

Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области


«Донская школа №1»

Принято

На заседании школьного
методического
объединения учителей-
предметников

Протокол №1 от 28.08.2023

Руководитель ШМО

 Никулина Е.А.

Согласовано

Директор ГОУ ТО

«Донская школа №1»

Ларин Г.А.

Приказ № от

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

для обучающихся 6-9 классов

(Адаптированная основная общеобразовательная программа основного
общего образования для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1)

2023-2024 учебный год

Чекенева Ирина Александровна

Донской

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного предмета
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
7. Учебное – методическое и материально – технического обеспечение образовательного процесса
8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Пояснительная записка.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП УО вариант 1) по географии составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст.2 п.22; ст.12 п.1,5; ст.28 п.26; ст. 47 п.3 п.п.5; ст.48 п.1п.п.1);
- Приказа Министерства образования и науки от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Основной целью рабочей программы является создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии.

Реализовать данную цель помогут следующие **задачи**:

- Формирование элементарных географических представлений о Вселенной, Земле, России;
- Развитие ключевых компетенций обучающихся (коммуникативных, информационных, кооперативных и др.);
- Развитие любознательности, научного мировоззрения;
- Формирование умения работать с географической картой, графической наглядностью;
- Привитие любви к Родине, её природе; умения бережного отношения к природе своего края – Тульской области;
- Привитие гражданских и патриотических чувств.

География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе для детей с интеллектуальными нарушениями имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии входящего в предметную область «Естествознание»: дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся, помогает знакомить их с миром

профессий, распространенных в своем регионе. Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушением интеллектуального развития.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Овладение географическими понятиями – объективно сложный процесс для детей с ограниченными возможностями здоровья. Это объясняется известными особенностями познавательной деятельности обучающихся коррекционной школы: недостаточной дифференцированностью восприятий, нечеткостью и бедностью представлений, пассивностью мышления, инертностью, снижением направленности на поиск существенного в объектах и явлениях, затруднением в абстрагировании, обобщении.

Специфические особенности памяти обучающихся с ОВЗ – отставание процессов преднамеренного и непреднамеренного запоминания, быстрое забывание заученного, неточность, неполнота воспроизведения, необходимость многократных повторений для запоминания материала – конечно, существенно влияют на качество усвоения материала, в первую очередь, важного с социальной точки зрения. Несомненна важность качественного усвоения этих сведений обучающимися для подготовки их к жизни и пониманию различного рода информации, к осуществлению разговорных контактов с людьми.

Общая характеристика учебного предмета .

Учитывая общие и специальные задачи специальной (коррекционной) школы для детей с интеллектуальным развитием: и программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

В программе выделены практические работы и экскурсии, указана географическая номенклатура, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

Проведению практических работ в 6-9 классах помогут рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приемов. Часть заданий из тетради может быть выполнена на доске (под руководством учителя) на этапе закрепления географического материала. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к умственно отсталым обучающимся задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания. Количество практических работ уменьшено исходя из особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). Часть практических работ может быть выполнена на доске (под руководством учителя).

Значительную помощь обучающимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями. Используя их, обучающиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

В 6 классе («Начальный курс физической географии») обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с формами земной поверхности, водоемами, планом и картой.

В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеофильмов). На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемы на карте.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии — «План и карта». При изучении этой темы следует осуществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, к чтению планов школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой. К обучающимся с нарушенным пространственным анализом при оценке знаний можно снизить уровень требований. Они могут научиться ориентироваться по Солнцу, признакам природы и «звездочке ориентирования». Работу с компасом усваивают более сильные школьники. Черчение и чтение плана участка также должно выполняться лишь сильными обучающимися под руководством учителя. Такая последовательность изучения тем отличается от ранее принятой (в соответствии с более старой программой географии) позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу **6 класса** введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

7 класс полностью посвящен ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны. При изучении географии России учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России).

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) — 11 час.

II. Природные зоны России — 57 час.

Задача первого блока этого раздела — создать целостное представление о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины.

При изучении географии своей страны необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчёркивая культурные и этнографические особенности населения.

Появление нового учебника по географии России с иллюстрированным приложением облегчит семиклассникам процесс усвоения программного материала географии своей страны, а упрощенные контурные карты, размещённые в рабочих тетрадях на печатной основе, помогут заполнить изучаемые объекты на карте России.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Два триместра **8 класса** отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Учитель должен познакомить обучающихся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

С 3 триместра 8 класса обучающиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Изучение своего материка продолжается в **9 классе**. Такое расположение материала позволяет больше времени (три четверти 9 класса) выделить на знакомство с государствами Евразии. Тематика этого раздела деидеологизирована: изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. Современные названия государств даются в скобках. При объяснении материала целесообразно больше внимания уделять страноведческим и общекультурным аспектам. Следует обратить внимание на характерные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), на ценности духовной культуры (архитектура, музыка, танцы, театр, религия).

Бывшие союзные республики изучаются в первом триместре 9 класса в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства и обратить внимание обучающихся на налаживающиеся экономические и культурные контакты с некоторыми из этих суверенных государств.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр кино- и видеофильмов о природе, культурных и исторических достопримечательностях изучаемой страны, традициях и быте ее народа.

Завершается курс географии региональным обзором. В предлагаемой программе изучению своей местности отводится третий триместр 9 класса. На этих уроках обучающиеся не только систематизируют свои знания о природе Родного края, но и знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе.

Цели и задачи обучения географии:

Цель: *всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширить кругозор об окружающем мире.*

Задачи:

Образовательные:

Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.

Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.

Помочь усвоить правила поведения в природе.

Воспитательные:

Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.

Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

Коррекционно - развивающие:

Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.

Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом на изучение курса географии в 6 и 9 классах выделяется 2 час в неделю.

6 класс – 68 часов в неделю.

7 класс – 68 часов в неделю.

8 класс – 68 часов в неделю.

9 класс – 68 часов в неделю .

Изучение курса основано на классно-урочной системе с использованием различных форм и методов обучения, в том числе цифровых образовательных ресурсов и средств мультимедийной поддержки.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.
- воспитание чувства патриотизма, уважение к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России.
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни.
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем.
- развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макетов форм рельефа местности.
- воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, при заполнении контурных карт и выполнении зарисовок.
- при изучении родника, колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: с помощью учителя ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); с помощью учителя проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор с помощью учителя источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: с помощью учителя делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

Предметные результаты

6 класс

Учащиеся должны знать:

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- масштаб, его обозначения;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и знаки географической карты;
- расположение воды и суши на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и людей в космос, имена первых космонавтов;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
- основные типы климатов;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

Учащиеся должны уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу, местным признакам;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
- читать планы местности (для начальных классов массовой школы);
- ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;
- читать географическую карту;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте.

7 класс

Учащиеся должны знать:

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России;
- природные условия и богатства России, возможность использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;

- правила поведения в природе;
- названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ с интеллектуальным развитием).

Учащиеся должны уметь:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы с интеллектуальным развитием (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).

8 класс

Учащиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны Географическое положение и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;
- названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ с интеллектуальным развитием).

Учащиеся должны уметь:

- показывать по географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы с интеллектуальным развитием (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).

9 класс

Учащиеся должны знать:

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях и ЧС;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты.

Учащиеся должны уметь:

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ с интеллектуальным развитием;
- показывать Россию на политической карте мира;
- находить свою местность на карте России, политико-административной, физической и карте природных зон;
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своего края, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные исторические и культурные памятники своего края;
- правильно вести себя в природе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы с интеллектуальным развитием (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).

Содержание рабочей программы.

6 класс «Начальный курс физической географии» (68 час., 2 час. в неделю)

Введение (4 час.)

Что изучает география. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Явления природы. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений.

Ориентирование на местности (5 час.)

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование по местным признакам природы.

Экскурсия: «Ориентирование с помощью компаса, по полуденной тени, по местным признакам природы.»

Практическая работа № 1 «Зарисовка линии сторон горизонта»;

Практическая работа № 2 «Схематическая зарисовка компаса»;

Практическая работа №3 «Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу.»

Формы поверхности Земли (4 час.)

Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Землетрясения. Извержения вулканов.

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.

Практическая работа №4 «Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.»

Практическая работа № 5 «Зарисовка различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе».

Вода на Земле (11 час.)

