

DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77
=7710568760, =1047797019830,
STREET="", C=RU, O=
L=, CN=6, 1".
: 20 2023 . 11:31:31

Приложение 1

Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области


«Донская школа №1»

Принято

На заседании школьного
методического
объединения учителей-
предметников

Протокол №1 от 28.08.2023

Руководитель ШМО

 Никулина Е.А.

Согласовано

Директор ГОУ ТО

«Донская школа №1»

Ларин Г.А.

Приказ № от

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по информатике

для обучающихся 7-9 классов

(Адаптированная основная общеобразовательная программа основного
общего образования для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1)

2023-2024 учебный год

Годовикова Ольга Владимировна

Донской

1. Пояснительная записка

Рабочая адаптированная программа по информатике для 5-9-х классов является составной частью адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для учащихся с ОВЗ (ЗПР) государственного общеобразовательного учреждения Тульской области "Донская школа №1" и составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17 декабря 2010г.), рекомендациями Примерной программы основного общего образования. Информатика. Примерная рабочая программа: составитель Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 2-е изд., переработанное. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 г., Информатика 7–9 классы. Примерная рабочая программа: составитель Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 г.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения информатики, которые определены стандартом.

1. Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. Информатика учебник для 5 класса 3-е издание. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
2. Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. Информатика учебник для 6 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
3. Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
4. Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. Информатика: Учебник для 8 класса 2-е издание. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
5. Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. Информатика: Учебник для 9 класса 3-е издание. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний

Срок реализации рабочей программы 5 лет.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ (ЗПР): обучающиеся с ОВЗ (ЗПР) характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание 4 проявляется в целом или локально в отдельных функциях замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности. Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъектной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Не адаптивность поведения связана как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперреактивностью.

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Ежегодно решением ПМПК обучающимся рекомендуется обучение по адаптированной образовательной программе основного общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР). На основании данного решения родители (законные представители) оформляют заявление на предоставление указанной образовательной услуги. Программа адаптирована для обучения детей с ОВЗ (ЗПР) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Рабочая программа, сохраняя основное содержание образования, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения.

Коррекционно - развивающие задачи:

- при изучении данного курса решаются следующие коррекционно - развивающие задачи:

- расширение кругозора обучающихся; повышение их адаптивных возможностей благодаря улучшению социальной ориентировки;

- обогащение жизненного опыта детей путем организации непосредственных наблюдений в природе и обществе, в процессе предметно - практической и продуктивной деятельности;
- систематизация знаний и представлений, способствующая повышению интеллектуальной активности учащихся и лучшему усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам;
- уточнение, расширение и активизация лексического запаса, развитие устной монологической речи;
- улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти, активизация познавательной деятельности;
- активизация умственной деятельности (навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки и обобщения, словесной классификации изучаемых предметов из ближайшего окружения ученика);
- систематизация знаний и навыков в междисциплинарных областях (краеведение, экология, гигиена, технология, экономика, труд).

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ (ЗПР), с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция – развитие памяти;
- коррекция – развитие внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.

2. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

3. Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- воспитание правильного отношения к критике.

5. Коррекция – развитие речи:

- развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка.

6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ОВЗ (ЗПР):

- подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности;

- приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ОВЗ (ЗПР);
- индивидуальный подход;
- повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;
- постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий;
- использование многократных указаний, упражнений;
- использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы;
- поэтапное обобщение проделанной на уроке работы. Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

Изучение предмета «Информатика» обеспечивает:

- осознание значения информатики в повседневной жизни человека;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о информатике как части общечеловеческой культуры, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предмета «Информатика» обучающиеся развивают логическое мышление, получают представление о информационных моделях, учатся применять знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты, овладевают умениями решения учебных задач, получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Информатика — это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов учащихся. Освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимо учащимся как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни. Содержание курса включает следующие разделы: информация вокруг нас, информационные процессы и информационные технологии, кодирование и обработка информации, объекты и системы, информационное моделирование, алгоритмика, компьютер как универсальное устройство для работы с информацией, обработка графической информации, обработка текстовой информации, мультимедиа, математические основы информатики, основы алгоритмизации и программирования, моделирование и формализация, обработка числовой информации, коммуникационные технологии. Содержание каждого из этих разделов разворачивается в содержательно-методическую линию, пронизывающую все основные разделы содержания основного общего образования.

Содержание раздела «**Информация вокруг нас**» позволяет сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире. Информация – это базовое понятие науки информатики.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основного общего образования выступают **информационные процессы и информационные технологии**. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления. Практическая же часть курса направлена на освоение учащимися навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации учащихся, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов, освоения межпредметных, общеучебных умений. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса, последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для учащихся задач. Содержание раздела «**Алгоритмика**» дает возможность овладения основами логического и алгоритмического мышления, умением действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы. Приобрести основы информационной грамотности. Содержание раздела «**Информационное моделирование**»

представлено как вид учебной деятельности, закладывающий прочную основу для будущей успешной профессиональной деятельности. Этапы построения информационной модели рассматриваются как некий универсальный алгоритм, применимый для решения широкого круга задач из разных предметных областей, а также дает возможность познать окружающий нас мир, выявить последствия какого-либо процесса. В ходе изучения раздела **«Объекты и системы»** формируются умения классифицировать информацию, выделять общее и особенное, устанавливать связи, сравнивать, проводить аналогии, наблюдать за объектами окружающего мира; обнаруживать изменения, происходящие с объектом, и учиться устно и письменно описывать объекты по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией.

Содержание раздела **«Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»** систематизирует ранее полученные знания по этой теме, а также развивает и углубляет знания и умения учащихся. Содержание курса **«Кодирование и обработка информации»** является очень важной, так как имеет огромное практическое применение. Формируются понятия кодирование и декодирование информации, а также знание способов кодировки. Продолжается формирование познавательного интереса к предмету, формирование мировоззрения. Развиваются полученные ранее учащимися знания и умения. После знакомства с информационными технологиями обработки текстовой и графической, звуковой и числовой информации в явной форме возникает еще одно важное понятие информатики — дискретизация. К этому моменту учащиеся уже достаточно подготовлены к усвоению общей идеи о дискретном представлении и описании (моделировании) окружающего нас мира. Динамические таблицы и базы данных как компьютерные инструменты, требующие относительно высокого уровня подготовки уже для начала работы с ними, рассматриваются во второй части курса.

Содержание раздела **«Основы алгоритмизации и программирования»**. Одним из важнейших понятий курса информатики и информационных технологий основного общего образования является понятие алгоритма. Для записи алгоритмов используются формализованные языки блок-схем и структурного программирования. С самого начала работа с алгоритмами поддерживается компьютером. Структуры записи и исполнение алгоритма визуализируются. Используется современная технология программирования..

Содержание курса **«Моделирование и формализация»**. Важное понятие информационной модели рассматривается в контексте компьютерного моделирования и используется при анализе различных объектов и процессов. Рассматривается построение моделей (в том числе компьютерных) из различных предметных областей (физики, математики, химии и др.). Это делает ее метапредметной и служит катализатором процесса информатизации образования в целом. Основные цели изучения раздела **«Мультимедиа»** раскрыть перед учениками понятие мультимедиа; познакомить со способами аналогового и цифрового представления звука, с техническими средствами мультимедиа; научить создавать несложные презентации; научить работать с программно-аппаратными средствами мультимедиа. Содержание раздела **«Математические основы информатики»** дает возможность овладение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию приводить примеры. Уметь распознавать логически высказывания, отличать гипотезу от факта, способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

В ходе изучения раздела **«Коммуникационные технологии»** уделяется внимание как теоретическому усвоению понятий и технологий глобальной сети Интернет, так и приобретению, развитию и закреплению практических навыков и умений в работе с поисковыми системами. Весь курс основного общего образования нацелен на формирование умений, с использованием современных цифровых технологий и без них, самостоятельно или в совместной деятельности: фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

Курс информатики направлен на достижение следующих целей и задач в направлении **личностного развития:**

- развитие алгоритмического мышления;
- формирование информационно-правовой культуры, соблюдения авторского права, уважения к частной информации и информационному пространству;
- умение создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и электронных средств связи в учебной и практической деятельности;
- освоение типичных ситуаций по настройке и управлению персональных средств ИКТ, включая цифровую бытовую технику;
- умение осуществлять совместную информационную деятельность, в частности при выполнении учебных проектов;
- повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ.
- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

В метапредметном направлении:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

В предметном направлении:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Место учебного предмета «Информатика» в учебном плане

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования ФГОС для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает изучение информатики на уровне основного общего образования в объеме 175 часов (по одному часу в неделю). В том числе: в 5 классе – 35 часов, в 6 классе – 35 часов, в 7 классе – 35 часов, в 8 классе - 35 часов, в 9 классе - 35 часов.

2. Планируемые результаты

Научится в 5-6 классах

Информация вокруг нас

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»;

- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

Получит возможность:

- сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- сформировать представление о способах кодирования информации;
- преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;
- научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.

Информационные технологии

Научится:

- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- создавать круговые и столбиковые диаграммы;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);

- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Получит возможность:

- овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма;
- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- создавать объёмные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;
- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;
- научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
- научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;
- расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

Объекты и системы

Научится:

- анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.

Получит возможность:

- научиться изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку;
- научиться изменять свойства панели задач;
- узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними;
- научиться упорядочивать информацию в личной папке.

Информационное моделирование

Научится:

- понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;

- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

Получит возможность:

- сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- познакомиться с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей.

Алгоритмика

Научится:

- понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
- подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания.

Получит возможность:

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

Выпускник научится в 7-9 классах

Информация и информационные процессы

Научится:

- определять подходы к определению информации, свойства и виды информации; виды информационных процессов;
- выделять информационные аспекты в деятельности человека; осуществлять информационное взаимодействие в процессе деятельности.
- различать понятия «сведения», «информация», «знания» и приводить примеры информации, оценивать свойства информации, определять виды информации и информационных процессов;
- приводить примеры информационных процессов в системах различной природы.
- выделять информационные процессы в ходе изучения различных предметов;
- отличать один вид информации от другого в процессе изучения содержания различных предметов;
- определять необходимые для обучения свойства информации, получаемой из различных источников;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- понимать единицы измерения количества информации;
- определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины;
- отбирать информацию, обладающую определенными, необходимыми для обучения,

свойствами.

Получит возможность:

- владеть методами сбора, анализа информации, необходимыми для успешного обучения и приобретения новых знаний;
- приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречающихся в жизни;
- выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах;
- анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций управления.
- владеть умениями самостоятельно находить и использовать для решения различных задач необходимую информацию.

Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией

Научится:

- анализировать компьютер с точки зрения единства аппаратных и программных средств;
- анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации;
- определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;
- осуществлять компьютерный эксперимент для выявления системы команд и системы отказов данного программного средства.
- определять основные характеристики операционной системы;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- выполнять основные операции с файлами и папками;
- использовать программы-архиваторы;
- осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов помощью антивирусных программ.

Получит возможность:

- определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;
- анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера;
- анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
- определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
- выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач;
- анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
- выполнять основные операции над файлами;
- выбирать и загружать нужную программу;
- ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами и т. п.;
- определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.

Обработка графической информации. Обработка текстовой информации

Научится:

- определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе;
- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора;

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора;
- определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
- создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- выполнять коллективное создание текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы;
- выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы.

Получит возможность:

- использовать текстовый редактор для создания и редактирования текстовых документов;
- использовать графический редактор для создания и редактирования изображений;
- использовать программы обработки звука для решения учебных задач;
- составлять технологии решения задачи в среде текстового, графического редакторов.

Мультимедиа

Научится:

- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
- создавать презентации с графическими и звуковыми объектами;
- создавать интерактивные презентации с управляющими кнопками, гиперссылками.

Получит возможность:

- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора.

