысль. Учиться анализировать текст. Коллективно излагать текст по данному плану и опорным словам.
109	Глагол. Закрепление знаний.	Уметь применять полученные знания на практике, обобщать пройденное.

110	Контрольные вопросы и задания по теме «Глагол». <i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка к итоговой контрольной работе.	Уметь находить и исправлять ошибки на практике. Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.
111	Итоговая контрольная работа (<i>диктант по текстам администрации с грамматическим заданием; контрольное списывание</i>).	Научиться находить и правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора орфограммы; применять данное правило.
112	Работа над ошибками. <i>Анализ итоговой контрольной работы.</i>	Уметь находить и исправлять ошибки на практике. Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.
Раздел 8. «Предложение. Текст» (11 часов).		
113	Главные члены предложения.	Восстановить понятие о главных и второстепенных членах предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Иметь навыки самостоятельного графического выделения подлежащего и сказуемого. <i>Словарные слова:</i> лестница.
114	Второстепенные члены предложения.	Уметь характеризовать предложения по наличию главных и второстепенных членов. Иметь навыки самостоятельного графического выделения подлежащего, сказуемого и второстепенных членов предложения.
115	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.	Тренироваться в постановке опросов от главных членов предложения к второстепенным членам.
116	Различение нераспространенных и распространенных предложений.	Знать понятия распространённые и нераспространенные предложения. Сравнить нераспространенные и распространенные предложения. Находить сходство и различия в предложениях и их схемах.
117	Распространение предложений.	Тренироваться в распространении предложения с помощью вопроса, предметной и сюжетной картинки. <i>Словарные слова:</i> победа.
118	Знакомство с однородными членами предложения.	Познакомиться с однородными членами предложения, наблюдать за их записью в предложениях.
119	Дополнение предложения однородными членами.	Придумывать разные предложения с заданными однородными членами, используя различную интонацию.

		<i>Словарные слова: однажды.</i>
120	Предложение. Закрепление знаний.	Уметь применять на практике полученные знания по теме.
121	Контрольные вопросы и задания по теме «Предложение». <i>Самостоятельная работа.</i>	Уметь применять на письме и в устных ответах полученные знания по теме.
122	Зачетное тестирование по выборочным темам.	Выявление уровня подготовки учащихся по пройденному материалу программы 5-го класса. Оценка степени освоения учебного материала за данный период. Выявление элементов содержания пройденных тем, вызывающих наибольшие затруднения, на материале тренировочных упражнений, предупредительного диктанта, раздаточных карточек и тестов.
123	<i>Работа над ошибками, допущенными в тестировании.</i>	Уметь находить и исправлять ошибки на практике. Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.
Раздел 9. «Повторение» (13 часов).		
124	Состав слова.	Уметь разбирать слова по составу.
125	Правописание гласных и согласных в корне слова.	Различать правописание гласных и согласных в корне слова.
126	Имя существительное	Обобщить полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного.
127	Имя прилагательное.	Обобщить полученные знания о прилагательном.
128	Глагол.	Уметь распознавать глаголы, определять их значения, правильно употреблять в речи.
129	Предложение.	Знать строение предложения, ставить знаки препинания в конце предложения. Уметь разбирать простое предложение по членам.
130	Текст.	Уметь выделять основную мысль текста, составлять текст по заданной теме; правильно строить предложения.
131	Р.р. Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке.	Коллективно составлять рассказ по сюжетной картинке с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста. Озаглавить текст в связи с выделенной темой. Запись текста в тетрадь.
132	Деловое письмо. Письмо родным.	Знать виды делового письма. Уметь составлять деловые бумаги.
133	Большой словарный диктант (из словаря к учебнику).	Написание словарного диктанта. Следить за правильностью

		написания словарных слов.
134	Урок-резерв.	
135	Урок-резерв.	
136	Урок-резерв.	