Вода в природе. Родник, его образование. Колодец, водопровод. Части реки. Равнинные и горные реки. Как люди используют реки. Озера. Водохранилища. Пруды. Болота, их осушение. Океаны и моря. Острова и полуострова. Водоёмы нашей местности. Охрана вод от загрязнения.

Практическая работа № 6 «Зарисовка схемы образования родника»

Практическая работа №7 «Выделение частей реки. Зарисовка схемы реки»

Практическая работа №8 «Выполнение упражнений в тетради на печатной основе.

Подбор иллюстраций на тему Обитатели морей и океанов.»

Практическая работа № 9 «Показ на физической карте России различных водоемов .

План и карта (10 час.)

Рисунок и план предмета. План и масштаб. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты. Физическая карта России. Значение физической карты в жизни и деятельности людей.

Практическая работа № 10 «Сравнение рисунка и плана предмета. Зарисовка предметов и их плана (вида сверху)»

Практическая работа № 11 «Вычерчивание простейшего плана класса»;

Практическая работа № 12«Чтение простейших планов (школьного участка, местности) с опорой на таблицу условных знаков. »;

Практическая работа №13. «Изготовление таблицы условных цветов физической карты.»

Практическая работа № 14 «Зарисовка в тетрадях условных знаков плана».

Земной шар (15 час.)

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус – модель земного шара. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Практическая работа № 15 «Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов. »;

Практическая работа № 16 «Выполнение заданий в контурной карте, показ на физической карте полушарий полюсов, линии экватора, океанов. Составление рассказа об океане.»

Практическая работа №17 «Работа с картой и глобусом. Обозначение на к\карте океанов»

Практическая работа № 18 «Обозначение в рабочей тетради материков и океанов; первых кругосветных путешествий (в рабочей тетради на печатной основе).»

Практическая работа №19 «Зарисовка в рабочей тетради отвесных, наклонных и скользящих лучей.»

Практическая работа №20 «Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности. Нанесение поясов освещён. на глобус (кон. карта)»

Карта России (19 час.)

Географическое положение России на карте. Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. Реки: Волга с Окой и Камой. Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки: Лена и Амур. Озера России. Крупные города России (по выбору учителя). Наш край на физической карте России.

Практическая работа №21 «Обозначение границ нашей Родины на к\карте» .

Практическая работа №22 «Нанесение морских границ РФ на контурную карту, названий морей Северного Ледовитого океана.»

Практическая работа №23 «Нанесение на к\карту морей бассейнов Тихого, Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Океанов».

Практическая работа №24 «Нанесение названий островов и полуостровов России на контурную карту.»

Практическая работа №25 «Нанесение на к\карту крупнейших месторождений полезных ископаемых: каменного угля, нефти, железной и медной руды, природного газа».

Практическая работа №26 «Нанесение на контурную карту рек России.»

Практическая работа №27 «Нанесение на к\карту изученных рек и озёр».

Практическая работа №28 «Путешествие по Тульской области (по карте)

Контрольно обобщающий урок.

7 класс «География России» (68 час., 2 час.в неделю)

Особенности природы и хозяйства России (11 час.)

Географическое положение России на карте мира. Европейская и Азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность – основа хозяйства, её отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт России.

Практическая работа № 1 «Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых»;

Практическая работа № 2 «Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий».

Природные зоны России (2 час.)

Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

Практическая работа № 3 «Работа с физической картой и картой природных зон России».

Зона арктических пустынь (6 час.)

Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Практическая работа № 4 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных».

Зона тундры (8 час.)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар. Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.

Практическая работа № 5 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных».

Лесная зона (17 час.)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.

Практическая работа № 6 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных».

Зона степей (9 час.)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной зоны: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград. Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

Практическая работа № 7 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных».

Зона полупустынь и пустынь (6 час.)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.

Практическая работа № 8 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных».

Зона субтропиков (2 час.)

Положение на карте. Климат и природа субтропиков. Население и его основные занятия. Города-курорты.

Высотная поясность в горах (7 час.)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Практическая работа № 9 «Вычерчивание схемы смены природных зон в горах».

Контрольно обобщающий урок .

8 класс «География материков и океанов, 1 часть» (68 час., 2 час.в неделю)

Введение (1 час.)

Материки и части света на глобусе и карте.

Мировой океан (5 час.)

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана.

Практическая работа № 1 «Обозначение океанов на контурной карте полушарий».

Африка (14 час.)

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны. Растительность тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительность саванн. Животные саванн. Растительность и животные пустынь. Население и государства. Египет. Эфиопия. Танзания. Демократическая республика Конго (ДР Конго). Нигерия. Южно-Африканская республика (ЮАР).

Практическая работа № 2 «Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, рек (Нил, Конго), гор (Атласс, Капские, Драконовы), Суэцкого канала»;

Практическая работа № 3 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных природной зоны»;

Практическая работа № 4 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных природной зоны»;

Практическая работа № 5 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных природной зоны»;

Практическая работа № 6 «Обозначение на контурной карте изученных государств и их столиц».

Австралия (7 час.)

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Население. Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея.

Практическая работа № 7 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных материка».

Практическая работа № 8 «Обозначение на контурной карте острова Новая Гвинея, реки Муррей, города Канберра»;

Антарктида (5 час.)

Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.

Практическая работа № 9 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных материка».

Северная Америка (10 час.)

Открытие Америки. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки (США). Канада. Мексика, Куба.

Практическая работа № 10 «Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов: Аляска, Флорида, Калифорния»;

Практическая работа № 11 «Обозначение на контурной карте гор Кордильер и Аппалачей»;

Практическая работа № 12 «Обозначение на контурной карте рек Миссисипи и Миссури, Великих озер»;

Практическая работа № 13 «Обозначение на контурной карте изученных государств и их столиц».

Южная Америка (11 час.)

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительность тропических лесов. Животные тропического леса. Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов. Животные саванн, степей, полупустынь, гор. Население и государства. Бразилия. Аргентина. Перу.

Практическая работа № 14 «Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Магелланова пролива»;

Практическая работа № 15 «Обозначение на контурной карте Амазонской низменности, гор Анды, реки Амазонки»;

Практическая работа № 16 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных материка»;

Практическая работа № 17 «Обозначение на контурной карте изученных государств и их столиц».

Евразия (15 час.)

Географическое положение. Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Евразии.

Практическая работа № 18 «Проведение на контурной карте границы между Европой и Азией»;

Практическая работа № 19 «Обозначение на контурной карте морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Черное), заливов (Финский), островов (Великобритания), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия);

Практическая работа № 20 «Обозначение на контурной карте морей (Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское), заливов (Бенгальский, Персидский), островов (Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея);

Практическая работа № 21 «Обозначение на контурной карте гор: Альпы, Пиренеи, Апеннины»;

Практическая работа № 22 «Обозначение на контурной карте гор: Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ»;

Практическая работа № 23 «Обозначение на контурной карте рек: Висла, Дунай, Эльба, Днепр, Дон, Волга»;

Практическая работа № 24 «Обозначение на контурной карте рек: Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сырдарья, Амударья», озер: Байкал, Балхаш»;

Контрольно обобщающий урок за весь курс.

9 класс «География материков и океанов, 2 часть.(68 час., 2 час. в неделю)

Введение (1 час)

Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор)

Европа (25 час.)

Западная Европа (6 час.)

Великобритания: географическое положение, природа, экономика. Великобритания: население, культура, обычаи и традиции. Франция (Французская республика): географическое положение, природа, экономика. Франция: население, культура, обычаи и традиции. Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Практическая работа № 1 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».

Южная Европа (4час.)

Испания (Королевство Испания). Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика. Италия: население, культура, обычаи и традиции. Греция (Греческая Республика).

Практическая работа № 2 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».

Северная Европа (3 час.)

Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).

Практическая работа № 3 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».

Восточная Европа (12 час.)

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Сербия и Черногория. Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Республика Беларусь. Украина. Молдавия (Республика Молдова).

Практическая работа № 4 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».

Азия (24 час.)

Центральная Азия (5 час.)

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркменистан. Киргизия (Кыргызская Республика). Таджикистан (Республика Таджикистан).

Практическая работа № 5 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».

Юго-Западная Азия (6 час.)

Грузия. Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Турецкая Республика). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

Практическая работа № 6 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».