Математические основы информатики

Научится:

- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024;
- переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи;
- складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;
- записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок,
- определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;
- строить таблицы истинности.

Получит возможность:

- узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;
- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах.

Алгоритмы и начала программирования

Научится:

- составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;
- выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);

- определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);
- определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
- использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);
- составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования;
- выполнять эти программы на компьютере; использовать величины (переменные) различных типов, а также выражения, составленные из этих величин;
- использовать оператор присваивания;
- анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

Получит возможность:

- познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;
- создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;
- познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;
- познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);
- познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.

Моделирование и формализация

Научится:

- понимать термины «моделирования, формализации, визуализации»;
- основным этапам моделирования;
- принципу процесса управления, видам систем управления и различия между ними;
- формам представления данных (таблицы, формы, запросы, отчеты).

Получит возможность:

- строить и интерпретировать различные информационные модели (таблицы, диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов);
- преобразовывать объект из одной формы представления информации в другую с минимальными потерями в полноте информации;
- исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей;
- работать с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей;
- создавать однотабличные базы данных;
- осуществлять поиск записей в готовой базе данных;
- осуществлять сортировку записей в готовой базе данных.

Алгоритмизация и программирование

Научится:

- понимать смысл понятия «алгоритм» и широту сферы его применения;
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.; понимать ограничения, накладываемые средой исполнителя и системой команд, на круг задач, решаемых исполнителем;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- составлять линейные алгоритмы, число команд в которых не превышает заданное;
- исполнять линейные алгоритмы, записанные на языке программирования;
- исполнять алгоритмы с ветвлениями, записанные на языке программирования;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с параметром или цикл с условием продолжения работы;
- разрабатывать и записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.

Получит возможность:

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- составлять все возможные алгоритмы фиксированной длины для формального исполнителя с заданной системой команд;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- исполнять записанные на алгоритмическом языке циклические алгоритмы обработки одномерного массива чисел (суммирование всех элементов массива; суммирование элементов массива с определёнными индексами; суммирование элементов массива, с заданными свойствами; определение количества элементов массива с заданными свойствами; поиск наибольшего/ наименьшего элементов массива и др.);
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции; разрабатывать и записывать на языке программирования эффективные алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции;
- использовать величины (переменные) различных типов; табличные величины (массивы); использовать оператор присваивания;
- анализировать предложенный алгоритм, например, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

Обработка числовой информации

Научится:

- анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
- определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
- выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач;
- использовать основные приёмы обработки информации в электронных таблицах;
- работать с формулами;
- визуализировать соотношения между числовыми величинами;
- осуществлять поиск информации в готовой базе данных.

Получит возможность:

- создавать электронные таблицы;
- выполнять в них расчёты по встроенным и вводимым пользователем формулам;

- научиться проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;
- строить диаграммы и графики в электронных таблицах.

Коммуникационные технологии

Научится:

- выявлять общие черты и отличия способов взаимодействия на основе компьютерных сетей;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- приводить примеры ситуаций, в которых требуется поиск информации; анализировать и сопоставлять различные источники информации, оценивать достоверность найденной информации;
- распознавать потенциальные угрозы и вредные воздействия, связанные с ИКТ;
- оценивать предлагаемые пути их устранения;
- научиться создавать веб-страницы.

Получит возможность:

- расширить представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
- осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, чата, форума;
- определять минимальное время, необходимое для передачи известного объёма данных по каналу связи с известными характеристиками;
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций;
- познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.).

Планируемые результаты усвоения учащимися универсальных учебных действий

ФГОС ООО (результаты, ожидаемые в 9 классе)	Результаты, ожидаемые в 5-9 классах
Регулятивные УУД	
Выпускник научится: Целеполаганию- как постановке учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно	Умение планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели (личной, коллективной, учебной, игровой и др.);
Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; Составлять план и последовательность действий	Умение решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий на естественных и формальных языках.
Прогнозированию — предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик	Умение вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения начального плана (или эталона), реального действия и его результата;
Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации; основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.	Умение использовать различные средства самоконтроля с учетом специфики изучаемого предмета (дневник, в том

<p>Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения</p>	<p>числе электронный, портфолио, таблицы достижения результатов); Осуществление актуального контроля на уровне произвольного внимания</p>
<p>Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p>	<p>большинством учащихся (за исключением детей, имеющих заболевания).</p>
<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; • построению жизненных планов во временной перспективе; • при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; • основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; • осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; • адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; • адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; • основам саморегуляции эмоциональных состояний; • прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. 	<ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; • умение планировать пути достижения целей с помощью взрослого, учитывать условия и средства их достижения в коллективных формах работы (групповой, парной); • большинство детей научатся осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; • овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности с помощью взрослого; • понимать причину и суть затруднений, возникающих при выполнении пробного действия в ходе решения учебной задачи и самостоятельно искать выход из затруднения; • понимать необходимость приложения волевых усилий для достижения цели.
<p>Коммуникативные</p>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; 	<ul style="list-style-type: none"> • Применение знаний основ коммуникативной рефлексии; • Умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • Умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • Приобрести навык работы в группе — устанавливать рабочие отношения в группе, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной

<ul style="list-style-type: none"> •осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; •адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; •адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; •организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; •осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; <p>работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основам коммуникативной рефлексии; • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; <p>отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.</p>	<p>кооперации.</p>
<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); • оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра; 	<ul style="list-style-type: none"> • Принимать во внимание разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию; • Оказывать поддержку тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности в группе, паре; • Вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; • В совместной деятельности формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

<ul style="list-style-type: none"> • в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; • следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; • устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; • в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей. 	
Личностные УУД	
<p>В рамках когнитивного компонента будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; • основы социально-критического мышления. 	<p>Ориентация в системе основных понятий норм и ценностей (добра и зло, честь, долг, справедливость, насилие).</p>
<p>В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; • потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; • позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. 	<ul style="list-style-type: none"> • Доброжелательное отношение к окружающим; • Сформирована потребность в самовыражении и социальном признании; • Сформирована позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.
<p>В рамках нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделение морально-этического содержания событий и действий; • построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора; • нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм; 	<p>Формирование критического отношения к информации и избирательности ее восприятия, уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей, основ правовой культуры в области использования информации.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора. 	
Познавательные УУД	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основам реализации проектно-исследовательской деятельности; • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • давать определение понятиям; • устанавливать причинно-следственные связи; • осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; • обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; • осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; • работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить наблюдение под руководством учителя; • Уметь давать определение понятиям; • Устанавливать причинно-следственные связи; • Осуществлять сравнение, классификацию, выбирая основания и критерии для указанных логических операций с высокой степенью самостоятельности; • Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • Владеть основами ознакомительного, изучающего, усваивающего чтения; • Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; • Работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи.
<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основам рефлексивного чтения; • ставить проблему, аргументировать её актуальность; • самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; 	<p>Под руководством учителя большинство учащихся научатся ставить проблему, аргументировать её актуальность; проводить исследование на основе применения методов наблюдения.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • организовывать исследование с целью проверки гипотез; • делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации. 	
--	--

3. Содержание учебного предмета

Для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение информатики на уровне основного общего образования отводится 170 часов из расчета 1 час в неделю с 5 по 9 класс. Рабочая программа для 5 - 9 классов рассчитана на 1 час в неделю:

Класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Итого
Кол-во часов в год	34	34	34	34	34	170

Информация вокруг нас

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения. Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации.

Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

Информационные технологии

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места. Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер. Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню.

Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

Информационное моделирование

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Алгоритмика

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Учебные

исполнители (Черепаша, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей. Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.). Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей.

Информация и информационные процессы

Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т.п.

Представление информации. Знаки и знаковые системы. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций. Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флешпамять). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.

Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации. Обработка информации.

Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

Компьютер – как универсальное устройство для работы с информацией

Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера.

Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика. Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование.

Обработка графической информации

Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

Обработка текстовой информации

Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере. Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.

Мультимедиа

Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуки и видео изображения. Композиция и монтаж. Возможность дискретного представления мультимедийных данных

Математические основы информатики

Общие сведения о системах счисления. Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 1024. Перевод небольших целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.

Компьютерное представление целых чисел. Представление вещественных чисел.

Элементы алгебры логики. Высказывания. Логические операции. Логические выражения. Построение таблиц истинности для логических выражений. Свойства логических операций. Решение логических задач. Логические элементы.

Основы алгоритмизации

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертёжник, Черепаха, Кузнечик, Водолей, Удвоитель и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд.

Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.

Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.

Линейные программы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма.

Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Знакомство с табличными величинами (массивами).

Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.

Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.

Начала программирования

Язык программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы.

Этапы решения задачи на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – кодирование – отладка – тестирование. Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.

Моделирование и формализация

Модели и моделирование. Понятия натурной и информационной моделей объекта (предмета, процесса или явления). Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Графы, деревья, списки и их применение при моделировании природных и экономических явлений, при хранении и поиске данных. Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении практических задач.

Реляционные базы данных. Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.

Алгоритмизация и программирование

Язык программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы. Описание, заполнение, вывод массива.

Этапы решения задачи на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – кодирование – отладка – тестирование. Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.

Обработка числовой информации

Электронные (динамические) таблицы. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Использование формул. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

Коммуникационные технологии

Локальные и глобальные компьютерные сети. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала.

Интернет. Браузеры. Адресация в Интернете. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, компьютерные энциклопедии и справочники. Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете. Информационная безопасность личности, государства, общества. Защита собственной информации от

несанкционированного доступа. Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет. Разработка Web-сайтов.

4. Тематическое планирование

Распределение учебного времени по классам (УМК - Л. Л. Босова, А. Ю. Босова)

Информатика 5 класс				
№	Тема	Количество часов по программе	Количество часов по календарно-тематическому планированию	Количество контрольных работ
1	Информация вокруг нас. Компьютер	7	7	-
1.1	Техника безопасности и организация рабочего места	1	1	
1.2	Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас.	1	1	
1.3	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	1	1	
1.4	Ввод информации в память компьютера.	1	1	
1.5	Клавиатура. Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру»	1	1	
1.6	Управление компьютером. Практическая работа №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером»	1	1	
1.7	Хранение информации. Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем файлы»	1	1	
2	Информация вокруг нас	4	4	-
2.1.	Передача информации.	1	1	
2.2.	Электронная почта. Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой»	1	1	
2.3	В мире кодов. Способы кодирования информации	1	1	
2.4	Метод координат.	1	1	-
3	Информационные технологии (Подготовка текстов на Компьютере).	9	9	
3.1.	Текст как форма представления информации.	1	1	
3.2.	Основные объекты текстового документа. Практическая работа №5 «Вводим текст»	1	1	
3.3.	Редактирование текста. Практическая работа №6 «Редактируем текст»	1	1	
3.4.	Текстовый фрагмент и операции с ним. Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами текста»	1	1	-

3.5.	Форматирование текста. Практическая работа №8 «Форматируем текст»	1	1	
3.6.	Представление информации в форме таблиц. Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 1 и 2)	1	1	
3.7.	Табличное решение логических задач. Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 3 и 4)	1	1	
3.8.	Разнообразие наглядных форм представления информации	1	1	
3.9.	Диаграммы. Практическая работа №10 «Строим диаграммы»	1	1	
4	Информационные технологии (Компьютерная графика).	3	3	1
4.1.	Компьютерная графика. Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора»	1	1	
4.2.	Преобразование графических изображений Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами»	1	1	
4.3.	Создание графических изобра- жений. Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе»	1	1	
5	Информация вокруг нас	8	8	-
5.1.	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации.	1	1	
5.2.	Списки – способ упорядочива- ния информации. Практическая работа №14 «Создаём списки»	1	1	
5.3.	Поиск информации. Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет»	1	1	
5.4.	Кодирование как изменение формы представления информации	4	4	
5.5.	Преобразование информации по заданным правилам. Практическая работа №16«Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»	1	1	
5.6.	Преобразование информации путём рассуждений	1	1	
5.7.	Разработка плана действий.	1	1	