6 класс

№	Тема раздела, урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во час.
	Повторение. Звуки и буквы. Текст		10+1
1.	Гласные и согласные. Их различение.	Вспоминают и повторяют алфавит. Учатся определять, различать гласные и согласные буквы и звуки, правильно произносить звуки и буквы, правильно обозначать звуки буквами на письме.	1
2.	Безударные гласные в словах	Выполняют упражнения. Учатся различать гласные и согласные; ставить ударение в словах; проверять написание безударной гласной в корне слова, проверяют слова по словарю;	1
3.	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	Выполняют упражнения, определяют орфограмму в корне слова, учатся составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, подбирать проверочное слово	1

4.	Сомнительные гласные и согласные в словах	Выполняют задания. Учатся применять правило написания слов с непроверяемыми гласными и согласными. Закрепляют умения находить и выделять в словах непроизносимые согласные. Учатся проверять непроизносимые согласные, опираясь на изученный ранее материал, пользоваться орфографическим словарём	1
5.	Входящая контрольная работа (диктант, контрольное списывание) по текстам администрации по теме «Повторение в начале года». Работа над ошибками	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. Учатся анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	2
6.	РР. Текст. Части текста. Красная строка	Знакомятся с понятием текст, делением его на части по смыслу. Знакомятся с понятие «красная строка». Учатся делить текст на смысловые части. связано высказываться устно, письменно (с помощью учителя). Учатся грамотно списывать текст	1
7.	Непроверяемые гласные и согласные в словах	Выполняют упражнения. Учатся применять правило написания слов с непроверяемыми гласными и согласными, работать с орфографическим словарем	1
8.	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.	Закрепляют правило правописания орфограммы в корне и в конце слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, учатся подбирать проверочное слово, пользоваться орфографическим словарём грамотно записывать текст под диктовку и списывать текст с учебника.	1
9.	Проверочная работа (диктант по памяти упр.19) по теме	Пишут диктант по памяти. Выполняют задание.	2

	«Звуки и буквы». Работа над ошибками	Определяют трудности в усвоении темы.	
	Предложение. Текст		8+1
10.	Деление текста на предложения	Учатся воспроизводить текст на слух. Учатся выделять предложение в устной речи и правильно оформить его на письме. Вырабатывают умение передавать содержание текста с опорой на вопросы.	1
11.	Выделение главных и второстепенных членов предложения.	Выполняют упражнения. На примере текстов учатся различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.	1
12.	РР. Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Работа с текстом упр.32	Читают текст. Учатся располагать части текста в соответствии с данным планом. Учатся различать предложения по интонации; работать с деформированным текстом. Учатся составлять и распространять простые предложения, грамотно записывать составленные предложения, связано высказываться устно, письменно (с помощью учителя);	1
13.	Распространение предложений с помощью рисунков	Читают текст. Учатся составлять и распространять простые предложения, грамотно записывать составленные предложения, грамотно списывать текст. Учатся связано высказываться устно, письменно (с помощью учителя);	1
14.	Распространение предложений с помощью вопросов	Читают текст. Учатся составлять и распространять простые предложения с помощью вопросов, грамотно записывать составленные предложения, грамотно списывать текст. Учатся связано	1

		высказываться устно, письменно (с помощью учителя);	
15.	Однородные члены предложения.	Повторяют и закрепляют особенности однородных членов предложения, расставляют знаки препинания при однородных членах предложения. Выполняют упражнения. Учатся применять знания на практике	1
16.	Предложение. Закрепление знаний по теме. Диктант по памяти (упр.44)	Повторяют, закрепляют изученные правила, выполняют задания, применяя знания на практике, пишут диктант по памяти.	1
	Контрольная работа (диктант, контрольное списывание) по теме «Предложение». Работа над ошибками.	Проверяют умение применять правила написания в различных морфемах, постановке знаков препинания. Учатся анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	2
	Состав слова. Текст		20+3
17.	Корень и однокоренные слова.	Учатся правильно выделять корень и подбирать однокоренные слова; создавать собственный текст.	1
18.	Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончания	Выполняют упражнения. Учатся выделять окончание. Составляют словосочетания, связав слова по смыслу с помощью окончаний и вопросов	1
19.	Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки.	Учатся определять, выделять приставки в слове, образовывать новые слова с помощью приставок. Пишут под диктовку текст; работают с орфографическим словарём, находят в нём нужные слова;	2