Южная Азия (2 час.)

Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика. Индия: население, культура, обычаи и традиции.

Практическая работа № 7 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».

Восточная Азия (8 час.)

Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика. Китай: население, культура, обычаи и традиции. Монголия. Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР). Республика Корея. Япония: географическое положение, природа, экономика. Япония: население, культура, обычаи и традиции.

Практическая работа № 8 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».

Юго-Восточная Азия 3 час.)

Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия).

Практическая работа № 9 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».

Россия (4 час.)

Границы России. Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Административное деление России.

Практическая работа № 10 «Обозначение на контурной карте границ России, соседей»;

Практическая работа № 11 «Составление таблицы административного деления России»;

Практическая работа № 12 «Нанесение на контурную карту столицы, крупных городов».

География своего края (14 час.)

Географическое положение, границы, величина территории своего края. Рельеф, полезные ископаемые. Климат. Реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Экология и охрана природы. Население: история формирования, численность и размещение населения.

Население: национальный состав, городское и сельское население. Города области.
Промышленность. Сельское хозяйство.

Практическая работа № 13 «Обозначение на контурной карте границ края и его соседей»;

**Тематическое планирование с определением основных видов
учебной деятельности.**

6 класс.

№	Дата	Тема	Содержание	Практическая часть	Домашнее задание
Введение (4 часа)					
1/1		Что изучает география.	Знать, что изучает география.		Стр 4-6
2/2		Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.	Познакомить с зависимостью влияния высоты Солнца на погоду; довести до понимания учащихся, почему надо изучать признаки времен года, как необходимо к ним подготовиться; Познакомить с явлениями природы, выяснить причины их возникновения.		Стр 7-12
3/3		Явления природы.	Познакомить с явлениями природы, выяснить причины их возникновения.		Стр 13-15
4/4		Географические сведения о своей местности и труде населения.	Познакомить с Г.п. своей местности, выяснить ХДЛ живущих здесь людей.	Экскурсия Выяснения запаса элементарных географических представлений.	Стр 17-19
Ориентирование на местности. (5 часов)					
5/1		Горизонт. Линия горизонта.	Познакомить с понятием горизонт, дать представление видам горизонта; продолжить формирование навыков аккуратного составления рисунка		Стр 18-19
6/2		Стороны горизонта.	Научить определять стороны горизонта по солнцу, деревьям.	Практическая работа №1 «Зарисовка линий сторон горизонта.»	Стр 20-21
7/3		Компас и правила пользования им.	Познакомить с компасом, его строением и правилами работы; Научить определять стороны	Практическая работа №2 «	Стр 22-23

			горизонта и ориентироваться по компасу.	Схематическая зарисовка компаса.»	
8/4		Ориентирование по местным признакам природы.	Научить ориентироваться по Солнцу, повторить стороны горизонта, правила работы с компасом	Практическая работа №3 «Упражнения определения сторон горизонта по Солнцу и компасу.»	Стр 24-27
9/5		Экскурсия: « Ориентирование с помощью компаса, по полуденной тени, по местным признакам природы.»		Экскурсия: « Ориентирование с помощью компаса, по полуденной тени, по местным признакам природы.»	
Формы поверхности Земли (4 часа)					
10/1		Равнины, холмы.	Сформировать представление о видах равнин, научить находить равнины на физической карте, продолжить формирование навыков работы с картой.		Стр 28-30
11/2		Овраги, их образование.	Сформировать представление о оврагах, выяснить причины их образования и какой урон они наносят с/х	Практическая работа №4 «Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.»	Стр 31-32
12/3		Горы. Понятие о землетрясения и извержениях вулканов.	Углубить понятие рельеф формы рельефа, горы. Сформировать представление о горных системах, хребтах, типах гор по высоте. Продолжить формирование навыков работы с картой.	Практическая работа № 5 «Зарисовка различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе».	Стр 33-36
13/4		Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.		Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.	
Вода на Земле (11 часов.)					
14/1		Вода на Земле. Вода в природе. Круговорот воды в природе.	Воспитать у обучающихся бережное отношение к воде.		Стр 39-42
15/2		Родник, его образование	Сформировать представление о роднике и его образовании в природе.	Практическая работа № 6 «Зарисовка схемы образования родника»	Стр 43-44
16/3		Колодец. Водопровод.	Сформировать представление о колодце и его образовании в природе, научить находить		Стр 45-46

			равнины на физической карте, продолжить формирование навыков работы с картой		
17/4		Части реки. Равнинные и горные реки.	Сформировать представление о части реки, о горных и равнинных реках в природе, научить находить равнины на физической карте, продолжить формирование навыков работы с картой.	Практическая работа №7 «Выделение частей реки. Зарисовка схемы реки»	Стр 47-50
18/5		Как люди используют реки.	Сформировать представление о том, как люди используют реки, продолжить формирование навыков работы с картой		Стр 51-53
19/6		Озера. Водохранилища. Пруды .	Сформировать представление о озерах , водохранилища формирование навыков работы с картой.		Стр 54-56
20/7		Болота, их осушения.	Сформировать представление о болотах, продолжить формирование навыков работы с картой.		Стр 57-59
21/8		Океаны и моря	Сформировать представление об океанах и морях, продолжить формирование навыков работы с картой.	Практическая работа №8 « Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Подбор иллюстраций на тему Обитатели морей и океанов.»	Стр 60-63
22/9		Острова и полуострова.	Сформировать представление об островах и полуостровах, продолжить формирование навыков работы с картой.		Стр 64-65
23/10		Водоемы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения	Формирование навыков работы с картой.	Практическая работа № 9 « Показ на физической карте России различных водоемов.»	Стр 66-67
24/11		Обобщающий урок по теме «Вода на Земле.»	Контроль знаний.		
План на карте. (10 часов)					
25/1		Рисунок и план предмета.	Научить составлять план предмета, выяснить его отличие от рисунка; развивать глазомер и умение работать с измерительными приборами; продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради.	Практическая работа №10 «Сравнение рисунка и плана предмета. Зарисовка предметов и их плана (вида сверху)»	Стр 69-71

26/2		План и масштаб.	Создать у учащихся представление о масштабе и его видах, научить пользоваться масштабом, научить работать с измерительными приборами; продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради.		Стр 72-73
27/3		План класса.	Научить составлять план класса, продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради.	Практическая работа №11 «Вычерчивание простейшего плана класса.»	Стр 74-75
28/4		План школьного участка.	Научить составлять план участка, используя масштаб, продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради;		Стр 76-77
29/5		Условные знаки плана местности.	Дать определение «условные знаки», познакомить с их видами и что они обозначают; продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради;	Практическая работа №12 «Чтение простейших планов (школьного участка, местности) с опорой на таблицу условных знаков. »;	Стр 78-80
30/6		План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.	Сформировать представление о географической карте; познакомить с правилами работы и легендой карты.		Стр 81-82
31/7		Условные цвета физической карты.	Продолжить формирование представление о географической карте; познакомить с цветами карты, продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради;	Практическая работа №13. « Изготовление таблицы условных цветов физической карты.»	Стр 83-85
32/8		Условные знаки физической карты.	Продолжить формирование представление о физической карте; познакомить с цветами карты, условными знаками, продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради;	Практическая работа №14 « Зарисовка в тетрадях условных знаков плана.»	Стр 86-87
33/9		Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	Продолжить формирование представление о физической карте России; научить находить географические объекты на карте России; способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления.		Стр 88-90

34/10		Обобщающий урок по теме: « План на карте.»	Контроль знаний.		
Земной шар. (15 часов)					
35/1		Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне	Сформировать представление о земном шаре. Продолжать работу по правильному оформлению опорных схем в тетради; развивать внимание, память, логическое мышление.		Стр 91-93
36/2		Планеты.	Земля от других планет Солнечной системы		Стр 94-95
37/3		Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса.	Сформировать представление о земных планетах. Продолжать работу по правильному оформлению опорных схем в тетради; развивать внимание, память, логическое мышление. Познакомить с первыми космонавтами, освоившими космос.		Стр 96-99
38/4		Глобус — модель Земного шара	Сформировать представления о глобусе как модели Земли. Продолжить работу с текстом учебника. продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради; Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления.	Практическая работа №15 « Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.»	Стр 100-101
39/5		Физическая карта полушарий.	Сформировать представления о физической карте как изображении глобуса на плоскости Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту. Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления.		Стр 103
40/6		Распределение воды и суши на Земле.	Сформировать представления о Мировом океане его составных частях. Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту. Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления.		Стр 104-105
41/7		Океаны на глобусе и карте полушарий	Сформировать представления о океанах как части Мирового океана. Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту.	Практическая работа № 16 « Выполнение заданий в контурной карте, показ на физической	Стр 106-108

			Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления.	карте полушарий полюсов, линии экватора, океанов. Составление рассказа об океане.»	
42/8		Практическая работа №17 «Работа с картой и глобусом. Обозначение на к\карте океанов(кон. карта)»		Практическая работа №17 «Работа с картой и глобусом. Обозначение на к\карте океанов»	
43/9		Материки на глобусе и карте полушарий.	Сформировать представления о материках и частях света. Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту. Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления.		Стр 109-111
44/10		Первое кругосветное путешествие.	Ознакомить учащихся с тем как в течении времени формировалось представление о Земле. Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту. Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления	Практическая работа №18 «Обозначение в рабочей тетради материков и океанов; первых кругосветных путешествий.»	Стр 112-115
45/11		Значение Солнца. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности	Выявить зависимость температуры от высоты солнца и угла падения солнечных лучей на земную поверхность. продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради; Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления.	Практическая работа №19 «Зарисовка в рабочей тетради отвесных, наклонных и скользящих лучей.»	Стр 116-118
46/12		Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	Выявить зависимость климата от Г.п., рельефа, морей и океанов. Продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради; Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления.		Стр 119-121
47/13		Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные.	Формирование понятий о поясах освещенности	Практическая работа №20 «Вычерчивание в	Стр 122-124

				тетради схемы расположения поясов освещённости. Нанесение поясов освещён. на глобус (кон. карта)»	
48/14		Природа тропического пояса.	Сформировать представления о влиянии климата на природу, научить учащихся описывать природу тропического пояса		Стр 125-127
49/15		Природа умеренных и полярных поясов.	Продолжить работу с текстом учебника. Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления.		Стр 128-131
Карта России. (19 часа)					
50/1		Г.п. России на карте. Границы России. Сухопутные границы на западе и на юге.	Изучить особенности г.п. России. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой. Развивать внимание, географическую зоркость.		Стр 132-137
51/2		Границы России. Сухопутные границы на западе и на юге.	Развивать внимание, географическую зоркость.	Практическая работа №21 «Обозначение сухопутных границ нашей Родины на к\карте» .	Стр 138-139
52/3		Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.	Сформировать понятие о морских границах России, о морях Северного Ледовитого океана. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой. Развивать внимание, географическую зоркость. Познакомить с морями, омывающими берега России. Раскрыть особенности морей Северного Ледовитого океана	Практическая работа №22 «Нанесение морских границ РФ на контурную карту, названий морей Северного Ледовитого океана.»	Стр 140-142
53/4		Моря Тихого и Атлантического океанов.	Раскрыть особенности морей тихоого океана. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой. Развивать внимание, географическую зоркость	Практическая работа №23 «Нанесение на к\карту морей бассейнов Тихого, Атлантического океанов. »	Стр 143-146

54/5	Острова и полуострова России.	Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	Практическая работа №24 «Нанесение названий островов и полуостровов России на контурную карту.»	Стр 148-151
55/6	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья	Раскрыть особенности поверхности нашей страны. Ввести понятие низменности, возвышенности, плоскогорья. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой		Стр 152-154
56/7	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.	Дать общие сведения, что такое горы, каким цветом они обозначаются на карте, познакомить с горами: Урал, Кавказ, Саяны, Алтай.		Стр 155-158
57/8	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых	Формировать представления о крупнейших месторождениях полезных ископаемых, их применении, свойствами, способами добычи; развивать познавательную активность, умение работать с картой, развивать речь, логическое мышление.	Практическая работа №25 «Нанесение на к\карту крупнейших месторождений полезных ископаемых: каменного угля, нефти, железной и медной руды, природного газа».	Стр 159-161
58/9	Реки: Волга с Окой и Камой.	Раскрыть особенности рек. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой. Развивать внимание, географическую зоркость.		Стр 162-165
59/10	Реки: Дон, Днепр, Урал.	Раскрыть особенности рек. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой. Развивать внимание, географическую зоркость		Стр 166-167
60/11	Реки Сибири: Обь, Енисей	Раскрыть особенности рек. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой. Развивать внимание, географическую зоркость.		Стр 168-171

61/12	Реки Лена и Амур.	Раскрыть особенности рек. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой. Развивать внимание, географическую зоркость.	Практическая работа №26 «Нанесение на контурную карту рек России.»	Стр172-173
62/13	Озера России. (Ладожское и Онежское, Байкал)	Раскрыть особенности озер России. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой. Развивать внимание, географическую зоркость.	Практическая работа №27 «Нанесение на к\карту изученных рек и озёр».	Стр 175-177
63/14	Наш край на карте России .	Знать: Тульская область расположена в Европейской части Уметь: показывать и называть факторы определяющие Г.п. Тулы. Показывать на карте границы и с какими регионами граничит, характеризовать г.п.		Стр178
64/15	Практическая работа №28 «Путешествие по Тульской области (по карте)		Практическая работа №28 «Путешествие по Тульской области (по карте)	
65/16	Повторение начального курса физической географии.			
66/17	Контрольная работа за год.			
67/18	Подведение итогов года.			
68/19	Резервный час			

№	Дата	Тема	Содержание	Практическая часть	Домашнее задание
Особенности природы и хозяйства России. (11 часов).					
1/1		Г.п. России на карте мира. Морские и сухопутные границы России.	Формирование понятий «географическое положение», умение работать с картой, самостоятельно выделять главную мысль из прочитанного в учебнике		Стр4-5
2/2		Европейская и Азиатская части России.	Самостоятельно выделять главную мысль из прочитанного в учебнике		Стр 6-8
3/3		Административное деление России.	Познакомить с административным делением России на области, округа и республики. Продолжить работу над формированием навыков самостоятельно работать с картой, развивать внимание при работе с картой		Стр 9-11
4/4		Разнообразие рельефа.	Познакомит с формами рельефа,		Стр 11-13
5/5		Полезные ископаемые, их основные месторождения.	Полезными ископаемыми и их основным местом расположения.	Практическая работа № 1 «Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых»;	Стр 14-16
6/6		Климат России.	Раскрыть особенности климата России, факторы, влияющие на формирование климата, различие климата в разных районах страны. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.		Стр 17-19
7/7		Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование.	Формировать понятие «водные ресурсы». Раскрыть особенности водных ресурсов России, их значение. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.		Стр 19-22
8/8		Население России. Народы России.	Раскрыть особенности России, как многонационального государства. Познакомить с народами, национальностями, проживающими на территории России		Стр 23-25

9/9		Промышленность – основа хозяйства. Ее отрасли	Формировать знания о промышленности России: деление на отрасли. Раскрыть особенности отраслей промышленности		Стр 25-27
10/10		Сельское хозяйство, его отрасли	Раскрыть особенности сельского хозяйства России, деление с\х на отрасли. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.		Стр 27-29
11/11		Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.	Раскрыть взаимосвязь транспорта и с\х России. Познакомить с важными портами России. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	Практическая работа № 2 «Нанесение на контурные карты изученных объектов и подписывание их названий».	Стр 30-32
Природные зоны России (2 часа)					
12/1		Размещение природных зон на территории России.	Объяснить, что наша страна занимает большую территорию, и поэтому природные условия неодинаковы.		Стр 33-34
13/2		Карта природных зон России.	Изучить закономерности природных зон России. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником	Практическая работа № 3 «Работа с физической картой и картой природных зон России».	Стр 35-36
Зона арктических пустынь. (6 часов)					
14/1		Положение на карте.	Сформировать у учащихся понятия “Арктика”. Познакомить с положением моря и острова на карте. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником		Стр 37-39
15/2		Климат.	Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником		Стр 40
16/3		Растительный и животный мир.	Познакомить учащихся с особенностями растительного и животного мира Арктики. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником	Практическая работа № 4 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны»	Стр 41-44