	Задачи о переправах			
5.8.	Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях	1	1	
6.	Информационные технологии (Создание мультимедийных объектов).	4	4	-
6.1	Создание движущихся изображений. Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 1).	1	1	
6.2	Создание анимации по собственному замыслу. Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 2).	1	1	
6.3	Выполнение итогового мини-проекта. Практическая работа №18 «Создаем слайд-шоу»	1	1	
7	Итоговое повторение и резерв учебного времени	1	1	-
Информатика 6 класс				
1	Информация вокруг нас	2	2	-
1.1	Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира	1	1	
1.2	Объекты операционной системы. Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы»	1	1	
2	Компьютер	4	4	-
2.1	Файлы и папки. Размер файла. Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы»	1	1	
2.2	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами. Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания» (задания 1–3)	1	1	
2.3	Отношение «входит в состав». Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 5–6)	1	1	
2.4	Разновидности объекта и их классификация	1	1	
3	Информационные	2	2	-

	технологии. Подготовка текстов на компьютере			
3.1	Классификация компьютерных объектов. Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»	1	1	
3.2	Системы объектов. Состав и структура системы Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностям текстового процессора» (задания 1–3)	1	1	
4	Компьютерная графика	3	3	-
4.1	Система и окружающая среда. Система как черный ящик. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4–5)	1	1	
4.2	Персональный компьютер как система. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора». (задание б) <i>Проверочный тест № 1 «Объекты и системы»</i>	1	1	
4.3.	Способы познания окружающего мира. Практическая Работа №6 «Создаем компьютерные документы»	1	1	
5	Создание мультимедийных объектов	3	3	-
5.1	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1)	1	1	
5.2	Определение понятия. Проверочный тест №2 «Создание графических изображений» (задания 2, 3)	1	1	
5.3	Запуск программы Word.	1	1	

	Внешний вид программы Word.			
6	Объекты и системы	8	8	1
6.1	Запуск программы Word. Внешний вид программы Word.	1	1	
6.2	Создание документа.	1	1	
6.3	Создание документа. Практическая работа «Создание документа»	1	1	
6.4	Панель форматирования, вкладка «Главная».	1	1	
6.5	Буфер обмена (копировать, вставить, вырезать). Практическая работа «Вставка объектов»	1	1	
6.6	Шрифт, абзац, стили, редактирование. Набор текста.	1	1	
6.7	Шрифт, абзац, стили, редактирование. Практическая работа «. Набор текста.»	1	1	
6.8	Оформление заголовка текста. Практическая работа.	1	1	
7	Информационные модели	7	7	2
7.1	WordArt – одна из функций текстового редактора Word. Практическая работа.	1	1	
7.2	Применение различных вариантов оформления заголовка текста, буквицы в начале текста.	1	1	
7.3	Текстовый редактор Word. Вкладка «Вставка».	1	1	
7.4	Текстовый редактор Word. Вкладка «Вставка». Практическая работа	1	1	
7.5	Оформление текста картинками. Сборник изображений ClipArt. Практическая работа «Вставка изображения»	1	1	
7.6	Фигуры (геометрические фигуры, линии, фигурные	1	1	

	стрелки, звёзды и ленты).			
7.7	Запуск программы Paint.	1	1	
8	Алгоритмика	5	5	1
8.1	Окно графического редактора Paint: название файла, панель инструментов, строка меню, палитра, полосы прокрутки. Практическая работа «Подводный вид»	1	1	
8.2	Работа с инструментами (карандаш, кисть, прямая и кривая линии, эллипс, прямоугольник, многоугольник, ластик).	1	1	
8.3	Работа с инструментами (карандаш, кисть, прямая и кривая линии, эллипс, прямоугольник, многоугольник, ластик). Практическая работа	1	1	
8.4	Отмена внесённых изменений.	1	1	
8.5	Сохранение, копирование, раскрашивание рисунка. Практическая работа.	1	1	
9	Итоговое повторение и резерв учебного времени	1	1	
Информатика 7 класс				
1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. Информационная безопасность	1	1	
2	Глава I «Математические основы информатики. Информация и информационные процессы»	11	11	1
2.1	Информационные процессы. Обработка информации. Инструктаж по ТБ. Практическая работа №1. «Знакомимся с клавиатурой.»	1	1	
2.2	Информационные процессы. Хранение и передача	1	1	

	информации. Инструктаж по ТБ. Практическая работа №2. «Осваиваем мышь»			
2.3	Всемирная паутина как информационное хранилище. Инструктаж по ТБ. Практическая работа №3 Запускаем программы. Основные элементы окна программы.	1	1	
2.4	Представление информации. Инструктаж по ТБ. Практическая работа №4 Знакомимся с компьютерным меню.	1	1	
2.5	Дискретная форма представления информации. Инструктаж по ТБ. Практическая работа №5. «Выполняем вычисления с помощью приложения Калькулятор.»	1	1	
2.6	Единицы измерения информации. Инструктаж по ТБ. Практическая работа №5. «Выполняем вычисления с помощью приложения Калькулятор.»	1	1	
2.7	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы». Контрольная работа №1 по теме «Информация и информационные процессы».	1	1	1
3.	Компьютер как универсальное устройство	7	7	

	для работы с информацией			
3.1. 3.2	Повторный инструктаж по ТБ. Анализ контрольной работы №1. Основные компоненты компьютера и их функции	1	1	
3.3.	Персональный компьютер. Инструктаж по ТБ. Практическая работа №6 «Знакомство с приемами квалифицированного клавиатурного письма, «слепой» десятипальцевый метод клавиатурного письма и приемы его освоения.»	1	1	
3.4.	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение. Инструктаж по ТБ. Практическая работа №6 «Знакомство с приемами квалифицированного клавиатурного письма, «слепой» десятипальцевый метод клавиатурного письма и приемы его освоения.»	1	1	
3.5.	Системы программирования и прикладное программное обеспечение. Инструктаж по ТБ. Практическая работа №6 «Знакомство с приемами квалифицированного клавиатурного письма, «слепой» десятипальцевый метод клавиатурного письма и приемы его освоения.»	1	1	
3.6.	Файлы и файловые структуры. Инструктаж по ТБ. Практическая работа №6 «Знакомство с приемами квалифицированного клавиатурного письма, «слепой» десятипальцевый метод клавиатурного письма и приемы его освоения.»	1	1	1
3.7	Пользовательский интерфейс. Инструктаж по ТБ. Практическая работа №6 «Знакомство с приемами	1	1	

	квалифицированного клавиатурного письма, «слепой» десятипальцевый метод клавиатурного письма и приемы его освоения.»			
3.8	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». Контрольная работа №2 по теме «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией».	1	1	1
4.	Обработка графической информации	4	4	1
4.1	Анализ контрольной работы №2. Формирование изображения на экране компьютера. Инструктаж по ТБ. Практическая работа №7 «Знакомимся с инструментами рисования графического редактора.»	1	1	
4.2	Компьютерная графика. Инструктаж по ТБ. Практическая работа №8 «Работаем с графическими фрагментами.»	1	1	
4.3	Создание графических изображений. Инструктаж по ТБ. Практическая работа №8 «Работаем с графическими фрагментами.»	1	1	
4.4.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации». Контрольная работа №3 по теме «Обработка графической информации»	1	1	1
5.	Обработка текстовой информации	9	9	1
5.1	Анализ контрольной работы №3. Текстовые документы и технологии их создания. Инструктаж по ТБ. Практическая работа № 9	1	1	

	«Вводим текст.»			
5.2	Создание текстовых документов на компьютере. Инструктаж по ТБ. Практическая работа № 9 «Вводим текст.»	1	1	
5.3.	Прямое форматирование. Инструктаж по ТБ. Практическая работа №10. «Редактируем текст. Создание и форматирование списков.»	1	1	
5.4	Стилевое форматирование. Инструктаж по ТБ. Практическая работа №10. «Редактируем текст. Создание и форматирование списков.»	1	1	
5.5	Визуализация информации в текстовых документах. Инструктаж по ТБ. Практическая работа №11 «Работаем с фрагментами текста. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными»	1	1	
5.6	Распознавание текста и системы компьютерного перевода. Инструктаж по ТБ. Практическая работа №11 «Работаем с фрагментами текста. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными »	1	1	
5.7	Повторный инструктаж по ТБ. Оценка количественных параметров текстовых документов. Инструктаж по ТБ. Практическая работа №12 Форматируем текст	1	1	
5.8	Оформление реферата «История вычислительной техники». Инструктаж по ТБ. Практическая работа №13 «Создание текстовых документов»	1	1	
5.9	Обобщение и систематизация основных понятий «Обработка текстовой информации».	1	1	

	Контрольная работа №4 по теме «Обработка текстовой информации».			
6.	Мультимедиа	4	4	1
6.1	Анализ контрольной работы №4. Технология мультимедиа. Инструктаж по ТБ. Практическая работа №14 «Создаем комбинированные документы.»	1	1	
6.2	Компьютерные презентации. Инструктаж по ТБ. Практическая работа №15 «Создаем презентацию на заданную тему.»	1	1	
6.3	Создание мультимедийной презентации. Инструктаж по ТБ. Практическая работа №15 «Создаем презентацию на заданную тему.»	1	1	
6.4	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа». Инструктаж по ТБ. Практическая работа №15 «Создаем презентацию на заданную тему.»	1	1	
7	Введение в 3D моделирование	2	2	-
7.1	Введение в 3D моделирование. Знакомство с 3D принтером.	1	1	
7.2	Печать моделей на 3D принтере.	1	1	
Информатика 8 класс				
1	Техника безопасности в компьютерном классе	1	1	
1.	Человек и компьютер	19	19	1
1.1	Человек и компьютер	1	1	
1.2	Устройства ПК	1	1	

1.3	Практическая работа №1 Устройство персонального компьютера. ТБ	1	1	
1.4	Периферийное устройство <i>мышь</i>	1	1	
1.5	Практическая работа №2 Учимся работать с компьютерной мышью. ТБ	1	1	
1.6	Клавиатура – инструмент писателя	1	1	
1.7	Практическая работа №3 Клавиатура. Набор текста. ТБ	1	1	
1.8	Рабочий стол операционной системы Windows	1	1	
1.9	Практическая работа №4 Рабочий стол операционной системы Windows. ТБ	1	1	
1.10	Основные действия с папками и файлами	1	1	
1.11	Практическая работа №5 Создание папки. ТБ	1	1	
1.12	Практическая работа №6 Создание файла. ТБ	1	1	
1.13	Основные действия с главным меню	1	1	
1.14	Практическая работа №7 Работа с главным меню операционной системы Windows. ТБ	1	1	
1,15	Технология работы с окном	1	1	
1.16	Практическая работа №8 Работа с окнами. ТБ	1	1	
1.17	Контрольная работа «Операционная система Windows»	1	1	1
1.18	Калькулятор – помощник математиков	1	1	
1.19	Практическая работа №9 Выполнение арифметических	1	1	

	действий на калькуляторе. ТБ			
2.	Текстовый редактор Microsoft Word	5	5	-
2.1	Текстовый редактор Microsoft Word	1	1	
2.2	Практическая работа №10 Microsoft Word – создание и сохранение документов. ТБ	1	1	
2.3	Практическая работа №11 Набор текста. ТБ	1	1	
2.4	Практическая работа №12 Microsoft Word – действия с фрагментом текста. ТБ	1	1	
2.5	Практическая работа №13 Microsoft Word – редактирование текста. ТБ	1	1	
3.	Графический редактор Paint	5	5	-
3.1	Графический редактор Paint	1	1	
3.2	Практическая работа №14 Paint – устройства окна, рабочие панели. ТБ	1	1	
3.3	Практическая работа №15 Paint – составление изображения. ТБ	1	1	
3.4	Практическая работа №16 Paint – редактирование, сохранение рисунка. ТБ	1	1	
3.5	Практическая работа №17 Paint – создание рисунка из геометрических фигур. ТБ	1	1	
4.	Введение в 3Д моделирование	4	4	1
4.1	Печать документа Практическая работа №18	1	1	
4.2	Ведение в 3Д-моделирование Знакомство с 3Д принтером.	1	1	
4.3	Проектирование и печать 3Д - модели.	1	1	