20.	Суффикс как часть слова.	Учатся определять, выделять в слове суффикс, разбирать слова по составу; проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова; писать под диктовку текст.	1
21.	Разбор слова по составу	Учатся выполнять разбор слов по составу с помощью учителя и самостоятельно.	1
22.	Правописание безударных гласных в корне. Написание гласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. Проверка безударных гласных в корне	Выполняют упражнения. Учатся определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания безударных гласных в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём.	2
23.	Правописание звонких и глухих согласных в корне. Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне. Диктант по памяти (упр.80)	Выполняют упражнения. Учатся определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания звонких и глухих согласных в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём. Пишут диктант по памяти.	2
24.	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Самостоятельная работа по вопросам стр. 61-62	Выполняют упражнения. Учатся определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания безударных гласных и сомнительных согласных в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться	1

		орфографическим словарём.	
25.	Правописание приставок. Приставка и предлог. Различение приставки и предлога.	Выполняют упражнение. Учатся разграничивать предлоги и приставки на письме; находить орфограмму - слитное и орфограмму — раздельное написание	1
26.	Наблюдение за правописанием гласных в приставках. Правописание гласных в приставках. Правописание безударных гласных в корне и приставке	Выполняют упражнения. Учатся определять орфограмму в приставке, Учатся определять, выделять приставки в слове, образовывать новые слова с помощью приставок. Пишут под диктовку текст; работают с орфографическим словарём, находят в нём нужные слова;	1
27.	Правописание безударных гласных в корне и приставке. Диктант по памяти (упр.98)	Выполняют упражнения. Учатся определять, выделять приставки в слове, образовывать новые слова с помощью приставок. Пишут под диктовку текст; работают с орфографическим словарём, находят в нём нужные слова; пишут диктант по памяти.	1
28.	РР. Текст. Деление текста по данному плану. Изложение по упр.101	Учатся писать изложение по данному плану, составлять рассказ по вопросам, учатся связно высказываться устно и письменно.	2
29.	Наблюдение за правописанием согласных в приставках. Правописание приставок на согласную	Выполняют упражнения. Учатся определять орфограмму в приставке, выделять приставки в слове, образовывать новые слова с помощью приставок	1
30.	Разделительный твердый знак в словах с приставками. Различение написаний слов с разделительным твердым знаком (ъ) и без него	Выполняют упражнения. Учатся находить в словах разделительный Ъ. Учатся выделять приставки в слове, образовывать новые слова с помощью	2

		приставок. Пишут под диктовку текст;	
31.	Состав слова. Закрепление знаний. Словарный диктант по темам «Предложение. Состав слова».	Выполняют упражнения. Учатся определять орфограмму в корне, приставке, образовывать новые слова с помощью приставок	1
32.	Проверочная работа по теме «Состав слова» стр.88. Работа над ошибками.	Проверяют практически правила написания в различных морфемах, постановке знаков препинания. Учатся анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	2
33.	РР. Сочинение по опорным словам «Встреча в лесу» (задание №5 стр.89)	Учатся составлять рассказ по опорным словам; связано высказываться устно, письменно (с помощью учителя); работать с орфографическим словарём, находить в нём нужные слова;	1
	Части речи. Текст		2
34.	Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении	Повторяют изученное в 5 классе. Учатся определять имена существительные, имена прилагательные, глаголы; задавать вопросы к частям речи, находить их в тексте; образовывать из одной части речи другую;	2
	Имя существительное		27+2
35.	Значение существительных в речи.	Выполняют упражнения. Учатся выделять имена существительные в речи; определять одушевленность/ неодушевленность существительных	1
36.	Существительные, обозначающие явления природы.	Выполняют упражнение. Учатся находить существительные, обозначающие явления природы	1