				растений и животных».	
17/4		Население и его основные занятия	Познакомить учащихся с особенностями населения Арктики и его основными занятиями. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.		Стр 45-46
18/5		Северный морской путь.	Познакомить учащихся с историей возникновения Северного морского пути. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником		Стр 47-78
19/6		Контрольно-обобщающий урок по теме : «Зона арктических пустынь.»			
Зона тундры (8 часов)					
20/1		Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	Сформировать представление о природной зоне тундры, ознакомить с г.п., дать понятие “острова, полуострова, выявить особенности поверхности и полезных ископаемых. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником		Стр 49-50
21/2		Климат и водоемы тундры	Сформировать представление о климате и водоемах тундры. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. Развивать внимание		Стр 51-52
22/3		Животный мир. Растительный мир.	Раскрыть особенности природы тундры и растительного мира в условиях вечной мерзлоты	Практическая работа № 5 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных».	Стр 53-57

23/4	Хозяйство. Население и его основные занятия.	Познакомить с национальностями зоны тундры и его основными занятиями. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. Развивать внимание, географическую зоркость.		Стр 58-60
24/5	Города тундры: Мурманск, Нарьян- Мар	Познакомить учащихся с особенностями населения зоны тундры и его городов. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником		Стр 61-62
25/6	Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь	Познакомить учащихся с особенностями населения зоны тундры и его городов. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником		Стр 63-64
26/7	Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.	Закрепить особенности природы зоны тундры. Выявить опасности, которые грозят природе. Мероприятия, проводимые для охраны природы зоны тундры		Стр 65-66
27/8	Обобщающий урок по теме : « Зона тундры.»			
Лесная зона. (17 часов)				
28/1	Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые лесной зоны.	Познакомить с расположением лесной зоны, ее протяженностью		Стр 67-69
29/2	Климат	Сформировать представление об особенностях природы лесной зоны. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.		Стр 70-73
30/3	Реки, озера, каналы.	Познакомить с реками и озерами, протекающими на территории лесной зоны.		Стр 72-74
31/4	Растительный мир. Хвойные леса.	Раскрыть особенности природы лесной зоны.		Стр 75-77
32/5	Смешанные и лиственные леса.	Сформировать у учащихся представления о растительном мире. Выявить особенности смешанных и лиственных лесов.		Стр 78-80

			Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.		
33/6		Животный мир лесной зоны.	Сформировать у учащихся представления о животном мире смешанных лесов. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Практическая работа № 6 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных».	Стр 81-84
34/7		Пушные звери.	Познакомить учащихся с разновидностями пушного зверя.		Стр 85-87
35/8		Значение леса.	Сформировать у учащихся представление, какую роль играет лес в жизни человека и природы, ознакомить с экологическими проблемами леса, которые возникли по вине человека, сохранной деятельностью людей, воспитывать любовь к природе.		Стр 88-89
36/9		Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны, центральной России.	Сформировать у учащихся представление о промышленности, ознакомить с экологическими проблемами леса, которые возникли по вине человека, сохранной деятельностью людей, воспитывать любовь к природе, развивать познавательный интерес		Стр 90-92
37/10		Города центральной России.	Раскрыть культуру населения. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям		Стр 93-95
38/11		Особенности развития хозяйства северо – западной России	Раскрыть культуру населения лесной зоны, особенности их занятий.		Стр 96-97
39/12		Города Северо-запада: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.	Раскрыть особенности городов. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжить формирование самостоятельных		Стр 98-100

			<p>навыков при работе с картой, учебником.</p> <p>Развивать внимание, кругозор, бережное отношение к природе.</p>		
40/13		Западная Сибирь	<p>Раскрыть особенности Западной Сибири. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.</p> <p>Развивать внимание, кругозор, бережное отношение к природе.</p>		Стр 101-102
41/14		Восточная Сибирь	<p>Раскрыть особенности Восточной Сибири. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.</p>		Стр 103-105
42/15		Дальний Восток	<p>Раскрыть особенности Дальнего Востока. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.</p>		Стр 106-108
43/16		Заповедники и заказники лесной зоны	<p>Разъяснить, что охрана леса является частью более общей задачи охраны природы в целом, что понимаем под охраной природных богатств</p>		Стр 109-112
44/17		Обобщающий урок по теме : Лесная зона.»			
Зона степей (9 часов)					
45/1		<p>Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки</p>	<p>Сформировать представление о природной зоне степей, ознакомить с г.п., выявить особенности поверхности и полезных ископаемых, климата, рек. Выявить причину проблемы</p>		Стр 113-115

			водоснабжения. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником		
46/2		Растительный мир зоны степей.	Раскрыть особенности природы зоны степей и растительного мира		Стр 116-117
47/3		Животный мир степей	Раскрыть особенности природы зоны степей и животного мира.	Практическая работа № 7 «Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных».	Стр 118
48/4		Хозяйство, население и его основные занятия.	Раскрыть культуру населения зоны степей, особенности их занятий.		Стр 119-121
49/5		Города лесостепной и степной зоны: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск	Раскрыть особенности городов зоны степей. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником		Стр 121-123
50/6		Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Самара и др.	Раскрыть особенности городов зоны степей. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.		Стр 124- 125
51/7		Города степной зоны: Ростов- на- Дону, Ставрополь, Краснодар.	Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником		Стр 126-128
52/8		Охрана природы зоны степей.	Закрепить знания об охране природы.		Стр 129-130
53/9		Обобщающий урок по теме : «Зона степей.»			
Зона полупустынь и пустынь (6 часов)					
54/1		Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые	Сформировать представление о природной зоне пустынь и полупустынь, ознакомить с г.п., выявить особенности		Стр 131-132

			поверхности и полезных ископаемых. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.		
55/2		Климат. Реки.	Раскрыть особенности водоемов зоны пустынь и полупустынь. Развивать познавательный интерес. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.		Стр 133-134
56/3		Растительный мир	Раскрыть особенности природы зоны пустынь и полупустынь и растительного мира.		Стр 135-137
57/4		Животный мир.	Развивать познавательный интерес. Воспитывать уважительное отношение к природе	Практическая работа № 8 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных».	Стр 138-140
58/5		Хозяйство. Население и его основные занятия	Раскрыть особенности населения зоны пустынь и полупустынь и животного мира. Развивать познавательный интерес.		Стр 140-141
59/6		Города зоны пустынь и полупустынь	Раскрыть культуру населения городов Астрахань, Элиста, особенности занятий. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор.		Стр 142-143
Зона субтропиков. (2 часа)					
60/1		Положение на карте. Климат и природа субтропиков.	Сформировать представление о природной зоне субтропиков, ознакомить с г.п., выявить особенности климата, поверхности и полезных ископаемых. Выявить экологические проблемы, которые созданы по вине человека. Продолжить формирование самостоятельных		Стр 144-147

			<p>навыков при работе с картой, учебником.</p> <p>Развивать внимание.</p>		
61/2		<p>Население и его основные занятия.</p> <p>Города курорты.</p>	<p>Раскрыть особенности природы зоны субтропиков, растительного и животного мира. Развивать познавательный интерес. Воспитывать уважительное отношение к природе</p>		Стр 148-150
Высотная поясность в горах.(7 часов)					
62/1		<p>Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.</p>	<p>Сформировать у учащихся представление о высотной поясности, ознакомить с горами, г.п, особенностями поверхности, климата, полезными ископаемыми. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.</p> <p>Развивать внимание, географическую зоркость</p>		Стр 151-155
63/2		<p>Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.</p>	<p>Раскрыть особенности природы Северного Кавказа. Развивать познавательный интерес. Воспитывать уважительное отношение к природе.</p>		Стр 156-159
64/3		<p>Города и экологические проблемы Урала.</p>	<p>Раскрыть особенности городов. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор.</p>		Стр 159-162
65/4		<p>Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города</p>	<p>Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.</p> <p>Развивать внимание, кругозор, бережное отношение к природе.</p>		Стр 163-165
66/5		<p>Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.</p>	<p>Раскрыть особенности городов. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.</p> <p>Развивать внимание, кругозор, бережное отношение к природе.</p>	<p>Практическая работа № 9 «Вычерчивание схемы смены природных зон в горах».</p>	Стр 166-169

67/6		Контрольная работа за год			
68/7		Повторение и обобщение основных тем за курс.			

8 класс.