4.4	Итоговая контрольная работа	1	1	
Информатика 9 класс				
1	Практическая работа №2 Учимся работать с компьютерной мышью. ТБ	1	1	
2	Клавиатура – инструмент писателя	8	8	1
2.1	Практическая работа №3 Клавиатура. Набор текста. ТБ	1	1	
2.2	Рабочий стол операционной системы Windows	1	1	
2.3	Практическая работа №4 Рабочий стол операционной системы Windows. ТБ	1	1	
2.4	Основные действия с папками и файлами	1	1	
2.5	Практическая работа №5 Создание папки. ТБ	1	1	
2.6	Практическая работа №6 Создание файла. ТБ	1	1	
2.7	Основные действия с главным меню	1	1	
2.8	Практическая работа №7 Работа с главным меню операционной системы Windows. ТБ	1	1	
3	Технология работы с окном	8	8	1
3.1	Практическая работа №8 Работа с окнами. ТБ	1	1	
3.2	Контрольная работа «Операционная система Windows»	1	1	
3.3	Калькулятор – помощник математиков	1	1	
3.4	Практическая работа №9 Выполнение арифметических действий на калькуляторе. ТБ	1	1	
3.5	Текстовый редактор Microsoft	1	1	

	Word			
3.6	Практическая работа №10 Microsoft Word – создание и сохранение документов. ТБ	1	1	
3.7	Практическая работа №11 Набор текста. ТБ	1	1	
3.8	Практическая работа №12 Microsoft WordPad – действия с фрагментом текста. ТБ	1	1	
4	Практическая работа №13 Microsoft WordPad – редактирование текста. ТБ	6	6	1
4.1	Графический редактор Paint	1	1	
4.2	Практическая работа №14 Paint – устройства окна, рабочие панели. ТБ	1	1	
4.3	Практическая работа №15 Paint – составление изображения. ТБ	1	1	
4.4	Практическая работа №16 Paint – редактирование, сохранение рисунка. ТБ	1	1	
4.5	Практическая работа №17 Paint – создание рисунка из геометрических фигур. ТБ	1	1	
4.6	Печать документа	1	1	
5	Практическая работа №18 Печать документа. ТБ	11	11	1
5.1	Обобщающий урок	1	1	
5.2	Итоговая контрольная работа	1	1	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Коррекционно-развивающая направленность
1	Информация и информационные процессы	8	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.); • приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов; • выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах; • анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций управления. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования. • определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности); • определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности; • оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт); • оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.). 	<p>Расширение запаса знаний и представлений об окружающем; Коррекция памяти и логического мышления путём выполнения заданий</p> <p>Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала</p> <p>Коррекция логического мышления и памяти</p>
2	Компьютер как универсальное устройство	7	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать компьютер точки зрения единства 	<p>Развитие внимания, памяти, мышления. Коррекция памяти и</p>

	<p>обработки информации.</p>	<p>программных и аппаратных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; анализировать информацию (сигналы готовности и неполадке) при включении компьютера; определять основные характеристики операционной системы; планировать собственное информационное пространство. <p>Практическая деятельность:</p> <p>получать информацию о характеристиках компьютера; оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации, скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.); выполнять основные операции с файлами и папками; оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме; оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использовать программы-архиваторы; осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов помощью антивирусных программ.</p>	<p>логического мышления путём выполнения заданий</p> <p>Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала</p> <p>Коррекция логического мышления и памяти</p>
3	<p>Обработка графической информации</p>	<p>4</p> <p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; 	<p>Развитие ручной умелости и подготовка руки к овладению клавиатурой; Коррекция памяти и логического</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • выявлять общее и отличия в разных программных продуктах предназначенных для решения одного класса задач. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе; создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора; создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора. 	<p>мышления путём выполнения заданий</p> <p>Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала</p> <p>Коррекция логического мышления и памяти</p>
4	Обработка текстовой информации	9 <p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; • определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; • выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; • форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц). вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения; выполнять коллективное создание текстового документа; создавать гипертекстовые документы; выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы (Юникода, КОИ-8Р, Windows 1251); 	<p>Обеспечение каждому ребенку адекватного лично для него темпа и способов усвоения знаний;</p> <p>Развитие внимания; развитие ручной умелости и подготовка руки к овладению клавиатурой;</p> <p>Коррекция памяти и логического мышления путём выполнения заданий</p>

			использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.	
5	Мультимедиа	4	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; • определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач • выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать презентации с использованием готовых шаблонов • записывать звуковые файлы с различным качеством звучания 	<p>Осуществление дифференцированного и индивидуального подхода;</p> <p>Коррекция памяти и логического мышления путём выполнения заданий</p> <p>Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала</p> <p>Коррекция логического мышления и памяти</p>
6	Математические основы информатики	13	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять различие в позиционных и непозиционных системах счисления; • выявлять общее и отличия в разных позиционных системах счисления; • анализировать логическую структуру высказываний. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • переводить небольшие (от 0 до 1024) целые числа десятичной системы счисления в двоичную (восьмеричную, шестнадцатеричную) обратно; выполнять операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами; записывать вещественные числа в естественной нормальной форме; • строить таблицы истинности для логических выражений; • вычислять истинностное значение логического выражения. 	<p>Формирование математических представлений;</p> <p>Коррекция памяти и логического мышления путём выполнения заданий</p> <p>Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала</p>

				Коррекция логического мышления и памяти
7	Основы алгоритмизации	10	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять по блок-схеме, для Решения какой задачи предназначен данный алгоритм; • анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма; • определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; • сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных; • преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую; • строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных Для исполнителя арифметических действий; • строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных Для исполнителя, преобразующего строки символов; строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения 	<p>Формирование математических представлений;</p> <p>Коррекция памяти и логического мышления путём выполнения заданий</p> <p>Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала</p> <p>Коррекция логического мышления и памяти</p>
8	Начала программирования	10	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать готовые программы • определять по программе, для решения какой задачи она предназначена; • выделять этапы решения задачи на компьютере. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений; • разрабатывать программы, содержащие 	<p>Концентрический принцип размещения материала, при котором одна и та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием сложности. Коррекция памяти и логического мышления путём</p>

			<p>оператор/операторы ветвления (решение линейного неравенства, решение квадратного уравнения и пр.), в том числе с использованием логических операций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла 	<p>выполнения заданий Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала Коррекция логического мышления и памяти</p>
9	Моделирование и формализация	9	<p>Аналитическая деятельность: осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств существенные свойства с точки зрения целей моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования; определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи; анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить и интерпретировать различные информационные модели (таблицы, диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов); • преобразовывать объект из одной формы представления информации в другую с минимальными потерями в полноте информации; • исследовать с помощью информационных моделей Объекты в соответствии с поставленной задачей; 	<p>Осуществление дифференцированного и индивидуального подхода; Коррекция памяти и логического мышления путём выполнения заданий Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала Коррекция логического мышления и памяти</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • работать с готовыми компьютерными моделями из Различных предметных областей; • создавать однотабличные базы данных; • осуществлять поиск записей в готовой базе данных; • осуществлять сортировку записей в готовой базе данных. 	
10	Алгоритмизация и программирование	8	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять этапы решения задачи на компьютере; • осуществлять разбиение исходной задачи на подзадачи; • сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных; • разрабатывать программы, содержащие подпрограмму; • разрабатывать программы для обработки одномерного массива: <ul style="list-style-type: none"> ○ (нахождение минимального(максимального) значения в данном массиве; ○ подсчёт количества элементов массива, удовлетворяющих некоторому условию; ○ нахождение суммы всех элементов массива; ○ нахождение количества и суммы всех четных элементов в массиве; ○ о сортировка элементов массива и пр.). 	<p>Формирование математических представлений;</p> <p>Коррекция памяти и логического мышления путём выполнения заданий</p> <p>Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала</p> <p>Коррекция логического мышления и памяти</p>
11	Обработка числовой информации	6	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать абсолютные пользовательский интерфейс Используемого программного средства; • определять условия и возможности применения Программного средства для решения типовых задач; • выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать электронные таблицы, выполнять в них расчёты по встроенным и вводимым пользователем формулам; • строить диаграммы и графики в электронных таблицах. 	<p>Коррекция памяти и логического мышления путём выполнения заданий</p> <p>Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого</p>

				материала Коррекция логического мышления и памяти
12	Коммуникационные технологии	10	<p>Аналитическая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять общие черты и отличия способов взаимодействия на основе компьютерных сетей; • анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете; • приводить примеры ситуаций, в которых требуется поиск информации; • анализировать и сопоставлять различные источники информации, оценивать достоверность найденной информации; • распознавать потенциальные угрозы и вредные воздействия, связанные с ИКТ; <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, чата, форума; • определять минимальное время, необходимое для передачи известного объема данных по каналу связи с известными характеристиками; • проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций; • создавать с использованием конструкторов (шаблонов) комплексные информационные объекты в виде веб-страницы, включающей графические 	<p>Обеспечение каждому ребенку адекватного лично для него темпа и способов усвоения знаний;</p> <p>Коррекция памяти и логического мышления путём выполнения заданий</p> <p>Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала</p> <p>Коррекция логического мышления и памяти</p>
ИТОГО		98		

Перечень тем учебно-тематического планирования предмета "Информатика" с 5 по 9 классы соответствует в полном объеме содержанию примерной программы основного общего образования по информатике. В рабочей программе предусмотрено резервное время, которое будет использовано либо на повторение программного материала в конце учебного времени, либо на прохождение учебной программы, если в течение учебного года занятия будут отменены по каким-либо причинам.

4. Календарно-тематическое планирование

4.1. 5 класс

№	тема раздела, урока	кол–во часов	тип, форма урока	вид и формы контроля	коррекционные цели и задачи	дата урока	
						план	фактически
Раздел 1: Информация вокруг нас (Компьютер).							
1/1	Техника безопасности и организация рабочего места	1ч	Вводный урок: урок изучения нового материала.	Самоконтроль,	Умение находить ответы, используя учебник.	1 неделя	
2/2.	Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас.	1ч	Урок изучения нового материала.	внешний контроль, записи в тетрадях	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	2 неделя	
3/3.	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	1ч	Урок изучения нового материала.	Самоконтроль,	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	3 неделя	
4/4.	Ввод информации в память компьютера.	1ч	Комбинированный. Урок изучения нового материала. Урок целевого применения материала.	внешний контроль, записи в тетрадях	Умение делать выводы.	4 неделя	
5/5.	Клавиатура. Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру»	1ч	Комбинированный. Урок изучения нового материала. Урок целевого применения	Самоконтроль,	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	5 неделя	

			материала.				
6/6.	Управление компьютером. Практическая работа №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером»	1ч	Комбинированный. Урок изучения нового материала. Урок целевого применения материала.	внешний контроль, записи в тетрадях	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	6 неделя	
7/7	Хранение информации. Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем файлы»	1ч	Комбинированный. Урок изучения нового материала. Урок целевого применения материала.	Самоконтроль,	Умение делать выводы.	7 неделя	
Раздел 2: Информация вокруг нас							
8/1	Передача информации.	1ч	Комбинированный. Урок изучения нового материала.	Самоконтроль,	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя	8 неделя	
9/2	Электронная почта. Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой»	1ч	Комбинированный. Урок изучения нового материала. Урок целевого применения материала.	внешний контроль,	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя	9 неделя	
10/3	В мире кодов. Способы кодирования информации	1ч	Урок изучения нового материала.	взаимоконтроль, устный опрос	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	10 неделя	
11/4	Метод координат.	1ч	Урок изучения нового материала. Урок систематизации	Самоконтроль,	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать	11 неделя	