		в тексте, составлять с ними собственные предложения	
37.	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.	Выполняют упражнения. Учатся находить в тексте существительные, называющие один предмет по-разному, составлять с ними собственные предложения	1
38.	Существительные, противоположные по значению.	Выполняют упражнения. Учатся находить в тексте существительные с противоположным значением, согласовывать имя существительное с прилагательным, правильно писать слова.	1
39.	Род и число существительных. Различение существительных по родам	Выполняют упражнение. Учатся выделять имена существительные в тексте; определять их род, согласовывать имя существительное с прилагательным, правильно писать слова.,	2
40.	Изменение существительных по числам.	Выполняют упражнения. Учатся находить в тексте существительные, имеющие форму ед. числа и множ. числа, образовывать формы существительных ед. и мн числа	1
41.	Правописание имен собственных. Существительные собственные и нарицательные.	Выполняют задание. Учатся отличать собственные имена существительные от нарицательных; находить их в тексте.	2
42.	Большая буква в именах собственных.	Выполняют задание. Учатся находить в тексте имена собственные, которые пишутся с большой буквы, отличать их от существительных нарицательных; писать правильно такие существительные самостоятельно и под диктовку	1
43.	Кавычки в именах собственных.	Выполняют задание. Учатся находить, отличать имена собственные, которые пишутся с большой буквы от имен собственных, которые пишутся в	1

		кавычках, от находить их в тексте.	
44.	Различение написаний существительных собственных и нарицательных.	Выполняют упражнение. Закрепляют умение отличать собственные имена существительные от нарицательных; находить их в тексте.	1
45.	Имя существительное. Закрепление знаний.	На примерах научиться определять падеж существительных по вопросам, правильно писать падежные окончания существительных.	1
46.	Проверочная работа по теме «Имя существительное» (Задания стр.116). Работа над ошибками.	Выполняют задания. Проверяют степень усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков. Учатся анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	2
47.	Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении.	Выполняют упражнения. Знакомятся с понятием «склонение». Учатся определять падеж существительных, правильно писать падежные окончания существительных.	1
48.	Определение падежей существительных по вопросам.	Выполняют упражнения. Учатся определять падеж существительных по вопросам правильно писать падежные окончания существительных.	1
49.	Именительный падеж (кто? что?).	Выполняют упражнения. Учатся определять падеж существительных, правильно писать падежные окончания существительных. Находят в тексте сущ. И. п.	1
50.	Родительный падеж (кого? чего?).	Выполняют упражнения. Учатся определять падеж существительных, правильно писать падежные окончания существительных. Находят в тексте сущ. Р. п.	1

51.	Дательный падеж (кому? чему?).	Выполняют упражнения. Учатся определять падеж существительных, правильно писать падежные окончания существительных. Находят в тексте сущ. Д. п.	1
52.	Винительный падеж (кого? что?).	Выполняют упражнения. Учатся определять падеж существительных, правильно писать падежные окончания существительных. Находят в тексте сущ. В. п.	1
53.	Творительный падеж (кем? чем?).	Выполняют упражнения. Учатся определять падеж существительных, правильно писать падежные окончания существительных. Находят в тексте сущ. Т. п.	1
54.	Предложный падеж (о ком? о чем?).	Выполняют упражнения. Учатся определять падеж существительных, правильно писать падежные окончания существительных. Находят в тексте сущ. П. п.	1
55.	РР. Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами .	Читают текст, находят основную мысль текста с помощью учителя и самостоятельно	1
56	Понятие о начальной форме. Постановка существительных в начальную форму. Диктант по памяти (упр.187)	Учатся находить начальную форму и определять склонение существительных; определять падеж существительных; грамотно списывать текст. Пишут диктант по памяти.	1
57.	Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний. Словарный диктант по теме «Имя существительное»	Закрепляют ЗУН находить начальную форму и определять склонение существительных; определять падеж существительных; грамотно списывать текст, писать под диктовку.	1
58.	РР. Составление рассказа по репродукции картины В. М. Васнецова «Ковер-самолет» (упр.192)	Учатся составлять рассказ по картине, связано высказываться устно, письменно (с помощью учителя и самостоятельно); работать с	1