№	Дата	Тема	Содержание	Практическая часть	Домашнее задание
Введение (1 час.)					
1/1		Материки и части света на глобусе и карте.			Стр 4-5
Мировой океан. (5 часов)					
2/1		Мировой океан. Атлантический океан.	Формирование у учащихся представления об Атлантическом океане, его хозяйственном значении. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником		Стр 6-11
3/2		Северный Ледовитый океан.	Формирование у учащихся представления о Северном Ледовитом океане, его хозяйственном значении. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником		Стр 12-15
4/3		Тихий океан.	Формирование у учащихся представления о Тихом океане, его хозяйственном значении. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником		Стр 16-18
5/4		Индийский океан.	Формирование у учащихся представления об Индийском океане, его хозяйственном значении. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Практическая работа № 1 «Обозначение океанов на контурной карте полушарий».	Стр 19-20
6/5		Современное изучение мирового океана	Раскрыть особенности и значение изучение вод Мирового океана. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.		Стр 21-23
Африка. (14 часов)					

7/1	Географическое положение.	Объяснить понятие “географическое положение материка”; показать величину Африки; дать понятие “острова, полуострова”.	Практическая работа № 2 «Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, рек (Нил, Конго), гор (Атласс, Капские, Драконовы), Суэцкого канала»;	Стр 24-26
8/2	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником		Стр 27-29
9/3	Природные зоны Африки. Растения тропических лесов.	Показать особенности рельефа Африки; раскрыть особенности климата и природных условий. Раскрыть особенности природы и растительного мира тропических лесов. Развивать познавательный интерес.		Стр 30-32
10/4	Животные тропических лесов.	Раскрыть особенности природы и животного мира тропических лесов. Развивать познавательный интерес	Практическая работа № 3 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных природной зоны»;	Стр 33-36
11/5	Растительный мир саванн.	Раскрыть особенности природы и растительного и животного мира саванн		Стр 37-39
12/6	Животный мир саванн	Раскрыть особенности природы и животного мира саванн. Развивать познавательный интерес	Практическая работа № 4 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных природной зоны»;	Стр 40-44
13/7	Растительность и животные пустынь.	Раскрыть особенности природы и растительного и животного мира пустынь, где расположена зона пустынь.	Практическая работа № 5 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных природной зоны»;	Стр 45-47
14/8	Население Африки. Государства.	Раскрыть культуру населения Африки с его основными занятиями, особенности городов и столицы Африки. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжать формирование навыков		Стр 48-51

			самостоятельной работы с картой и учебником.		
15/9		Египет	Раскрыть культуру населения Египта с его основными занятиями. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор.		Стр 52-54
16/10		Эфиопия.	Раскрыть культуру населения Эфиопии с его основными занятиями.		Стр 55-57
17/11		Танзания	Раскрыть культуру населения Танзании с его основными занятиями. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям		Стр 58-59
18/12		Демократическая республика Конго, Нигерия.	Раскрыть культуру населения Нигерии и Конго с его основными занятиями		Стр 60-65
19/13		Южно-Африканская республика ЮАР.	Раскрыть культуру населения ЮАР с его основными занятиями, г.п	Практическая работа № 6 «Обозначение на контурной карте изученных государств и их столиц».	Стр 66-68
20/14		Обобщающий урок по теме: « Африка.»	Обобщить знания обучающихся об изучаемом материке.		
Австралия. (7 часов)					
21/1		Географическое положение.	Объяснить понятие “географическое положение материка”; показать величину Австралия; дать понятие “острова, полуострова”.		Стр 70-72
22/2		Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.		Стр 73-74
23/3		Растительный мир. Животный мир.	Раскрыть особенности растительности, какая природная зона занимает большую часть континента. Раскрыть особенности животного мира, какая природная зона занимает большую часть континента. Какие животные встречаются только в Австралии, почему их называют сумчатыми	Практическая работа № 7 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных материка».	Стр 75-80
24/4		Население.	Раскрыть культуру населения Австралии с его основными		Стр 80-82

			занятиями, особенности города Канберра.		
25/5		Австралийский союз.	Познакомить с историей образования Австралийского союза.		Стр83-85
26/6		Океания. Остров Новая Гвинея.	Показать состав, природные условия и население Океании, раскрыть историю путешествия в Австралию Н.Н. Миклухо-Маклая. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником	Практическая работа № 8 «Обозначение на контурной карте острова Новая Гвинея, реки Муррей, города Канберра»;	Стр 85-87
27/7		Обобщающий урок. Самостоятельная работа по теме «Австралия».	Контроль усвоения знаний.		
Антарктида. (5 часов)					
28/1		Географическое положение. Антарктика	Дать характеристику г.п. Антарктики и Антарктиды; открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником		Стр 88-90
29/2		Открытие Антарктиды русскими мореплавателями	Антарктики и Антарктиды; открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником		Стр 91-92
30/3		Разнообразие рельефа, климат.	Показать особенности рельефа;		Стр 93-95
31/4		Растительный и животный мир. Охрана природы.	Раскрыть особенности климата и природных условий. Выявить проблемы охраны природы. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником	Практическая работа № 9 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных материка».	Стр 95-97
32/5		Современные исследования Антарктиды.	Дать представление о современном изучении Антарктиды научными экспедициями. Выявить проблемы охраны природы. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.		Стр 98-100

Северная Америка (10 часов)

33/1		Открытие Америки.	Проследить историю открытия Северной Америки. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Практическая работа № 10 «Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов: Аляска, Флорида, Калифорния»;	Стр 101-103
34/2		Географическое положение.	Дать характеристику г.п. Северной Америки.		Стр 104-107
35/3		Разнообразие рельефа. Климат.	Раскрыть особенности климата и разнообразие рельефа. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником	Практическая работа № 11 «Обозначение на контурной карте гор Кордильер и Аппалачей»;	Стр 107-109
36/4		Реки и озера.	Показать особенности рек и озер. Установить значение рек и озер как путей сообщения, источников гидроэнергии и орошения. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником	Практическая работа № 12 «Обозначение на контурной карте рек Миссисипи и Миссури, Великих озер»;	Стр 110-112
37/5		Растительный и животный мир	Познакомить со своеобразием растительного и животного мира. Выявить проблемы охраны природы. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.		Стр 113-117
38/6		Население и государства.	Раскрыть культуру населения Северной Америки с его основными занятиями. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.		Стр 118-120
39/7		США.	Раскрыть культуру населения Северной Америки с его основными занятиями. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать		Стр 121-124

			кругозор. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.		
40/8		Канада.	Раскрыть культуру населения с его основными занятиями. Раскрыть особенности городов Канада, Мексика, Куба. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником		Стр 125-127
41/9		Мексика. Куба.	Раскрыть культуру населения с его основными занятиями. Раскрыть особенности городов Канада, Мексика, Куба. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.	Практическая работа № 13 «Обозначение на контурной карте изученных государств и их столиц».	Стр 128-132
42/10		Обобщающий урок. Самостоятельная работа по теме: «Северная Америка.»	Контроль усвоения знаний.		
Южная Америка. (11 часов)					
43/1		Географическое положение	Дать характеристику г.п. Южной Америки.	Практическая работа № 14 «Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Магелланова пролива»;	Стр 133-135
44/2		Разнообразие рельефа. Климат.	раскрыть особенности климата и разнообразие рельефа. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и к.к.	Практическая работа № 15 «Обозначение на контурной карте Амазонской низменности, гор Анды, реки Амазонки»;	Стр 136-137
45/3		Реки и озера.	Выявить особенности рек и озер. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником. учебником		Стр 138-140
46/4		Растительный и животный мир тропических лесов	Познакомить со своеобразием растительного и животного мира. Продолжить		Стр 140-146

			формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.		
47/5		Растительный мир пустынь, саванн, степей и горных районов	Познакомить со своеобразием растительного мира. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Практическая работа № 16 «Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных растений и животных материка»;	Стр 147-149
48/6		Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.	Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.		Стр 149-151
49/7		Население и государства	Раскрыть культуру населения с его основными занятиями. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор.		Стр 152-154
50/8		Бразилия.	Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.		Стр 155-158
51/9		Аргентина.	Раскрыть культуру населения с его основными занятиями. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником		Стр 159-161
52/10		Перу.	Раскрыть культуру населения с его основными занятиями. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.	Практическая работа № 17 «Обозначение на контурной карте изученных государств и их столиц».	Стр 162-164
53/11		Обобщающий урок по теме: « Южная Америка.»	Контроль усвоения знаний.		
Евразия. (15 часов.)					
54/1		Географическое положение	Охарактеризовать г.п. и величину территории Евразии.	Практическая работа № 18 «Проведение на контурной карте границы между Европой и Азией»;	Стр 165-168