			знаний.		чать новое от уже известного.		
Раздел 3: Информационные технологии (Подготовка текстов на Компьютере).							
12/1	Текст как форма представления информации.	1ч	Комбинированный. Урок изучения нового материала. Урок целевого применения материала.	Самоконтроль,	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	12 неделя	
13/2	Основные объекты текстового документа. Практическая работа №5 «Вводим текст»	1ч	Комбинированный. Урок изучения нового материала. Урок целевого применения материала.	внешний контроль, работа на компьютерах	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	13 неделя	
14/3	Редактирование текста. Практическая работа №6 «Редактируем текст»	1ч	Комбинированный. Урок изучения нового материала. Урок целевого применения материала.	Самоконтроль,	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	14 неделя	
15/4	Текстовый фрагмент и операции с ним. Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами текста»	1ч	Комбинированный. Урок изучения нового материала. Урок целевого применения материала.	внешний контроль, работа на компьютерах	Умение делать выводы	15 неделя	
16/5	Форматирование текста. Практическая работа №8 «Форматируем текст»	1ч	Комбинированный. Урок изучения нового материала. Урок целевого применения материала.	Самоконтроль,	Умение находить ответы на вопросы. Используя учебник.	16 неделя	

17/6	Представление информации в форме таблиц. Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 1 и 2)	1ч	Комбинированный. Урок изучения нового материала. Урок целевого применения материала.	внешний контроль, работа на компьютерах	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	17 неделя	
18/7	Табличное решение логических задач. Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 3 и 4)	1ч	Комбинированный. Урок изучения нового материала. Урок целевого применения материала.	Самоконтроль,	Умение находить ответы на вопросы. Используя учебник.	18 неделя	
19/8	Разнообразие наглядных форм представления информации	1ч	Комбинированный. Урок изучения нового материала. Урок целевого применения материала.	внешний контроль, работа на компьютерах	Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт.	19 неделя	
20/9	Диаграммы. Практическая работа №10 «Строим диаграммы»	1ч	Комбинированный. Урок изучения нового материала.	Самоконтроль,	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	20 неделя	
Раздел 4: Информационные технологии (Компьютерная графика).							
21/1	Компьютерная графика. Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора»	1ч	Урок обобщения и систематизации знаний Комбинированный урок Урок применения знаний	Самоконтроль, внешний контроль, самостоятельная работа на компьютерах	Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт.	21 неделя	

22/2	Преобразование графических изображений Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами»	1ч	Урок обобщения и систематизации знаний Комбинированный урок Урок применения знаний	внешний контроль, самостоятельная работа на компьютерах	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	22 неделя	
23/3	Создание графических изображений. Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе»	1ч	Урок обобщения и систематизации знаний Комбинированный урок Урок применения знаний	Самоконтроль, внешний контроль, самостоятельная работа на компьютерах	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	23 неделя	
Информация вокруг нас							
24/1	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации.	1ч	Комбинированный. Урок изучения нового материала. Урок целевого применения материала	Самоконтроль, внешний контроль, самостоятельная работа на компьютерах	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	24 неделя	
25/2	Списки – способ упорядочивания информации. Практическая работа №14 «Создаём списки»	1ч	Комбинированный. Урок изучения нового материала. Урок целевого применения материала	Самоконтроль, внешний контроль, самостоятельная работа на компьютерах	Умение находить ответы на вопросы. Используя учебник.	25 неделя	
26/3	Поиск информации. Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети	1ч	Комбинированный. Урок изучения нового материала. Урок целевого применения	Самоконтроль, внешний контроль, самостоятельная работа на компьютерах	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	26 неделя	

	Интернет»		материала				
27/4	Кодирование как изменение формы представления информации	1ч	Комбинированный. Урок изучения нового материала. Урок целевого применения материала	Самоконтроль, внешний контроль, самостоятельная работа на компьютерах	Умение находить ответы на вопросы. Используя учебник.	27 неделя	
28/5	Преобразование информации по заданным правилам. Практическая работа №16«Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»	1ч	Комбинированный. Урок изучения нового материала. Урок целевого применения материала	Самоконтроль, внешний контроль, самостоятельная работа на компьютерах	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации.	28 неделя	
29/6	Преобразование информации путём рассуждений	1ч	Комбинированный. Урок изучения нового материала. Урок целевого применения материала	Самоконтроль, внешний контроль, самостоятельная работа на компьютерах	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	29 неделя	
30/7	Разработка плана действий. Задачи о переправах	1ч	Комбинированный. Урок изучения нового материала.	Самоконтроль, внешний контроль, самостоятельная работа на компьютерах	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	30 неделя	
31/8	Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях	1ч	Комбинированный. Урок изучения нового материала.	Самоконтроль, внешний контроль, самостоятельная работа на компьютерах	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	31 неделя	
Информационные технологии (Создание мультимедийных объектов).							
32/1	Создание движущихся изображений. Практическая работа №17 «Создаём	1ч	Урок целевого применения материала.	Самоконтроль, внешний контроль, работа на	Умение отличать новое от уже известного с помощью	32 неделя	

	анимацию» (задание 1).			компьютерах	учителя.		
33/2	Создание анимации по собственному замыслу. Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 2).	1ч	Урок целевого применения материала.	Самоконтроль, внешний контроль, работа на компьютерах	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	33 неделя	
34/3	Выполнение итогового мини-проекта. Практическая работа №18 «Создаем слайд-шоу»	1ч	Урок целевого применения материала.	Самоконтроль, внешний контроль, работа на компьютерах	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	34 неделя	

4.2 6 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовленности обучающихся	Вид контроля	Дата	
						план	факт
1.	Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира	1	Усвоение нового материала	Предметные познакомить учащихся с учебником, дать представление о предмете изучения. Метапредметные Правильное поведение в компьютерном классе, правильно сидеть за ПК	Фронтальный, устный, индивидуальный		

2.	Объекты операционной системы. Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы»	1	Комбинированный урок	Предметные Владение умением включать и завершать работу на компьютере. Метапредметные Формирование умений работать с основными объектами операционной системы	Фронтальный опрос		
3.	Файлы и папки. Размер файла. Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы»	1	Комбинированный урок	Предметные приводить примеры имен файлов, определять размер файла, работать с объектами файловой системы Метапредметные Учиться работе с объектами рабочего стола, папками и файлами	Индивидуально-групповой опрос		
4.	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами. Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания» (задания 1–3)	1	Комбинированный урок	Предметные формирование умения вводить и редактировать текст; создавать графические объекты в графическом редакторе. Определять отношения между объектами; Метапредметные Владение начальными навыками работы с графическим редактором	Индивидуальный		
5.	Отношение «входит в состав». Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 5–6)	1	Комбинированный урок	Предметные приводить примеры отношения объектов «входит в состав»; создавать графические объекты в графическом редакторе Метапредметные Формирование умений воспринимать и перерабатывать информацию	Фронтальный опрос, индивидуальный		

6.	Разновидности объекта и их классификация	1	Усвоение нового материала	Предметные приводить примеры отношения «является разновидностью», строить схемы разновидностей. Метапредметные Приобретение опыта самостоятельной работы на компьютере	Индивидуальный		
7.	Классификация компьютерных объектов. Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»	1	Усвоение нового материала	Предметные овладение начальными навыками работы с текстовым редактором Метапредметные владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме	Индивидуально-групповой опрос		
8.	Системы объектов. Состав и структура системы Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностям текстового процессора» (задания 1–3)	1	Комбинированный урок	Предметные применять приводить примеры системы, перечислять её состав и структуру; Использовать новые приемы создания текстовых объектов Метапредметные владение базовыми навыками исследовательской деятельности	Фронтальный опрос		

9.	Система и окружающая среда. Система как черный ящик. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4–5)	1	Усвоение нового материала	Предметные Применять понятия системы, черного ящика; Создавать графические объекты в текстовом процессоре. Мебтапредметные ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе); уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода;	Фронтальный опрос		
10.	Персональный компьютер как система. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора». (задание 6) <i>Проверочный тест №1 «Объекты и системы»</i>	1	Урок проверки знаний и умений	Предметные Рассказывать о компьютере как системе; Создавать графические объекты в текстовом процессоре. Мебтапредметные владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации.	Индивидуальный опрос		
11.	Способы познания окружающего мира. Практическая Работа №6 «Создаем компьютерные документы»	1	Усвоение нового материала	Предметные Овладение работой с несколькими окнами, умением создавать составной документ Мебтапредметные Формирование умений выделять главное, находить нужную информацию в учебнике.	Фронтальный опрос		
12.	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1)	1	Комбинированный урок	Предметные приводить примеры существенных признаков объекта; Конструировать и исследовать графические объекты.	Индивидуально-групповой опрос		

13.	Определение понятия. Проверочный тест №2 «Создание графических изображений» (задания 2, 3)	1	Урок проверки знаний и умений	Предметные овладение работой с конструированием графических объектов Метапредметные Формирование навыков работы на результат.	Индивидуальный		
14.	Запуск программы Word. Внешний вид программы Word.	1	Усвоение нового материала	Знать: что такое текстовый процессор, основные стандартные клавиши, объекты текстового документа.	Индивидуально-групповой опрос		
15.	Запуск программы Word. Внешний вид программы Word.	1	Комбинированный урок	Знать: что такое текстовый процессор, основные стандартные клавиши, объекты текстового документа.	Фронтальный опрос		
16.	Создание документа.	1	Усвоение нового материала	Уметь: форматировать документ, задавать шрифт, выравнивать текст, изменять цвет текста..	Индивидуально-групповой опрос		
17.	Создание документа. Практическая работа «Создание документа»	1	Усвоение нового материала	Знать: основные виды шрифтов, кегль. Виды расширений текстовых документов. Уметь: изменять шрифт, вставлять объекты.	Фронтальный опрос		
18.	Панель форматирования, вкладка «Главная».	1	Комбинированный урок		Индивидуальный		
19.	Буфер обмена (копировать, вставить, вырезать). Практическая работа «Вставка объектов»	1	Усвоение нового материала	Уметь: форматировать документ, задавать шрифт, выравнивать текст, изменять цвет текста.	Индивидуально-групповой опрос		
20.	Шрифт, абзац, стили, редактирование. Набор текста.	1	Комбинированный урок	Знать: основные виды шрифтов, кегль. Виды расширений текстовых документов. Уметь: изменять шрифт, вставлять объекты.	Индивидуально-групповой опрос		

21.	Шрифт, абзац, стили, редактирование. Практическая работа «. Набор текста.»	1	Усвоение нового материала	Знать: основные виды шрифтов, кегль. Виды расширений текстовых документов. Уметь: изменять шрифт, вставлять объекты.	Фронтальный опрос		
22.	Оформление заголовка текста. Практическая работа.	1	Комбинированный урок	Уметь: форматировать документ, задавать шрифт, выравнивать текст, изменять цвет текста.	Индивидуально-групповой опрос		
23.	WordArt – одна из функций текстового редактора Word. Практическая работа.	1	Усвоение нового материала	Знать: основные виды шрифтов, кегль. Виды расширений текстовых документов. Уметь: изменять шрифт, вставлять объекты.	Фронтальный опрос		
24.	Применение различных вариантов оформления заголовка текста, буквицы в начале текста.	1	Усвоение нового материала	Уметь: форматировать документ, задавать шрифт, выравнивать текст, изменять цвет текста.	Фронтально-индивидуальный опрос		
25.	Текстовый редактор Word. Вкладка «Вставка».	1	Усвоение нового материала	Уметь: форматировать документ, задавать шрифт, выравнивать текст, изменять цвет текста.	Фронтально-индивидуальный опрос		
26.	Текстовый редактор Word. Вкладка «Вставка». Практическая работа	1	Комбинированный урок	Знать: основные виды шрифтов, кегль. Виды расширений текстовых документов. Уметь: изменять шрифт, вставлять объекты.	Индивидуальный		
27.	Оформление текста картинками. Сборник изображений ClipArt. Практическая работа «Вставка изображения»	1	Усвоение нового материала	Знать: основные виды шрифтов, кегль. Виды расширений текстовых документов. Уметь: изменять шрифт, вставлять объекты.	Индивидуальный опрос		