		орфографическим словарём, находить в нём нужные слова;	
59.	Контрольная работа (диктант контрольное списывание) по теме «Имя существительное». Работа над ошибками.		2
	Имя прилагательное		23+4
60.	Значение прилагательных в речи.	Выполняют упражнения. Учатся находить прилагательные в тексте, задавать к ним вопросы	1
61.	Описание явлений природы с помощью прилагательных.	Выполняют упражнения. Учатся находить в тексте прилагательные, согласовывать имя существительное с прилагательным, правильно писать окончания слов.	1
62.	РР. Изложение «Весна идет» по плану (упр.198)	Учатся пересказывать текст по плану, связано высказываться устно, письменно (с помощью учителя и самостоятельно); пишут изложение	2
63.	Описание человека, животных с помощью прилагательных.	Выполняют упражнения. Учатся находить прилагательные для описания человека или животного, определять сочетания прилагательных с существительным, правильно писать их окончания	1
64.	Прилагательные, противоположные по значению.	Выполняют упражнения. Учатся находить в тексте прилагательные с противоположным значением, согласовывать имя существительное с прилагательным, правильно писать слова.	1
65.	Изменение прилагательных по родам и числам. Изменение прилагательных по родам.	Выполняют упражнение. Учатся выделять имена прилагательные в тексте; определять их род, согласовывать имя существительное с прилагательным, правильно писать слова.,	1

66.	Окончания прилагательных мужского рода.	Выполняют упражнение. Учатся выделять имена прилагательные в тексте; определять их род, согласовывать имя существительное с прилагательным, правильно писать окончания прилагательных мужского рода.,	1
67.	Окончания прилагательных женского рода.	Выполняют упражнение. Учатся выделять имена прилагательные в тексте; определять их род, согласовывать имя существительное с прилагательным, правильно писать окончания прилагательных женского рода.	1
68.	Окончания прилагательных среднего рода.	Выполняют упражнение. Учатся выделять имена прилагательные в тексте; определять их род, согласовывать имя существительное с прилагательным, правильно писать окончания прилагательных среднего рода.	1
69.	Определение родовых окончаний прилагательных.	Выполняют упражнения, учатся выделять имена прилагательные в речи; определяют род, склонение прилагательных.	1
70.	РР. Работа по репродукции картины М. И. Авилова «Поединок Пересвета с Челубеем». Изложение по упр.219.	Учатся пересказывать текст по плану, связано высказываться устно, письменно (с помощью учителя и самостоятельно); пишут изложение	2
71.	Изменение прилагательных по числам.	Выполняют упражнения. Учатся находить в тексте прилагательные, имеющие форму ед. числа и множ. числа, образовывать формы прилагательных ед. и мн числа	1
72.	Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний, диктант по памяти (упр.223).	Выполняют упражнения. Закрепляют умения находить в тексте прилагательные, определять их род и число, пишут диктант по памяти.	1

73.	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Понятие о склонении прилагательных	Знакомятся с понятием «склонение прилагательных». Выполняют упражнения, учатся выделять имена прилагательные в тексте; согласовывать имя существительное с прилагательным, правильно писать окончания прилагательных мужского и среднего рода.	1
74.	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах	Выполняют упражнения, учатся определяют падеж, прилагательных по вопросам; правильно писать падежные окончания прилагательных.	1
75.	Именительный падеж прилагательных мужского рода и среднего рода	Выполняют упражнения. Учатся определять падеж прилагательных, правильно писать окончания И. п. прилагательных, согласовывать имя существительное с прилагательным	1
76.	Родительный падеж прилагательных мужского рода и среднего рода	Выполняют упражнения. Учатся определять падеж прилагательных, правильно писать падежные окончания прилагательных., согласовывать имя существительное с прилагательным. Находят в тексте прил. Р. п.	1
76.	Дательный падеж прилагательных мужского рода и среднего рода	Выполняют упражнения. Учатся определять падеж прилагательных, правильно писать падежные окончания прилагательных., согласовывать имя существительное с прилагательным. Находят в тексте прил. Д. п.	1
78.	Винительный падеж прилагательных мужского рода и среднего рода	Выполняют упражнения. Учатся определять падеж прилагательных, правильно писать падежные окончания прилагательных., согласовывать имя существительное с прилагательным. Находят в тексте прил. В. п.	1
79.	Творительный падеж прилагательных мужского рода и среднего	Выполняют упражнения. Учатся определять падеж прилагательных, правильно писать падежные	1

	рода	окончания прилагательных., согласовывать имя существительное с прилагательным. Находят в тексте прил. Т. п	
80.	Предложный падеж прилагательных мужского рода и среднего рода	Выполняют упражнения. Учатся определять падеж прилагательных, правильно писать падежные окончания прилагательных., согласовывать имя существительное с прилагательным. Находят в тексте прил. П. п	1
81.	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Словарный диктант по теме «Имя прилагательное»	Выполняют задания. Учатся находить начальную форму и определять падеж прилагательных; склонять указанные прилагательные; отработать правила согласования существительных с прилагательным	2
82.	Контрольная работа (диктант, контрольное списывание) по теме «Имя прилагательное». Работа над ошибками.	Выполняют задания. Проверяют степень усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков. Учатся анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	2
	Глагол		12+1
83.	Значение глагола в речи.	Выполняют задания. Учатся находить глаголы в тексте, определять глаголы по вопросам. Повторяют о глаголе как о главном члене предложения. Выполняют упражнение, находят главные члены предложения	1
84.	Глаголы, противоположные по значению.	Выполняют упражнения. Учатся находить в тексте глаголы с противоположным значением, согласовывать имя существительное с глаголом, правильно писать слова.	1

85.	Различение существительных, прилагательных и глаголов.	Выполняют упражнения. Закрепляют умения определять имена существительные, имена прилагательные, глаголы; задавать вопросы к частям речи, находить их в тексте; образовывать из одной части речи другую;	1
86.	Изменение глаголов по времени. Настоящее время глагола.	Выполняют упражнения. Учатся находить и определять глаголы в настоящем времени по вопросам в тексте.	1
87.	Прошедшее время глагола.	Выполняют упражнения. Учатся определять время глагола, изменять глаголы в прош. времени по числам, а в единственном числе по родам, образовывать форму прошедшего времени глагола.	1
88.	Будущее время глагола.	Выполняют упражнения. Учатся образовывать формы настоящего и будущего времени; употреблять формы настоящего и будущего времени глагола в речи, владеть терминологией.	1
89.	Изменение глаголов по числам. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени.	Выполняют упражнения. Учатся образовывать формы настоящего времени единственного и множественного числа, согласовывать глаголы с существительными, составлять предложения и записывать их грамотно	1
90.	Единственное и множественное число глаголов будущего времени.	Выполняют упражнения. Учатся образовывать формы единственного и множественного числа глаголов будущего времени, согласовывать глаголы с существительными, составлять предложения и записывать их грамотно	1
91.	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени.	Выполняют упражнения. Учатся образовывать формы единственного и множественного числа глаголов прошедшего времени, согласовывать	1

		глаголы с существительными, составлять с ними предложения	
92.	РР. Текст. Связь частей в тексте. Работа с текстом упр.285.	Самостоятельно или с помощью учителя записывают текст, деля его на части по плану.	1
93.	Глагол. Закрепление знаний. Диктант по памяти (упр.286)	Повторяют и закрепляют изученные правила, на практических упражнениях. Пишут диктант по памяти.	1
94.	Контрольная работа (диктант, контрольное списывание) по теме «Глагол». Работа над ошибками.	Выполняют задания. Проверяют степень усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков. Учатся анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	2
	Предложение. Текст		11+1
95.	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	Читают текст. Выполняют задания. Учатся определять вид предложения по цели высказывания, правильно произносить эти предложения, записывать их, правильно ставя в конце предложения знак препинания.	2
96.	Однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения.	Читают текст. Выполняют упражнения. Учатся находить однородные члены предложения; составлять предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания при однородных членах	1
97.	Однородные члены предложения без союзов.	Читают текст. Выполняют упражнения. Учатся находить однородные члены предложения; составлять предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных только интонацией	1

98.	Однородные члены предложения с союзом и .	Выполняют упражнения, учатся находить однородные члены предложения, задавать к ним вопросы; строить простое распространенное предложение с однородными членами с союзом и . Учатся правильно расставлять знаки препинания.	1
99.	Однородные члены предложения без союзов и с союзом и . Диктант по памяти (упр.302).	Выполняют упражнения, учатся находить однородные члены предложения, задавать к ним вопросы; строить простое распространенное предложение с однородными членами с союзом и , без союзов. Учатся правильно расставлять знаки препинания.	1
100.	РР. Работа с репродукцией картины Б. М. Кустодиева «Ярмарка» по упр.303.	Работают с текстом, находят предложение, в котором заключена основная мысль. Пересказывают текст.	1
101.	Контрольная работа, диктант (контрольное списывание) по текстам администрации за год. Работа над ошибками.	Выполняют задания. Проверяют степень усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков. Учатся анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	2
102.	Обращение. Знакомство с обращением. Место обращения в предложении. Диктант по памяти (упр.306).	Читают текст. Выполняют задания Учатся находить обращение в тексте, применять пунктуационные правила; обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с обращением; составлять предложения с обращением с учетом речевой ситуации. Пишут диктант по памяти.	2
103.	Предложение. Закрепление знаний. Словарный диктант.	Повторить и закрепить, как определять склонение имени существительного,.	1
	Повторение		5

104.	Состав слова.		1
105.	Правописание гласных и согласных в корне и приставке.	Выполняют упражнения. Определяют трудности в усвоении темы.	1
106.	Имя существительное.	Выполняют упражнения. Определяют трудности в усвоении темы.	1
107.	Имя прилагательное.	Выполняют упражнения. Определяют трудности в усвоении темы.	1
108.	Глагол.	Выполняют упражнения. Определяют трудности в усвоении темы.	1
109.	Резерв		5
	Всего		136

Календарно-тематическое планирование «Русский язык» 7 класс

№	Тема урока	Коррекционная работа	Кол-во часов
1	Простое и сложное предложения.	Развивать абстрактное мышление при работе со схемами.	1
2	Простые предложения с однородными членами.	Развитие мышления и памяти через работу над комментированным письмом.	2
3	Перечисление без союзов, с одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а</i> , <i>но</i> .	Развивать логическое мышление через вставку подходящего по смыслу союза между однородными членами.	2
4	Сложные предложения с союзами <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i> .	Развитие связной речи через распространение частей	2

		сложных предложений второстепенными членами.	
5	Р.Р. Деловое письмо: телеграмма.	Развитие мышления и памяти через работу над комментированным письмом.	1
6	Контрольный диктант по теме «Предложение».	Развитие орфографической зоркости через проверку написанного текста.	1
7	Работа над ошибками.	Развитие концентрации внимания через сравнение схем.	1
8	Состав слова. Однокоренные слова.	Развивать логическое мышление при исключении лишнего слова в ряду однокоренных слов.	1
9	Образование слов с помощью приставок.	Развитие слухового внимания путем подбора слов по схемам.	1
10	Образование слов с помощью суффиксов.	Совершенствование орфографической зоркости.	1
11	Окончание - изменяемая часть слова.	Развитие связной речи через составление словосочетаний и предложений и предложений к рисунку.	1
12	Безударные гласные в корне.	Развивать орфографическую зоркость при нахождении слов, требующих проверки.	2
13	Звонкие и глухие согласные в корне.	Развивать слуховое восприятие, орфографическую зоркость при комментированном письме.	2
14	Непроизносимые согласные в корне.	Развивать слуховое восприятие, орфографическую зоркость.	2
15	Гласные и согласные в приставках.	Развивать память, запоминая правописание гласных и согласных в приставках.	2
16	Разделительный твердый знак после приставок.	Развивать орфографическую зоркость при комментированном письме.	2
17	Приставка и предлог.	Развивать память через заучивание стихотворения наизусть и письмо по памяти.	2
18	Сложные слова.	Развивать навыки словообразования путем сложения двух корней.	1
19	Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными <i>о</i> и <i>е</i> .	Развивать логическое мышление, подбирая по смыслу сложные слова в предложениях.	1
20	Р.Р. Сочинение по картине В.Г.Перова «Охотники на	Развивать зрительное восприятие и связной речи	2

	привале».	при рассматривании репродукции картины.	
21	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	Развивать внимание, орфографическую зоркость через проверку написанного текста.	1
22	Работа над ошибками.	Развивать орфографическую зоркость через проверку написанного текста.	1
23	Имя существительное: род, число, падеж, склонение.	Развивать логическое мышление при определении частей речи по значению, вопросам и грамматическим формам.	2
24	Склонение имен сущ. в ед.ч.	Развивать речь путем ответов на вопросы, употребление сущ. в ед.ч.	2
			136

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – Сб.1. – 232с.
2. Учебник: Русский язык: 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 5-е издание. /Авт.-сост. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова/. Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации. М.: «Просвещение», 2020 г.
3. Учебник: Русский язык: 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 5-е издание. /Авт.-сост. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова/. Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации. М.: «Просвещение», 2020 г.
4. Учебник: Русский язык: 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 5-е издание. /Авт.-сост. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова/. Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации. М.: «Просвещение», 2020 г.
5. А.К.Аксёнова «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе»,М, Владос, 2000 г
6. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская «Рабочая тетрадь №1», «Рабочая тетрадь №2», «Рабочая тетрадь №3», «Рабочая тетрадь №4», М., Просвещение, 2002 г.
7. Галунчикова Н.Г. Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя существительное / Галунчикова Н. Г., Э.В. Якубовская. М.: Просвещение, 2003

8. Галунчикова Н.Г. Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя прилагательное / Галунчикова Н. Г., Э.В. Якубовская. М.: Просвещение, 2003
9. Галунчикова Н.Г. Рабочая тетрадь по русскому языку. Глагол / Галунчикова Н. Г., Э.В. Якубовская. М.: Просвещение, 2003
10. Галунчикова Н.Г. Рабочая тетрадь по русскому языку. Состав слова / Галунчикова Н. Г., Э.В. Якубовская. М.: Просвещение, 2003
11. Веркеенко И.В. Упражнения и проверочные задания по русскому языку. Тетрадь для 5 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида / И.В.Веркеенко.- М.: Владос, 2005
12. Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка :1 – 4 части/ А.Г. Зикеев. -М.: Владос, 2004г.
13. Кудрявцева Е.Я. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида / Е.Я.Кудрявцева. –М.: Владос,2005
14. Никифорова В.В. Контрольно- измерительные материалы. Русский язык:4 класс/В.В.Никифорова. –М.: Вако, 2012
15. Никифорова В.В. Типовые тестовые задания за курс начальной школы/ В.В.Никифорова. –М.: Вако,2012
16. Ушакова О.Д.Учимся ставить знаки препинания: 3-4 классы /О.Д.Ушакова. – СПб: Литера,2010
17. **Информационное обеспечение образовательного процесса**
18. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
19. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
20. <http://fcior.edu.ru>
21. Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
22. Фестиваль
23. Педагогических идей «Открытый урок»
24. <http://festival.1september>
25. Электронная библиотека учебников и методических материалов
26. <http://window.edu.ru>
27. Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики
28. <http://moi-sat.ru>
29. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/Развитие> ребёнка
30. <http://www.razvitierobenka.com/2013/03/detyam-o-gribah.html#.UpUSodJdV8U>
31. [gribah.html#.UpUSodJdV8U](http://www.razvitierobenka.com/2013/03/detyam-o-gribah.html#.UpUSodJdV8U)
32. **Технические средства обучения (средства ИКТ)**
33. 1. Компьютер (ноутбук)
34. 2. Принтер
35. 3. Мультимедиа проектор
36. 4. Экран

8. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

5 класс

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;

- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

6 класс

Минимальный уровень:

- принимать участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- оформлять все виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- знание отличительных признаков основных частей слова;
- умение производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- представления о грамматических разрядах слов;
- уметь различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

- писать небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание о составе слова;
- умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять некоторые грамматические признаки у изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя; - отбирать факты, необходимые для раскрытия темы и основной мысли высказывания;
- определять цель своего высказывания, выбирать тип текста в соответствии с его целью;
- определять стиль своего высказывания и отбирать необходимые языковые средства, уместные в данном стиле речи (с помощью учителя);
- находить и решать орфографические задачи;
- писать изложения повествовательных и описательных текстов с элементами рассуждения после предварительного разбора (до 100 слов);
- оформлять все виды деловых бумаг;
- писать сочинения-повествования с элементами описания и рассуждения после предварительно коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (80-90 слов).