55/2	Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.	Учить определять условную границу между Европой и Азией. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.	Практическая работа № 19 «Обозначение на контурной карте морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Черное), заливов (Финский), островов (Великобритания), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия);	Стр 169-170
56/3	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова	Охарактеризовать г.п. и величину территории Евразии; показать изрезанность береговой линии. Дать понятия “острова и полуострова, учить находить на карте	Практическая работа № 20 «Обозначение на контурной карте морей (Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское), заливов (Бенгальский, Персидский), островов (Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея);	Стр 171-173
57/4	Разнообразие рельефа и полезные ископаемые Европы.	Раскрыть особенности разнообразия рельефа и полезных ископаемых Европы. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником	Практическая работа № 21 «Обозначение на контурной карте гор: Альпы, Пиренеи, Апеннины»;	Стр 173-175
58/5	Разнообразие рельефа и полезные ископаемые Азии.	Раскрыть особенности разнообразия рельефа и полезных ископаемых Азии. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.	Практическая работа № 22 «Обозначение на контурной карте гор: Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ»;	Стр 176-178
59/6	Климат Евразии.	Дать общую характеристику внутренних вод Евразии, особенности рек, их хозяйственное значение. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.		Стр 179-180
60/7	Реки и озера Европы.	Дать общую характеристику внутренних вод Евразии,	Практическая работа № 23 «Обозначение на	Стр 181-183

			особенности рек, их хозяйственное значение. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником	контурной карте рек: Висла, Дунай, Эльба, Днепр, Дон, Волга»;	
61/8		Реки и озера Азии	Дать общую характеристику внутренних вод Азии, особенности рек, их хозяйственное значение. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником	Практическая работа № 24 «Обозначение на контурной карте рек: Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сырдарья, Амударья», озер: Байкал, Балхаш»;	Стр 184-185
62/9		Растительный и животный мир Европы	Познакомить со своеобразием растительного и животного мира. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.		Стр 186-190
63/10		Растительный и животный мир Азии.	Познакомить со своеобразием растительного и животного мира. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.		Стр 191-194
64/11		Население Евразии.	Показать расовый состав, народы и языки. Воспитывать толерантное отношение к народам разных национальностей.		Стр 195-199
65/12		Культура и быт народов Евразии.	Воспитывать толерантное отношение к народам разных национальностей		Стр 200-203
66/13		Обобщающий урок по теме : « Евразия.»			
67/14		Контрольная работа за год.			
68/15		Подведение итогов за год			

9 класс.

№	Дата	Тема	Содержание	Практическая часть	Домашнее задание
Введение (1 час)					
1/1		Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор)	Дать представление о политической карте Евразии,		Стр 3-4

			месторасположение Европы на карте.		
Европа (25 часа)					
Западная Европа. (6 часа)					
2/1		Великобритания: географическое положение, природа, экономика.	Охарактеризовать г.п., природу, экономику Великобритании. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником		Стр 5 -10
3/2		Великобритания :население, культура, обычаи и традиции. Франция: географическое положение, природа, экономика.	Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником. Познакомить с Францией, как с одним из крупнейших городов Европы.		Стр 11-17
4/3		Франция. Население, культура, обычаи и традиции.	Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям.		Стр 18-21
5/4		Германия. (Федеративная Республика Германия)	Познакомить с месторасположением Германии, с какими государствами она граничит, какие реки протекают по ее территории.		Стр 22-26
6/5		Австрия. (Австрийская Республика).	Познакомить с месторасположением Австрии, с какими государствами она граничит, какие реки протекают по ее территории		Стр 27-30
7/6		Швейцария.(Швейцарская Конфедерация).	Познакомить с месторасположением Швейцарии, с какими государствами она граничит, какие реки протекают по ее территории.	Практическая работа № 1 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».	Стр 31-33
Южная Европа (4 часа)					
8/1		Испания (королевство Испания)	Познакомить с месторасположением Испании, с какими государствами она граничит, какие реки протекают по ее территории.		Стр 36-39
9/2		Португалия. (Португальская республика.)	Познакомить с месторасположением Португалии, с какими государствами она		Стр 39-41

			граничит, какие реки протекают по ее территории.		
10/3		Италия (Итальянская Республика):. Г.п., природа, экономика. Население, культура, обычаи и традиции.	Познакомить с месторасположением Италии, с какими государствами она граничит, какие реки протекают по ее территории. Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор.		Стр 42-47
11/4		Греция (Греческая республика)	Познакомить с месторасположением Греции, с какими государствами она граничит, какие реки протекают по ее территории.	Практическая работа № 2 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».	Стр 48-52
Северная Европа (3 часа)					
12/1		Норвегия (Королевство Норвегия)	Познакомить с месторасположением Норвегии, с какими государствами она граничит, какие реки протекают по ее территории		Стр 55-57
13/2		Швеция (Королевство Швеция).	Познакомить с Швецией, как одним из крупнейших государств Европы, с какими странами она граничит, ее столицей, численностью населения, с занятиями населения.		Стр 58-61
14/3		Финляндия (Финляндская Республика)	Познакомить с Финляндией, как одним из крупнейших государств Европы, с какими странами она граничит, ее столицей, численностью населения, с занятиями населения	Практическая работа № 3 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».	Стр 62-65
Восточная Европа (12 часов)					
15/1		Польша (Республика Польша)	Познакомить с Польшей, как одним из крупнейших государств Европы, с какими странами она граничит, ее столицей, численностью населения, с занятиями населения		Стр 68-70
16/2		Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).	Познакомить с Чехией и Словакией как одними из крупнейших государств Европы, с		Стр 71-74

			какими странами они граничат, их столицей, численностью населения, с занятиями населения.	
17/3	Венгрия (Венгерская Республика).		Познакомить с Венгрией как одним из крупнейших государств Европы, с какими странами она граничит, ее столицей, численностью населения, с занятиями населения.	Стр 74-77
18/4	Румыния (Республика Румыния).Болгария (Республика Болгария)		Познакомить с Болгарией и Румынией, где расположена, с какими странами она граничит, ее столицей, численностью населения, с занятиями населения.	Стр 78-81
19/5	Сербия и Черногория		Познакомить со странами, где расположены, с какими странами она граничит, ее столицей, численностью населения, с занятиями населения, с полезными ископаемыми, добываемыми в странах.	Стр 82-84
20/6	Страны Балтии Эстония (Эстонская Республика		Познакомить с расположением Эстонии. Уметь находить ее на карте, знать с какими странами она граничит, ее рельеф, чем богата страна.	Стр 84-86
21/7	Латвия (Латвийская Республика)		Познакомить с расположением Латвии, ее крупными городами. Уметь находить ее на карте, знать с какими странами она граничит, ее рельеф, чем богата страна.	Стр 86-90
22/8	Литва (Литовская республика)		Познакомить с расположением Литвой, ее крупными городами. Уметь находить ее на карте, знать с какими странами она граничит, ее рельеф, чем богата страна.	Стр 91-94
23/9	Республика Белоруссия		Познакомить с расположением Литвой, ее крупными городами. Уметь находить ее на карте, знать с какими странами она граничит, ее рельеф, чем богата страна.	Стр 95-98
24/10	Украина. Молдавия (Республика Молдова)		Познакомить с расположением стран, их крупными городами. Уметь находить ее на карте, знать с какими странами они граничат, их рельеф, чем богаты страны.	Стр 99-103
25/11	Молдавия (Республика Молдова)		Познакомить с расположением стран, их крупными городами. Уметь находить ее на карте, знать с какими странами они граничат, их рельеф, чем богаты страны.	Практическая работа № 4 «Обозначение на контурной карте

				региона, изученных государств и их столиц».	
26/12		Обобщающий урок по теме: « Восточная Европа.»	Контроль знаний.		
Азия. (24 часа)					
Центральная Азия (5 часов)					
27/1		Казахстан (Республика Казахстан)	Познакомить с расположением Центральной Азии, которая занимает большую часть материка Евразия. С ее разделением на части. Дать характеристику Казахстану. Уметь находить ее на карте, знать с какими странами она граничит, ее рельеф, чем богата страна.		Стр 108-111
28/2		Узбекистан (Республика Узбекистан)	Познакомить с месторасположением страны, ее природой, культурой, полезными ископаемыми, с основными отраслями хозяйства		Стр 112-115
29/3		Туркмения (Туркменистан)	Познакомить с месторасположением страны, ее природой, культурой, полезными ископаемыми, с основными отраслями хозяйства.		Стр 116-119
30/4		Киргизия (Кыргызская Республика)	Познакомить с месторасположением страны, ее природой, культурой, полезными ископаемыми, с основными отраслями хозяйства		Стр 120-122
31/5		Таджикистан (Республика Таджикистан)	Познакомить с месторасположением страны, ее природой, культурой, полезными ископаемыми, с основными отраслями хозяйства	Практическая работа № 5 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».	Стр 123-126
Юго-Западная Азия (6 часов)					
32/1		Грузия (Республика Грузия.)	Познакомить с расположением Юго – Западной Азии, с государствами, которые к ней относятся. Дать характеристику Грузии. Уметь находить ее на карте, знать с какими странами она граничит, ее рельеф, чем богата страна.		Стр 127-132

33/2	Азербайджан (Азербайджанская Республика)	Познакомить с месторасположением страны, ее природой, культурой, полезными ископаемыми, с основными отраслями хозяйства.		Стр 133-135
34/3	Армения (Республика Армения)	Познакомить с месторасположением страны, ее природой, культурой, полезными ископаемыми, с основными отраслями хозяйства.		Стр 136-139
35/4	Турция (Турецкая Республика)	Познакомить с месторасположением страны, ее природой, культурой, полезными ископаемыми, с основными отраслями хозяйства.		Стр 140-143
36/5	Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран)	Познакомить с месторасположением страны, ее природой, культурой, полезными ископаемыми, с основными отраслями хозяйства.		Стр 144-148
37/6	Афганистан (исламская республика Афганистан)	Познакомить с месторасположением страны, ее природой, культурой, полезными ископаемыми, с основными отраслями хозяйства.	Практическая работа № 6 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».	Стр 149-151
Южная Азия (2 часа)				
38/1	Индия (республика Индия) Г.п., природа, экономика.	Познакомить с государствами Южной Азии, которые находятся на п\ве Индостан, с ее природой, в частности с Индией.		Стр 154-157
39/2	Индия: население, культура, обычаи и традиции.	Познакомить с ее культурой, обычаями, какое место занимает страна на территории мира, какая отрасль хозяйства самая развитая, какие полезные ископаемые добывают в стране.	Практическая работа № 7 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».	Стр 157-160
Восточная Азия (8 часа)				
40/1	Китай (Китайская Народная республика): географическое положение, природа, экономика.	Познакомить с государствами Восточной Азии, которые находятся на п\ве Индостан, с ее природой, в частности с Индией.		Стр 162-166
41/2	Китай: население, культура, обычаи и традиции.	Познакомить с ее культурой, обычаями, какое место занимает страна на территории мира, какая отрасль хозяйства самая развитая,		Стр 167-170

			какие полезные ископаемые добывают в стране.		
42/3		Монголия (Монгольская Народная Республика).	Познакомить с государствами Восточной Азии, которые находятся на п\ве Индостан, с ее природой, в частности с Монголией, ее культурой, обычаями, какое место занимает страна на территории мира, какая отрасль хозяйства самая развитая, какие полезные ископаемые добывают в стране.		Стр 171-174
43/4		Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР)	Познакомить с государствами Восточной Азии, которые находятся на п\ве Индостан, с ее природой, в частности с КНДР, ее культурой, обычаями, какое место занимает страна на территории мира, какая отрасль хозяйства самая развитая, какие полезные ископаемые добывают в стране.		Стр 175-176
44/5		Республика Корея (КНДР)	Познакомить с государствами Восточной Азии, которые находятся на п\ве Индостан, с ее природой, в частности с КНДР, ее культурой, обычаями, какое место занимает страна на территории мира, какая отрасль хозяйства самая развитая, какие полезные ископаемые добывают в стране.		Стр 177-179
45/6		Япония: географическое положение, природа, экономика	Познакомить с государствами Восточной Азии, которые находятся на п\ве Индостан, с ее природой, в частности с Японией,		Стр 179-182
46/7		Япония: население, культура, обычаи и традиции.	Какое место занимает страна на территории мира, какая отрасль хозяйства самая развитая, какие полезные ископаемые добывают в стране.	Практическая работа № 8 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».	Стр 183-185
47/8		Обобщающий урок по теме: « Восточная Азия.»	Контроль знаний		
Юго – Восточная Азия (3 часа)					
48/1		Таиланд (Королевство Таиланд)	Познакомить с государствами, которые распложены на п\ве Индокитай, морями, омывающими эти страны, с месторасположением Таиланда, его достопримечательностями,		Стр 188-189

			культурой, промышленностью, природой		
49/2		Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия)	Познакомить с государствами, которые расположены на п\ве Индокитае, морями, омывающими эти страны, с месторасположением	Практическая работа № 9 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».	Стр 190-193
50/3		Индонезия (Республика Индонезия)	Индонезии, ее достопримечательностями, культурой, промышленностью, природой.		
Россия (4 часов)					
51/1		Границы России Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии (повторение)	Сформировать знания о границах России (морские и сухопутные); закрепить умение пользоваться картой; развивать глазомер, память, внимание.	Практическая работа № 10 «Обозначение на контурной карте границ России, соседей»;	Стр 194-198
52/2		Административное деление России Столица и крупные города России (повторение)	Изучить административное деление России; закрепить знание о г.п. России на карте.	Практическая работа № 11 «Составление таблицы административного деления России»;	Стр 199
53/3		Столица и крупные города России	Охарактеризовать г.п. и величину территории России.	Практическая работа № 12 «Нанесение на контурную карту столицы, крупных городов».	Стр 200-202
54/4		Обобщающий урок по России.	Контроль знаний.		
География своего края (14 час.)					
55/1		История возникновения нашего края.	Раскрыть особенности истории образования нашего края.		
56/2		Положение на карте области. Границы. Поверхность.	Познакомить с расположением нашей области на карте,	Практическая работа № 13 «Обозначение на контурной карте границ края и его соседей»;	

57/3	Климат. Предсказания погоды по местным признакам. Народные приметы	Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.		
58/4	Полезные ископаемые и почвы нашей местности.	Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.		
59/5	Реки, пруды, озёра, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоёмов	Выявить особенности рек и озёр. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником. учебником		
60/6	Растительный мир нашего края. Красная книга. Охрана растительного мира	Раскрыть особенности растительного мира Тульской области.		
61/7	Животный мир нашей местности. Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.	Знать типичных представителей животного мира своего края. Уметь называть животных нашей местности.		
62/8	Население нашей области. Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.	Уметь составлять рассказ о занятиях населения		
63/9	Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы. Специализация сельского хозяйства.	Сформировать знания о промышленности.		
64/10	Транспорт нашего края.	Уметь называть виды транспорта своего края		
65/11	Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Обобщающий урок «Моя малая Родина»	Знать культурные памятники своего края. Знать географическое положение, климат, представителей животного и растительного мира Тульской области		
66/12	Обобщение за год.			
67/13	Подведение итогов года.	Контроль знаний		
68/14	Резервный час.			

Учебное – методическое и материально – технического обеспечение образовательного процесса.

I. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений с интеллектуальным нарушением, 6-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «Просвещение» 2021, под редакцией В. В. Воронковой.

II. Учебники

1. Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. Начальный курс физической географии. 6 класс. /Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений с интеллектуальным развитием//Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – 2-изд. - М.: Просвещение, 2016.-184 с.: ил.+ Прил. (16 с., ил.)

2. Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. Начальный курс физической географии. 7 класс. /Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений с интеллектуальным развитием//Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2019.- 176 с.: ил.+ Прил. (16 с., ил.)

3. Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. Начальный курс физической географии. 8 класс. /Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений с интеллектуальным развитием //Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – М.: Просвещение, 20016.- 208 с.: ил.

География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000

Чичерина О.В. Тематический тестовый контроль по географии 6 -9 класс. М.: Сфера, 2010