28.	Фигуры (геометрические фигуры, линии, фигурные стрелки, звёзды и ленты).	1	Комбинированный урок	Знать: что такое текстовый процессор, основные стандартные клавиши, объекты текстового документа.	Фронтально-индивидуальный опрос		
29.	Запуск программы Paint.	1	Усвоение нового материала	Знать: режимы отображения и их назначения. Уметь: создавать презентации.	Фронтальный опрос		
30.	Окно графического редактора Paint: название файла, панель инструментов, строка меню, палитра, полосы прокрутки. Практическая работа «Подводный вид»	1	Комбинированный урок	Знать : основные инструменты программы	Фронтальный опрос		
31.	Работа с инструментами (карандаш, кисть, прямая и кривая линии, эллипс, прямоугольник, многоугольник, ластик).	1	Комбинированный урок	Знать : основные инструменты программы	Фронтальный опрос		
32.	Работа с инструментами (карандаш, кисть, прямая и кривая линии, эллипс, прямоугольник, многоугольник, ластик). Практическая работа	1	Комбинированный урок	Знать : основные инструменты программы	Индивидуальный опрос		
33.	Отмена внесённых изменений.	1	Комбинированный урок		Групповой		

34.	Сохранение, копирование, раскрашивание рисунка. Практическая работа.	1	Комбинированный урок	Знать: изменение палитры, работа с основными инструментами программы	Индивидуальный опрос		
-----	--	---	----------------------	--	----------------------	--	--

4.3. 7 класс

Номер урока	Номер урока в теме	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Домашнее задание	Планируемые сроки	Дата проведения
Информация и информационные процессы(8ч)						
1	1	Вводный инструктаж по ТБ. Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места Информация и её свойства	Оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.);	Введение. §1.1.прочитать	02.09.19 - 06.09.19	
2	2	Информационные процессы. Обработка информации. Инструктаж по ТБ. Практическая работа №1. «Знакомимся с клавиатурой.»	классифицировать информационные процессы по принятому основанию	§1.2.выучить	09.09.19 - 13.09.19	
3	3	Информационные процессы. Хранение и передача информации. Инструктаж по ТБ. Практическая работа №2. «Осваиваем мышь»	классифицировать информационные процессы по принятому основанию	§1.2. выучить	16.09.19 - 20.09.19	
4	4	Всемирная паутина как информационное хранилище. Инструктаж по ТБ. Практическая работа №3 Запускаем программы. Основные элементы окна	оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой	§1.3. выучить	23.09.19 - 27.09.19	

		программы.	для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала.			
5	5	Представление информации. Инструктаж по ТБ. Практическая работа №4 Знакомимся с компьютерным меню.	выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах	§1.4 выучить	30.09.19 - 04.10.19	
6	6	Дискретная форма представления информации. Инструктаж по ТБ. Практическая работа №5. «Выполняем вычисления с помощью приложения Калькулятор.»	кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования.	§1.5. выучить	07.10.19 - 11.10.19	
7	7	Единицы измерения информации. Инструктаж по ТБ. Практическая работа №5. «Выполняем вычисления с помощью приложения Калькулятор.»	оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт);	§1.6. выучить	14.10.19 - 18.10.19	
8	8	Обобщение и систематизация основных понятий темы		§1.1.-1.6. Повторить	21.10.19 - 25.10.19	

		«Информация и информационные процессы». Контрольная работа №1 по теме «Информация и информационные процессы».				
Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией (7ч)						
9	1	Повторный инструктаж по ТБ. Анализ контрольной работы №1. Основные компоненты компьютера и их функции	Анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств;	§2.1 прочитать	11.11.19 - 15.11.19	
10	2	Персональный компьютер. Инструктаж по ТБ. Практическая работа №6 «Знакомство с приемами квалифицированного клавиатурного письма, «слепой» десятипальцевый метод клавиатурного письма и приемы его освоения.»	Анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;	§2.2 выучить	18.11.19 - 22.11.19	
11	3	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение. Инструктаж по ТБ. Практическая работа №6 «Знакомство с приемами квалифицированного клавиатурного письма, «слепой» десятипальцевый метод клавиатурного письма и приемы его освоения.»	определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;	§2.3. выучить	25.11.19 - 29.11.19	
12	4	Системы программирования и прикладное программное обеспечение. Инструктаж по ТБ.	анализировать информацию (сигналы готовности и	§2.3 повторить	02.12.19 - 06.12.19	

		Практическая работа №6 «Знакомство с приемами квалифицированного клавиатурного письма, «слепой» десятипальцевый метод клавиатурного письма и приемы его освоения.»	неполадке) при включении компьютера;			
13	5	Файлы и файловые структуры. Инструктаж по ТБ. Практическая работа №6 «Знакомство с приемами квалифицированного клавиатурного письма, «слепой» десятипальцевый метод клавиатурного письма и приемы его освоения.»	выполнять основные операции с файлами и папками; оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме; оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени	§2.4. выучить	09.12.19 - 13.12.19	
14	6	Пользовательский интерфейс. Инструктаж по ТБ. Практическая работа №6 «Знакомство с приемами квалифицированного клавиатурного письма, «слепой» десятипальцевый метод клавиатурного письма и приемы его освоения.»	определять основные характеристики операционной системы; планировать собственное информационное	§2.5 выучить	16.12.19 - 20.12.19	

15	7	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». Контрольная работа №2 по теме «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией».	пространство.	§2.5-2.6 повторить	23.12.19 - 27.12.19	
Обработка графической информации (4ч)						
16	1	Анализ контрольной работы №2. Формирование изображения на экране компьютера. Инструктаж по ТБ. Практическая работа №7 «Знакомимся с инструментами рисования графического редактора.»	анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;	§3.1 прочитайте	13.01.20 - 17.01.20	
17	2	Компьютерная графика. Инструктаж по ТБ. Практическая работа №8 «Работаем с графическими фрагментами.»	определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;	§3.2 выучить	20.01.20 - 24.01.20	
18	3	Создание графических изображений. Инструктаж по ТБ. Практическая работа №8 «Работаем с графическими фрагментами.»	выявлять общее и отличия в разных программных продуктах предназначенных для решения одного класса задач.	§3.3 выучить	20.01.20 - 24.01.20	
19	4	Обобщение и систематизация		§3.1-3.3 повторить	27.01.20-	

		основных понятий темы «Обработка графической информации». Контрольная работа №3 по теме «Обработка графической информации»			31.01.20	
Обработка текстовой информации (9ч)						
20	1	Анализ контрольной работы №3. Текстовые документы и технологии их создания. Инструктаж по ТБ. Практическая работа № 9 «Вводим текст.»	определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;	§4.1прочитать	03.02.20 - 07.02.20	
21	2	Создание текстовых документов на компьютере. Инструктаж по ТБ. Практическая работа № 9 «Вводим текст.»	выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.	§4.2прочитать	10.02.20 - 14.02.20	
22	3	Прямое форматирование. Инструктаж по ТБ. Практическая работа №10. «Редактируем текст. Создание и форматирование списков.»	создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;	§4.3прочитать	17.02.20 - 21.02.20	
23	4	Стилевое форматирование. Инструктаж по ТБ. Практическая	форматировать	§4.3прочитать	25.02.20 - 28.02.20	

		работа №10. «Редактируем текст. Создание и форматирование списков.»	текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц).			
24	5	Визуализация информации в текстовых документах. Инструктаж по ТБ. Практическая работа №11 «Работаем с фрагментами текста. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными»	вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;	§4.4прочитать	02.03.20 - 06.03.20	
25	6	Распознавание текста и системы компьютерного перевода. Инструктаж по ТБ. Практическая работа №11 «Работаем с фрагментами текста. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными »	выполнять коллективное создание текстового документа;	§4.5прочитать	10.03.20 - 13.03.20	
26	7	Повторный инструктаж по ТБ.	создавать гипертекстовые	§4.6прочитать	01.04.20 - 03.04.20	

		Оценка количественных параметров текстовых документов. Инструктаж по ТБ. Практическая работа №12 Форматируем текст	документы;			
27	8	Оформление реферата «История вычислительной техники». Инструктаж по ТБ. Практическая работа №13 «Создание текстовых документов»	выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы	§4.1 -4.6 повторить	06.04.20 - 10.04.20	
28	9	Обобщение и систематизация основных понятий «Обработка текстовой информации». Контрольная работа №4 по теме «Обработка текстовой информации».		§4.1 -4.6 повторить	13.04.20 - 17.04.20	
Мультимедиа (4ч)						
29	1	Анализ контрольной работы №4. Технология мультимедиа. Инструктаж по ТБ. Практическая работа №14 «Создаем комбинированные документы.»	анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;	§5.1прочитать	20.04.20 - 24.04.20	
30	2	Компьютерные презентации.	определять условия	§5.2прочитать	27.04.20 -	

		Инструктаж по ТБ. Практическая работа №15 «Создаем презентацию на заданную тему.»	и возможности применения программного средства для решения типовых задач; создавать презентации с использованием готовых шаблонов		30.04.20	
31	3	Создание мультимедийной презентации. Инструктаж по ТБ. Практическая работа №15 «Создаем презентацию на заданную тему.»	создавать презентации с использованием готовых шаблонов	§5.2прочитать	06.05.20 - 08.05.20	
32	4	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа». Инструктаж по ТБ. Практическая работа №15 «Создаем презентацию на заданную тему.»	записывать звуковые файлы с различным качеством звучания	§5.1 – 5.2 повторить	12.05.20 15.05.20	
Введение в 3D моделирование. (2ч)						
33	1	Введение в 3D моделирование. Знакомство с 3D принтером.	Познакомить с системами 3D-моделирования		18.05.20 - 22.05.20	
34	2	Печать моделей на 3D принтере.	Научить создавать простейшие 3D-модели твердотельных объектов;	нет	25.05.20 - 29.05.20	

4.4. 8 класс

№	Тема урока	К Ч	Элементы содержания	Образовательные задачи	Коррекционно – развивающие задачи
1	Техника безопасности в компьютерном классе	1	ТБ	Познакомить учащихся с правилами поведения в кабинете информатики	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
2	Человек и компьютер	1	Информация. Компьютер. Каналы получения информации	Сформировать общее представление о предмете изучения информатики	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
3	Устройства ПК	1	Монитор. Системный блок. Клавиатура. Компьютерная мышь. Принтер. Сканер. Многофункциональное устройство (МФУ). Акустические колонки. Модем. Веб – камера.	Познакомить учащихся с архитектурой ПК	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
4	Практическая работа №1 Устройство персонального компьютера. ТБ	1	Монитор. Системный блок. Клавиатура. Компьютерная мышь.	Знать основные составляющие ПК (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
5	Периферийное устройство <i>мышь</i>	1	Мышь: внешнее устройство, назначение. Указатель мыши. Действия мыши.	Знать внешнее устройство, назначение и действия мыши	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
6	Практическая работа №2 Учимся работать с компьютерной мышью. ТБ	1	Включение компьютера. Основные действия с объектами: указать, выделить, переместить, открыть	Уметь управлять объектами с помощью мыши	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
7	Клавиатура – инструмент писателя	1	Клавиатура: основные элементы, назначение. Основные правила набора текста. Правила обращения с	Знать назначение, группы клавиш, основные правила набора текста и правила обращения с клавиатурой	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям

			клавиатурой		
8	Практическая работа №3 Клавиатура. Набор текста. ТБ	1	Запуск программы <i>Блокнот</i> . Текстовый курсор. Набор текста	Уметь пользоваться клавиатурой, набирать текст	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
9	Рабочий стол операционной системы Windows	1	Рабочий стол. Специальные объекты Windows: <i>Мой компьютер, Сетевое окружение, Корзина</i> . Элементы управления: <i>Панель задач, Пуск</i>	Знать элементы управления Рабочего стола	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
10	Практическая работа №4 Рабочий стол операционной системы Windows. ТБ	1	Пуск. Главное меню. Вложенное (скрытое) меню. Тема Рабочего стола. Фон Рабочего стола. Выключение компьютера	Уметь пользоваться элементами управления: <i>Пуск, Панель задач</i> ; устанавливать тему и фон Рабочего стола	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
11	Основные действия с папками и файлами	1	Файл. Имя файла. Тип файла. Расширение. Значки файлов. Операции с файлами. Папка. Вложенная папка.	Сформировать представления о понятиях «файл» и «папка»; познакомиться с основными операциями над файлами и папками	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
12	Практическая работа №5 Создание папки. ТБ	1	Операции с папками: создание, копирование, перемещение, удаление, переименование	Уметь выполнять операции с папками: создание, копирование, перемещение, удаление, переименование	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
13	Практическая работа №6 Создание файла. ТБ	1	Операции с файлами: создание, копирование, перемещение, удаление, переименование	Уметь выполнять операции с файлами: создание, копирование, перемещение, удаление, переименование	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
14	Основные действия с главным меню	1	Главное меню: устройство, назначение. Кнопка <i>Пуск</i> : Личная папка. Документы. Изображения. Музыка. Игры. Недавние документы. Компьютер.	Знать основные действия с главным меню, устройство, назначение	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям

			Сеть. Подключение. Панель управления. Программы по умолчанию. Справка и поддержка.		
15	Практическая работа №7 Работа с главным меню операционной системы Windows. ТБ	1	Запуск программы <i>Блокнот</i> . Запуск программы <i>Калькулятор</i> . Панель задач. Завершение работы программ.	Уметь работать с главным меню операционной системы Windows	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
16	Технология работы с окном	1	Окно. Элементы окна. Назначение. Перемещение окна. Изменение размера окна. Закрытие окна.	Знать технологию работы с окном; элементы окна, их назначение	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
17	Практическая работа №8 Работа с окнами. ТБ	1	Операции с окнами: свернуть, развернуть, закрыть, перемещение, изменение размера. Просмотр содержимого.	Уметь выполнять операции с окнами: свернуть, развернуть, закрыть, перемещение, изменение размера, просмотр содержимого	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
18	Контрольная работа «Операционная система Windows»	1	Контрольная работа в формате тестирования	Уметь применять полученные знания и навыки	Развитие чувства времени и длительности его.
19	Калькулятор – помощник математиков	1	Счётная доска <i>Абак</i> . Суан – пан. Счёты. Суммирующая машина Паскаль. Арифмометр «Феликс». Ручной электронный калькулятор. Стандартная программа <i>Калькулятор</i> . Запуск программы. Виды калькулятора. Окно Калькулятора. Основные кнопки Калькулятора.	Иметь представление о различных приспособлениях для вычислений	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
20	Практическая работа №9 Выполнение арифметических действий на калькуляторе. ТБ	1	Запуск программы <i>Калькулятор</i> . Заголовок. Строка меню. Поле ввода. Индикатор использования памяти. Кнопки для работы с памятью. Кнопки	Уметь выполнять арифметических действий на калькуляторе	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям

			арифметических действий. Числовое поле. Выполнение арифметических действий. Закрытие программы <i>Калькулятор</i>		
21	Текстовый редактор Microsoft Word	1	Текстовый редактор Microsoft WordPad: рабочее окно, основные элементы, назначение. Создание нового документа. Сохранение документа. Открытие ранее сохранённого документа. Действия с фрагментами текста: выделение, редактирование.	Иметь представление о программном обеспечении для обработки текстовой информации	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
22	Практическая работа №10 Microsoft Word – создание и сохранение документов. ТБ	1	Запуск программы <i>Microsoft WordPad</i> . Назначение кнопок панели «Стандартная». Набор текста. Сохранение документа. Закрытие программы <i>Microsoft WordPad</i>	Уметь осуществлять простой набор текста; пользоваться стандартной панелью; сохранять документ	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
23	Практическая работа №11 Набор текста. ТБ	1	Запуск программы <i>Microsoft WordPad</i> . Набор текста по образцу. Сохранение документа. Закрытие программы <i>Microsoft WordPad</i>	Уметь выполнять набор текста по образцу; сохранять документ	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
24	Практическая работа №12 Microsoft WordPad – действия с фрагментом текста. ТБ	1	Запуск программы <i>Microsoft WordPad</i> . Набор текста по образцу методом «протаскивания». Сохранение документа. Закрытие программы <i>Microsoft WordPad</i>	Уметь выполнять набор текста по образцу методом «протаскивания»; сохранять документ	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям

25	Практическая работа №13 Microsoft WordPad – редактирование текста. ТБ	1	Запуск программы <i>Microsoft WordPad</i> . Открытие ранее сохранённого текста. Редактирование текста. Сохранение документа. Закрытие программы <i>Microsoft WordPad</i>	Уметь выполнять открытие ранее сохранённого текста, редактирование текста; сохранять редактированный документ	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
26	Графический редактор Paint	1	Графический редактор Paint: рабочее окно, основные элементы, назначение, возможности. Запуск программы. Действия по созданию рисунка. Инструментарий. Редактирование компьютерного рисунка. Сохранение рисунка	Сформировать представление о графическом редакторе и его возможностях	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
27	Практическая работа №14 Paint – устройства окна, рабочие панели. ТБ	1	Запуск программы <i>Paint</i> . Элементы окна: заголовок, строка меню, рабочее поле, панель инструментов, панель настройки инструментов, основной цвет, цвет фона, строка состояния, полосы прокрутки. Закрытие программы <i>Paint</i>	Ознакомить с интерфейсом графического редактора Paint	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
28	Практическая работа №15 Paint – составление изображения. ТБ	1	Запуск программы <i>Paint</i> . Выбор инструмента. Работа инструментами. Сохранение рисунка. Закрытие программы <i>Paint</i>	Уметь пользоваться инструментарием графического редактора Paint; сохранять рисунок	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
29	Практическая работа №16 Paint – редактирование, сохранение рисунка. ТБ	1	Запуск программы <i>Paint</i> . Рисование простейшего пейзажа. Сохранение рисунка. Закрытие программы <i>Paint</i>	Уметь создавать простые рисунки; выполнять их редактирование; сохранять рисунок	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям

30	Практическая работа №17 Paint – создание рисунка из геометрических фигур. ТБ	1	Запуск программы <i>Paint</i> . Рисование грузовика. Сохранение рисунка. Закрытие программы <i>Paint</i>	Уметь создавать рисунок из геометрических фигур; сохранять рисунок	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
31	Печать документа Практическая работа №18	1	Принтер. Настройка параметров страницы для печати. Печать документа.	Знать, какие устройства используются для печати документа; настройку параметров страницы для печати	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
32	Ведение в 3D-моделирование Знакомство с 3D принтером.	1	Познакомить с системами 3D-моделирования и сформировать представление об основных технологиях моделирования;	Уметь выполнять печать документа	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
33	Проектирование и печать 3D - модели.	1	Научить основным приемам и методам работы в 3D-системе; Научить создавать базовые детали и модели; Научить создавать простейшие 3D-модели твердотельных объектов;	Знать основные теоретические сведения; уметь применять полученные знания на практике	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
34	Итоговая контрольная работа	1	Контрольная работа в формате тестирования	Уметь применять полученные знания и навыки	Развитие чувства времени и длительности его.

4.5. 9 класс

№	Тема урока	К Ч	Элементы содержания	Образовательные задачи	Коррекционно – развивающие задачи
Повторение материала, изученного в 8 классе – 9 ч					
1	Техника безопасности в компьютерном классе. Устройство ПК	1	ТБ. Монитор. Системный блок. Клавиатура. Компьютерная мышь. Принтер. Сканер. Многофункциональное устройство (МФУ). Акустические колонки. Модем. Веб – камера.	Повторить с учащимися с правилами поведения в кабинете информатики; архитектуру ПК	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
2	Практическая работа №1 Устройство персонального компьютера. ТБ	1	Монитор. Системный блок. Клавиатура. Компьютерная мышь.	Знать основные составляющие ПК (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
3	Операционная система Windows	1	Рабочий стол. Специальные объекты Windows: <i>Мой компьютер, Сетевое окружение, Корзина</i> . Элементы управления: <i>Панель задач, Пуск</i>	Знать элементы управления Рабочего стола, специальные объекты Windows	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
4	Практическая работа №2 Операционная система Windows: настройка параметров рабочего стола. ТБ	1	Пуск. Главное меню. Вложенное (скрытое) меню. Тема Рабочего стола. Фон Рабочего стола. Выключение компьютера	Уметь пользоваться элементами управления: <i>Пуск, Панель задач</i> ; устанавливать тему и фон Рабочего стола; выключать компьютер	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
5	Основные действия с папками и файлами	1	Файл. Имя файла. Тип файла. Расширение. Значки файлов. Операции с файлами. Папка. Вложенная папка.	Сформировать представления о понятиях «файл» и «папка»; познакомиться с основными операциями над файлами и папками	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям

6	Практическая работа №3 Создание папки. ТБ	1	Операции с папками: создание, копирование, перемещение, удаление, переименование	Уметь выполнять операции с папками: создание, копирование, перемещение, удаление, переименование	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
7	Стандартные программы Windows	1	Стандартные программы операционной системы Windows: Калькулятор, WordPad, Paint	Знать стандартные программы операционной системы Windows: Калькулятор, WordPad, Paint; их возможности и назначение	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
8	Практическая работа №4 Стандартные программы Windows. ТБ	1	Стандартные программы операционной системы Windows: Калькулятор, WordPad, Paint	Уметь пользоваться стандартными программами операционной системы Windows: Калькулятор, WordPad, Paint	Развитие устойчивого внимания, памяти. Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
9	Входная контрольная работа	1	Контрольная работа в формате тестирования	Уметь применять полученные знания и навыки	Развитие чувства времени и длительности его.
Текстовый редактор MICROSOFT WORD – 17 ч					
10	Текстовый редактор MICROSOFT WORD	1	Текстовый редактор: возможности, назначение, основные элементы. Основные действия с текстом.	Расширить представления о текстовом редакторе и его возможностях	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
11	Создание документов в MS Word	1	Основные элементы среды Microsoft Word. Создание текста. Ввод текста в документ. Абзац. Редактирование текста. Удаление текста. Форматирование текста. Атрибуты форматирования. Выравнивание текста.	Знать основные элементы среды Microsoft Word; приёмы работы с текстом в Microsoft Word	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям

12	Практическая работа №5 Ввод и редактирование документа. ТБ	1	Запуск программы Word. Создание нового документа. Набор текста по образцу. Проверка правописания. Сохранение документа. Закрытие программы Word	Продолжить работу над формированием навыков ввода текста и его редактирования; сохранять документ	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
13	Практическая работа №6 Работа с фрагментом текста. ТБ	1	Запуск программы Word. Открытие ранее сохранённого документа. Редактирование ранее созданного документа. Сохранение документа. Закрытие программы Word	Продолжить работу над формированием навыков редактирования ранее созданного текста; сохранять документ	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
14	Практическая работа №7 Форматирование текста. ТБ	1	Запуск программы Word. Создание нового документа. Набор текста по образцу. Форматирование текста. Сохранение документа. Закрытие программы Word	Продолжить работу над формированием навыков форматирования текста по образцу; сохранять документ	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
15	Маркированные и нумерованные списки	1	Приёмы создания текстового документа. Нумерованный список. Маркированный список. Примеры. Создание списков	Иметь представление о списках. Знать отличия маркированного списка от нумерованного; правила создания списка	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
16	Практическая работа №8 Создание списков. ТБ	1	Запуск программы Word. Создание нового документа. Набор текста по образцу. Оформление текста в виде списка. Сохранение документа. Закрытие программы Word	Уметь оформлять текст в виде списка; сохранять документ	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
17	Построение таблиц	1	Приёмы создания текстового документа. Таблица. Вставка таблицы в документ Microsoft Word. Построение таблицы. Операции с таблицей. Внесение данных в таблицу.	Иметь представление о таблице как о форме представления текстовой информации. Знать правила построения таблицы, операции с ней; правила внесения данных в	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям

				таблицу	
18	Практическая работа №9 Создание и редактирование таблицы. ТБ	1	Запуск программы Word. Создание нового документа. Вставка таблицы в документ Microsoft Word. Вставка строки \ столбца в имеющуюся таблицу. Сохранение документа. Закрытие программы Word	Уметь строить таблицу в текстовом документе; вносить в таблицу данные; добавлять \ удалять строки \ столбцы; сохранять документ	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
19	Практическая работа №10 Форматирование таблицы. ТБ	1	Запуск программы Word. Создание нового документа. Вставка таблицы в документ Microsoft Word. Создание бланка документа по образцу. Сохранение документа. Закрытие программы Word	Продолжить работу над формированием навыков форматирования таблицы; сохранять документ	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
20	Практическая работа №11 Занесение данных в таблицу. ТБ	1	Запуск программы Word. Открытие ранее созданного документа. Заполнение бланка документа данными Сохранение документа. Закрытие программы Word	Продолжить работу над формированием навыков внесения данных в таблицу; сохранять документ	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
21	Работа с рисунком	1	Приёмы создания текстового документа. Коллекция клипов Microsoft Office. Надписи и объекты WordArt. Панель инструментов <i>Рисование</i> . Вставка рисунка из графического файла. Изменение положения рисунка в документе. Изменение цвета рисунка. Выбор стиля рисунка. Удаление рисунка	Знать правила создания и работы с рисунком в текстовом документе	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
22	Практическая работа №12 Работа с рисунком. ТБ	1	Запуск программы Word. Создание нового документа. Создание рисунка	Уметь создавать рисунок в текстовом документе; сохранять	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие

			по образцу. Сохранение документа. Закрытие программы Word	документ	устойчивого интереса к знаниям
23	Вид документа	1	Приёмы создания рисунка в текстовом документе. Режим просмотра документа. Режим чтения. Параметры просмотра. Дополнительные элементы	Иметь представление о виде документа	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
24	Практическая работа №13 Вид документа. ТБ	1	Запуск программы Word. Открытие ранее созданного документа. Изменение вида текстового документа в соответствии с требованиями. Сохранение документа. Закрытие программы Word	Продолжить работу над формированием навыков работы с текстом; сохранять документ	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
25	Печать документа	1	Принтер. Настройка параметров страницы для печати. Раздел печати документа. Окно печати документа. Печать документа.	Знать, какие устройства используются для печати документа; настройку параметров страницы для печати	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
26	Практическая работа №14 Печать документа. ТБ	1	Открытие ранее созданного документа. Предварительный просмотр. Печать документа	Продолжить работу над формированием навыков печати документа	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
Информационные ресурсы компьютерных сетей – 7 ч					
27	История развития компьютерных сетей	1	История развития компьютерных сетей. Этапы развития. Компьютерная сеть. Назначение. Интернет как средство для обмена информацией.	Познакомить с историей развития компьютерных сетей	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
28	Поисковая служба Интернета	1	Поисковая служба Интернета. Яндекс. Google. Рамблер. Mail. Назначение поисковых систем.	Знать поисковые службы Интернета: Яндекс. Google. Рамблер. Mail; их возможности и	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям

				назначение	
29	Практическая работа №15 Поиск информации в Интернете. ТБ	1	Поиск информации в Интернете с использованием поисковых служб	Уметь выполнять поиск информации в Интернете с использованием поисковых служб	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
30	Электронная почта	1	Назначение поисковых систем. Электронная почта: возможности, назначение. Схема доставки сообщения. Преимущества и недостатки e-mail. Почтовый адрес	Иметь представление об электронной почте, её возможности, назначение, схеме доставки сообщений, достоинства и недостатки	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
31	Практическая работа №16 Создание электронного ящика. ТБ	1	Создание электронной почты на www.yandex.ru , www.mail.ru	Уметь создавать электронную почту на www.yandex.ru , www.mail.ru	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
32	Ведение в 3D-моделирование Знакомство с 3D принтером.	1	Познакомить с системами 3D- моделирования и сформировать представление об основных технологиях моделирования;	Знать основные теоретические сведения; уметь применять полученные знания на практике	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
33	Проектирование и печать 3Д - модели.	1	Научить основным приемам и методам работы в 3D-системе; Научить создавать базовые детали и модели; Научить создавать простейшие 3D- модели твердотельных объектов;	Знать основные теоретические сведения; уметь применять полученные знания на практике	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
34	Итоговая контрольная работа	1	Контрольная работа в формате тестирования	Уметь применять полученные знания и навыки	Развитие чувства времени и длительности его.

5. Оценочные материалы

Система оценки планируемых результатов.

Объективная, правильная и своевременная оценка знаний, умений и навыков учащихся имеет большое воспитательное значение. Она способствует повышению ответственности школьников за качество учебы, соблюдению учебной, трудовой, общественной дисциплины, вырабатывает требовательность учащихся к себе, правильную их самооценку, честность, правдивость. При оценке знаний учителем учитываются их глубина и прочность, проверяется умение школьников свободно и вполне сознательно применять изучаемый теоретический материал при решении конкретных учебных и практических задач, при создании собственных высказываний в устной или письменной форме; умение излагать свои мысли связно, логически последовательно, грамматически правильно. Оцениваются только такие знания, умения и навыки учащихся, над которыми они работали или работают к моменту проверки. Проверка знаний, умений и навыков может проводиться как с целью определения их сформированности по этапам обучения (текущий контроль), так и для подведения итогов работы за год (итоговый контроль). С целью повышения ответственности учащихся за качество знаний учитель, выставляя оценку, не только объявляет, но и объясняет ее. Это относится к оценкам как за устные ответы, так и за все виды письменных и практических работ.

Оценка “5”:

- Полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- Четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий;
- верно, использованы научные термины;
- Для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- Ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности ее проведения;
- самостоятельно и рационально выбрал и загрузил необходимое программное обеспечение, все задания выполнил в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;

Оценка “4”:

- Раскрыто основное содержание материала;
- В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины, ответ самостоятельный;
- Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.
- самостоятельно и рационально выбрал и загрузил необходимое программное обеспечение, задания выполнял в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений,
- или допущено 2-3 недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка “3”:

- Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- Определения понятий недостаточно четкие;
- Не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;
- Допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.
- выполнение работы проводилось в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большой погрешностью,

- или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т. д.), не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения,
- или работа выполнена не полностью, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

Оценка “2”:

- Основное содержание учебного материала не раскрыто;
- Не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- Допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.
- работа выполнена не полностью и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов,
- вычисления, наблюдения (моделирование) производились неправильно,
- в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке “3”.

В тех случаях, когда обучающийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

Выведение итоговых оценок

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по информатике: усвоение теоретического материала, овладение умениями применения теоретического материала применять к решению практических, исследовательских задач. Итоговая оценка выводится как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки.

Для реализации системы оценивания используются следующие оценочные материалы:

Класс	Автор, название, издательство, год выпуска
5 класс	1. О.Н. Масленикова. Контрольно- измерительные материалы. Информатика. 5 класс -М.:ВАКО, 2016 г. 2. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Информатика 5 класс: самостоятельные и контрольные работы. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 г.
6 класс	1. О.Н. Масленикова. Контрольно- измерительные материалы. Информатика. 6 класс -М.:ВАКО, 2017 г. 2. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Информатика 6 класс: самостоятельные и контрольные работы. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 г.
7 класс	1. О.Н. Масленикова. Контрольно- измерительные материалы. Информатика. 7 класс -М.:ВАКО, 2017 г. 2. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова и др. Информатика 7 класс: самостоятельные и контрольные работы. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 г. 3. Л.Н. Евич, С.Ю. Кулабухова. Информатика и ИКТ. 7-9 классы. Тематические задачи и тесты за курс основной школы. Подготовка к ГИА. ЛЕГИОН:Ростов-на-Дону, 2014 г.
8 класс	1. О.Н. Масленикова. Контрольно- измерительные материалы. Информатика. 8 класс -М.:ВАКО, 2017 г.

	<p>2. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова и др. Информатика 8 класс: самостоятельные и контрольные работы. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 г.</p> <p>3. Л.Н. Евич, С.Ю. Кулабухова. Информатика и ИКТ. 7-9 классы. Тематические задачи и тесты за курс основной школы. Подготовка к ГИА. ЛЕГИОН:Ростов-на-Дону</p>
9 класс	<p>1. О.Н. Масленикова. Контрольно- измерительные материалы. Информатика. 9 класс -М.:ВАКО, 2017 г.</p> <p>2. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова и др. Информатика 9 класс: самостоятельные и контрольные работы. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 г.</p> <p>3. Л.Н. Евич, С.Ю. Кулабухова. Информатика и ИКТ. 7-9 классы. Тематические задачи и тесты за курс основной школы. Подготовка к ГИА. ЛЕГИОН:Ростов-на-Дону</p>

Приложения

1. Учебно – методическое обеспечение. Список литературы

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Программно-нормативные документы:

Фундаментальное ядро содержания общего образования. Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009.

- ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2008.

- Информатика. Программы для образовательных организаций 2-11 классы, составитель М.Н. Бородин. М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015 г. Информатика 5–6 классы. Примерная рабочая программа: составитель Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 2-е изд., переработанное. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 г., Информатика 7–9 классы. Примерная рабочая программа: составитель Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 г.

Учебники	Методические пособия
Основная (обязательная) учебная литература для ученика	Литература для учителя
<p>1. Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. Информатика учебник для 5 класса 3-е издание. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.</p> <p>2. Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. Информатика учебник для 6 класса М.:</p>	<p>1. Программирование в примерах и задачах. Т.Ю. Грацианова. М.: Лаборатория знаний.</p> <p>2. Современный задачник по Turbo Паскалю О.П. Зеленьк. М.: ДМК Пресс.</p> <p>3. Информатика и ИКТ. Системы счисления. Л.Н. Евич. ЛЕГИОН Ростов-на-Дону.</p> <p>4. Информатика и ИКТ. Элементы алгебры логики. Л.Н.</p>

<p>БИНОМ. Лаборатория знаний.</p> <p>3. Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.</p> <p>4. Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. Информатика: Учебник для 8 класса 2-е издание. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.</p> <p>5. Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. Информатика: Учебник для 9 класса 3-е издание. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.</p>	<p>Евич. ЛЕГИОН, Ростов-на-Дону.</p> <p>5. Информатика. Задачник-практикум в 2 т./Под ред. Г. Семакина, Е.К. Хеннера. - М.: БИНОМ . Лаборатория знаний.</p> <p>6. Л. Л. Босова, А. Ю. Босова Информатика 7–9 классы Методическое пособие. М.: Бином. Лаборатория знаний</p> <p>7. Л. Л. Босова, А. Ю. Босова Информатика 5–6 классы Методическое пособие. М.: Бином. Лаборатория знаний</p>
---	---

Рекомендуемые информационные ресурсы в Интернете

<http://www.drofa.ru> — сайт издательства «Дрофа»

<http://www.fipi.ru>- федеральный институт педагогических измерений

<http://www.wikipedia.org> — универсальная энциклопедия

<http://www.rubricon.com> — энциклопедия «Рубрикон».

<http://www.school-collection.edu.ru> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.ege.edu.ru/> - Единый Государственный Экзамен

<http://www.standart.edu.ru/> - Федеральный Государственный Образовательный Стандарт

<http://www.edu.ru/> - Российский образовательный портал

<http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам