

DN: E=uc\_fk@roskazna.ru, S=77  
=7710568760, =1047797019830,  
STREET="", C=RU, O=  
L="", CN="6, 1",  
: 20 2023 . 11:32:45

Приложение 1

Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области

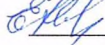
«Донская школа №1»

Принято

На заседании школьного  
методического  
объединения учителей-  
предметников

Протокол №1 от 28.08.2023

Руководитель ШМО

 Никулина Е.А.

Согласовано

Директор ГОУ ТО

«Донская школа №1»

---

Ларин Г.А.

Приказ № от

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

для обучающихся 7-9 классов

(Адаптированная основная общеобразовательная программа основного  
общего образования для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1)

2023-2024 учебный год

Никулина Евгения Анатольевна

Донской

## Пояснительная записка

Биология как учебный предмет в 7\*-9 классах, обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе для детей с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость) включает разделы: «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Основными задачами преподавания биологии являются:

1) сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);

2) формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;

3) проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;

4) первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;

5) привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Преподавание биологии в коррекционной школе 8 вида должно быть направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а также декоративных растений.

Школьников невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых

животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

Для проведения занятий по естествознанию необходимо иметь соответствующее оборудование и наглядные пособия. Кроме измерительных приборов и различной химической посуды, которые требуются для демонстрации опытов, нужно иметь образцы полезных ископаемых, различных почв, влажные препараты, скелеты животных и человека, а также в достаточном количестве раздаточный материал. Все учебные занятия следует проводить в специально оборудованном кабинете биологии.

## 7 класс

### Растения, грибы и бактерии

(2 ч в неделю)

Введение

**Многообразие растений.** Значение растений и их охрана.

Общее знакомство с цветковыми растениями.

Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

**Цветок.** Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

**Семя растения.** Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Размножение семенами. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

**Корень.** Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

**Лист.** Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Листопад и его значение.

Дыхание растений.

**Стебель.** Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

**Растение — целостный организм** (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

### **Лабораторные работы.**

1. Органы цветкового растения.
2. Строение цветка.
3. Строение семени фасоли.
4. Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

**Практическая работа.** Определение всхожести семян. Демонстрация опытов:

1. Условия, необходимые для прорастания семян.
2. Испарение воды листьями.
3. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).
4. Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

**Экскурсии** в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября).

### **Многообразие растений, бактерий и грибов**

**Бактерии.** Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

**Грибы.** Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

**Мхи.** Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

**Папоротники.** Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

**Голосеменные.** Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения.

Использование древесины хвойных и лиственных деревьев.

**Покрытосеменные или цветковые.** Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

**Экскурсии** в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.

### **Цветковые растения**

Деление цветковых растений на однодольные (пшеница) и двудольные (фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

### **Однодольные растения**

**Злаки:** пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве.

Преобладающая культура для данной местности.

**Лилейные.** Основные представители (лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш). Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.

**Цветочно-декоративные растения** открытого и закрытого грунта (хлорофитум, лилия, тюльпан).

**Лабораторная работа.** Строение луковицы.

**Двудольные растения**

**Пасленовые.** Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, дикий паслен, душистый табак.

**Бобовые.** Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

**Розоцветные.** Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

**Биологические особенности растений сада.** Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

**Сложноцветные.** Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение.

Особенности внешнего строения этих растений. Агротехника выращивания. Использование человеком.

**Лабораторная работа.**

Строение клубня картофеля.

**Практическая работа** по перевалке и пересадке комнатных растений.

**Практическая работа** в саду, на школьном учебно-опытном участке. Вспахивание приствольных кругов. Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

**Экскурсия** — «Весенние работы в саду». Обобщение по теме «Растение — живой организм».

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся** *Учащиеся должны знать:*

названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;

некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;

разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохраняться от заражения ими.

### **Учащиеся должны уметь:**

отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);

приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);

различать органы у цветкового растения;

различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;

выращивать некоторые цветочно-декоративные растения;

различать грибы и растения.

## **8 класс Животные**

(2 ч в неделю)

Введение

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни.

Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

Черви

**Дождевые черви.** Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.

Роль дождевого червя в почвообразовании. Демонстрация живого червя или влажного препарата.

Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба

с глистными заболеваниями.

t

### **1 Насекомые**

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблочная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание

Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

**Демонстрация** живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых.

**Экскурсия** в природу для наблюдения за насекомыми.

## **Позвоночные животные**

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

**Рыбы.** Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

**Демонстрация** живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

**Земноводные.** Общие признаки земноводных (обитание и на суше, и в воде).

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.

**Демонстрация** живой лягушки или влажного препарата.

**Пресмыкающиеся.** Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Демонстрация влажных препаратов. Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения.

Размножение и развитие.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

**Демонстрация** скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

**Экскурсия** в зоопарк или на птицеферму.



**Млекопитающие**, или звери. Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.

Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

**Демонстрация** скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

**Грызуны:** мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

**Зайцеобразные:** заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

**Хищные звери:** волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

**Ластоногие морские животные:** тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих.

Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

**Китообразные:** кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина.

Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

**Растительноядные животные** дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных.

Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья).

Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья, северный олень.

**Корова.** Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят. Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.

Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

**Верблюд.** Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

**Северный олень.** Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

**Свинья.** Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

**Лошадь.** Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки.

Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

**Приматы.** Общая характеристика.

**Обобщающее занятие** по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

**Практические работы на животноводческих фермах. Экскурсии**

**Экскурсии** в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

**Практическая работа** на любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся** *Учащиеся должны знать:*

основные отличия животных от растений;

признаки сходства и различия между изученными группами животных;

общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;

места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;

названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;

основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся). *Учащиеся должны уметь:*

узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);

кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;

устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней особенностями строения организма, поведения животных;  
проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

## **9 класс Человек**

**(2 ч в неделю)**

### **Введение**

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

### **Общий обзор организма человека**

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

**Демонстрация** торса человека.

### **Опора тела и движение**

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

**Демонстрация** скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

### **Кровь и кровообращение**

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).

**Демонстрация** влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.

### **Лабораторные работы**

1. Микроскопическое строение крови.

Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания,

прыжки, бег).

### Дыхание

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

**Демонстрация** опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

### Пищеварение

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

**Демонстрация опытов:**

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
3. Действие слюны на крахмал.
4. Действие желудочного сока на белки.

### Почки

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

### Кожа

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

### Нервная система

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

### Органы чувств

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

**Демонстрация** влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

### Охрана здоровья человека в Российской Федерации

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности. **Основные требования к знаниям и умениям учащихся 9 класса по разделу «Человек» Учащиеся должны знать:**

названия, строение и расположение основных органов организма человека; элементарное представление о функциях основных органов и их систем; влияние физических нагрузок на организм; вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; основные санитарно-гигиенические правила.

7 класс

№ п/п	Раздел, тема	дата	Содержание	Домашнее задание
1/1	Многообразие живой природы.		Многообразие растений.	С.3-7
2/2	Значение растений и их охрана.		Значение и их охрана	С.8-13
3/1	Внешнее строение цветкового растения. <u>Лабораторная работа №1</u> «Органы цветкового растения»		Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения: цветок, стебель, лист	С.14-16
4/2	<u>Лабораторная работа №2</u> «Строение цветка»		Общее понятие об органах цветкового растения (на примере, цветущего осенью)	С.16-18
5/3	Цветки и соцветия. Виды соцветий.		\ Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка).	С.19-21
6/4	Экскурсия в природу		Экскурсия в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян	
7/5	Опыление и оплодотворение цветков.		Опыление цветков. Оплодотворение.	С.21-23
8/6	Разнообразие плодов и семян.		Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные.	С.24-27
9/7	Размножение растений семенами.		Размножение растений семенами.	С.28-29

10/8	Распространение плодов и семян.		Распространение плодов и семян.	С.29-31
11/9	Семена растений. Строение семени с двумя семядолями. <u>Лабораторная работа №3</u> «Строение семени фасоли»		Семена растений. Строение семени (на примерах фасоли).	С.31-34
12/10	Строение семени одной семядолей. <u>Лабораторная работа №4</u> «Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина»		Семена растений. Строение семени (на примерах пшеницы).	С.35-36
13/11	Условия необходимые для прорастания семян.		Условия необходимые для прорастания семян	С.37-39
14/12	Всхожесть семян. <u>Практическая работа №1</u> «Определение всхожести семян»		Определение всхожести семян.	С.40-41
15/13	Правила заделки семян в почву.		Правила заделки семян в почву	С.41-43
16/14	Корни и корневые системы.		Корни и корневые системы	С.44-46
17/15	Разнообразие и значение корней.		Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая).	С.47-49
18/16	Строение корня.		Строение корня. Корневые волоски.	С.49-50

19/17	Видоизменение корней.		Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней.	С.51-53
20/18	Лист. Внешнее строение листа.		Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок).	С.54-55
21/19	Листья простые и сложные.		Жилкование. Листья простые и сложные.	С.55-56
22/20	Значение листьев в жизни растений		Значение листьев в жизни растения – образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету.	С.57-58
23/21	Испарение воды листьями		Испарение воды листьями, значение этого явления	С.62-64
24/22	Дыхание растений.		Дыхание растений.	С.65-67
25/23	Листопад и его значение		Листопад и его значение.	С.68-70
26/24	Строение и значение стебля.		Стебель. Строение стебля на примере липы.	С.71-72
27/25	Передвижение в стебле воды с растворёнными в ней веществами.		Значение стебля в жизни растения	С.73-75
28/26	Разнообразие и видоизменение побегов		Разнообразие стеблей.	С.76-78
29/27	Растение - целостный организм. Взаимосвязи органов растения.		Растение – целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).	С.79-80



30/28	Взаимосвязи растений с окружающей средой обитания.		Закрепление полученных знаний. Учащиеся должны знать: органы цветкового растения.	С.80-82
31/1	Деление растений на группы		Деление растений на группы	С.84-85
32/2	Мхи. Торфяной мох сфагнум.		Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.	С.86-87
33/3	Папоротники.		Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.	С.88-89
34/4	Голосеменные растения. Сосна и ель – хвойные деревья.		Голосеменные. Сосна и ель – хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели.	С.90-93
35/5	Покрытосеменные - это цветковые растения. Однодольные и двудольные растения.		Покрытосеменные, цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).	С.94-95
36/6	Однодольные растения. Семейство Злаки.		Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа). Однодольные растения Злаки.	С.96-97
37/7	Зерновые хлебные злаки – пшеница, рожь, ячмень.		Однодольные растения Злаки. Пшеница, рожь, ячмень	С.98-100
38/8	Зерновые злаки – овёс, кукуруза.		Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для Тульской области	С.101-102
39/9	Использование злаков в народном хозяйстве		Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для Тульской области	С.103-109

40/10	Однодольные растения. Семейство Лилейные.		Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).	С.110-111
41/11	Цветочно-декоративные лилейные		лилия, тюльпан, ландыш.	С.111-114
42/12	Лук, чеснок – пищевые лилейные растения. <u>Лабораторная работа №5 «Строение луковицы»</u>		Лук, чеснок – многолетние овощные растения.	С.116-120
43/13	Дикорастущие лилейные. Ландыш.		Дикорастущие лилейные.	С.121-122
44/14	Двудольные растения. Семейство Паслёновые.		Двудольные растения. Паслёновые.	С.122-124
45/15	Картофель – пищевое паслёновое растение		Картофель	С.124-126
46/16	<u>Лабораторная работа №6 «Строение клубня картофеля»</u>		клубень	С.126-129
47/17	Овощные пасленовые. Томат		ягода	С.131-133
48/18	Овощные пасленовые. Баклажан. Перец		Баклажан. Перец	С.134-137
49/19	Цветочно-декоративные пасленовые		Петуния, душистый табак	С.138-140

50/20	Двудольные растения. Семейство Бобовые.		Бобовые. Горох (фасоль, соя – для южных районов).	С.141-142
51/21	Пищевые и кормовые бобовые растения		Знать характерные признаки, представителей бобовых, значение в природе и для человека, особенности размножения.	С.143-150
52/22	Двудольные растения. Семейство Розоцветные		Розоцветные.	С.150-151
53/23	Растения группы розоцветных: шиповник, персик, абрикос.		шиповник, садовая земляника (персик, абрикос для южных районов).	С.152-153
54/24	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Груша		Яблоня. Груша	С.153-158
55/25	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня. Малина. Уход за садовыми растениями. Сбор урожая плодов и ягод.		Вишня. Малина. Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони малины, земляники	С.158-166
56/26	Двудольные растения. Семейство Сложноцветные. Подсолнечник – важное пищевое сложноцветное растение.		Сложноцветные. Подсолнечник	С.169-172
57/27	Цветочно-декоративные сложноцветные		Ноготки, бархатцы – однолетние цветочные растения. Маргаритка – двулетнее растение. Георгин – многолетнее растение.	С.174-179
58/1	Многообразие бактерий и грибов.		Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.	С.204-207
59/2	Бактерии их разнообразие и размножение. Значение бактерий в природе и в жизни человека.		Учащиеся должны знать: вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.	С.208-210

60/3	Грибы, их строение. Разнообразие грибов.		Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.	С.211-214
61/4	<u>Практическая работа №2</u> «Перевалка и пересадка комнатных растений»		Практическая работа: - перевалка и пересадка комнатных растений.	
62/5	<u>Практическая работа №3</u> «Вскапывание приствольных кругов (работа на пришкольном участке)»		Практическая работа «Вскапывание приствольных кругов (работа на пришкольном участке)»	
63/6	<u>Практическая работа №4</u> «Рыхление междурядий, прополка (работа на пришкольном участке)»		Практическая работа «Рыхление междурядий, прополка (работа на пришкольном участке)»	
64/7	Растение живой организм. Экскурсия «Ознакомление с особенностями растений весной»		Обобщение по разделу: растение – живой организм	
65/8	Подведение итогов за год		.	
66-68	резерв			

**Календарно-тематическое планирование по биологии 8 класс VIII вид (68 часов, 2 часа в неделю)**

№ п/п	Раздел, тема.		Домашнее задание
1/1	Многообразие животного мира. Места обитания. Позвоночные и беспозвоночные животные.		С.3-9
2/1	Общие признаки беспозвоночных животных.		С.11
3/2	Черви. Общие признаки червей. Дождевой червь.		С.12-15
4/3	Круглые черви – паразиты человека.		С.15-19
5/4	Насекомые. Общие признаки, внешнее строение и образ жизни насекомых.		С.20-23
6/5	Бабочка капустница.		С.23-25
7/6	Яблонная плодожорка.		С.25-27
8/7	Майский жук.		С.27-29
9/8	Комнатная муха.		С.29-31
10/9	Медоносная пчела. Тутовый шелкопряд		С.31-37
11/10	Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми		
12/1	Общие признаки позвоночных животных.		С.45
13/2	Рыбы. Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб.		С.46-49
14/3	Внутреннее строение рыб.		С.50-54
15/4	Речные и морские рыбы.		С.54-58
16/5	Рыболовство и рыбоводство.		С.59-61
17/6	Рациональное использование и охрана рыб. Проверочная работа.		С.61-71

18/ 7	Земноводные. Общие признаки земноводных.		C.72
19/ 8	Среда обитания и внешнее строение лягушки. Внутреннее строение лягушки. Размножение и развитие лягушки		C.73-79
20/ 9	Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.		C.79-81
21/ 10	Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.		C.82-84
22/ 11	Внутреннее строение пресмыкающихся.		C.85-87
23/ 12	Размножение и развитие пресмыкающихся.		C.87-93
24/ 13	Птицы. Общие признаки и особенности внешнего строения птиц.		C.94-97
25/ 14	Особенности скелета птиц.		C.97-98
26/ 15	Особенности внутреннего строения птиц.		C.99-101
27/ 16	Размножение и развитие птиц.		C.101-104
28/ 17	Птицы, кормящиеся в воздухе.		C.105-107
29/ 18	Птицы леса.		C.107-110
30/ 19	Хищные птицы.		C.110-113
31/ 20	Птицы пресных водоёмов и болот.		C.113-117
32/ 21	Птицы, обитающие вблизи человека.		C.117-126
33/ 22	Домашние куры, утки, гуси. Птицеводство.		C.127-134
34/ 23	Экскурсия на птицеферму или в зоопарк		
35/ 24	Млекопитающие. Общие признаки и внешнее строение млекопитающих.		C.136-140

36/ 25	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.		C.140-142
37/ 26	Внутренние органы млекопитающих.		C.142-145
38/ 27	Грызуны. Значение грызунов в жизни и для человека.		C.146-150
39/ 28	Зайцеобразные.		C.151-153
40/ 29	Разведение домашних кроликов.		C.153-159
41/ 30	Хищные звери.		C.159-165
41/ 31	Дикие пушные хищные звери.		C.165-168
42/ 32	Разведение норки на зверофермах.		C.168-171
43/ 33	Домашние хищные звери.		C.172-176
44/ 34	Ластоногие.		C.176-178
45/ 35	Китообразные.		C.178-180
46/ 36	Растительноядные животные дикие и домашнее. Общие признаки растительноядных животных.		C.181-182
47/ 37	Парнокопытные. Непарнокопытные.		C.183-188
48/ 38	Приматы.		C.190-193
49/ 39	Сельскохозяйственные млекопитающие.		C.194-195
50/ 40	Корова. Содержание коров на ферме.		C.195-200

51/ 41	Выращивание телят.		C.200-202
52/ 42	Овцы.		C.202-205
53/ 43	Содержание овец и выращивание ягнят.		C.205-207
54/ 44	Верблюды. Содержание верблюдов на ферме .		C.207-209
55/ 45	Северные олени.		C.209-211
56/ 46	Домашние свиньи.		C.211-213
57/ 47	Содержание свиней на свиноводческих фермах.		C.213-215
58/ 48	Выращивание поросят.		C.215-216
59/ 49	Домашние лошади.		C.217-218
60/ 50	Содержание лошадей и выращивание жеребят.		C.219-220
61/ 1	Проверочная работа по теме «Позвоночные животные». Что вы узнали о животных?		C.221-223
62/ 52	Экскурсия в зоопарк. Экскурсия на свиноводческую ферму.		C.223-225
63/ 53	Практическая работа на животноводческой ферме.		C.225-226
64/ 54	Обобщение за год		
65- 68	резерв		



## Календарно-тематическое планирование по биологии в 9 классе VIII вида (68 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Программный материал	Дата	Домашнее задание
1/1	Место человека среди млекопитающих в живой природе.		§1
2/1	Общее знакомство с организмом человека.		§2
3/2	Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. <u>Лабораторная работа №1 «Устройство светового микроскопа»</u>		§3
4/3	Органы и системы органов человека.		§4
5/1	Значение опорно – двигательной системы.		§5
6/2	Состав и строение костей. <u>Лабораторная работа №2 «Состав костей»</u>		§6
7/3	Скелет человека. Соединение костей подвижное и неподвижное.		§7
8/4	Скелет головы.		§8
9/5	Скелет туловища и конечностей.		§9-11
10/6	Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.		§12
11/7	Основные группы мышц человеческого тела.		§13,14
12/8	Работа мышц.		§15
13/9	Предупреждение развития плоскостопия.		§16
14/10	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.		§17
15/11	Повторение по теме: «Опора тела и движение».		
16/1	Значение крови и кровообращения. Состав крови. <u>Лабораторная работа №3 «Микроскопическое строение крови».</u>		§18,19
17/2	Органы кровообращения: сердце и сосуды.		§20
18/3	Сердце, его строение и работа.		§21
19/4	Движение крови по сосудам. Пульс. <u>Лабораторная работа №4 «Подсчет частоты в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений».</u>		§22
20/5	Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний		§23
21/6	Первая помощь при кровотечениях.		§24
22/7	Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды.		
23/8	Повторение по теме: «Кровь и кровообращение».		
24/1	Значение дыхания. Органы дыхания. Голосовой аппарат.		§25
25/2	Газообмен в легких и тканях. <u>Лабораторная работа №5 «Состав выдыхаемого воздуха»</u>		§26
26/3	Гигиена органов дыхания.		§27
27/4	Болезни, передающиеся через воздух.		§28
28/5	Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.		
29/6	Повторение по теме: «Дыхание».		
30/1	Значение пищеварения. Пищевые продукты.		§29
31/2	Питательные вещества. <u>Лабораторная работа №6 «Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке»</u>		§30
32/3	Витамины.		§31
33/4	Органы пищеварения		§32
34/5	Пищеварение в ротовой полости		§33

35/6	Пищеварение в желудке		§34
36/7	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь.		§35
37/8	Гигиена питания.		§36,37
38/9	Предупреждение желудочно – кишечных заболеваний.		§38
39/1 0	Предупреждение глистных заражений.		§39
40/1 1	Предупреждение пищевых отравлений		§40
41/1 2	Повторение по теме: «Пищеварение».		
42/1	Почки – органы выделения.		§41
43/2	Предупреждение почечных заболеваний.		§42
44/1	Кожа человека и ее значение		§43
45/2	Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде.		§44,45
46/3	Закаливание организма человека.		§46
47/4	Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.		§47,48
48/5	Повторение по теме: «Кожа».		
49/1	Головной мозг.		§49
50/2	Спинной мозг.		§49
51/3	Нервы.		§50
52/4	Строение и значение нервной системы.		§51
53/5	Гигиена умственного труда		§52
54/6	Сон и его значение.		§53
55/7	Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина.		§54
56/1	Значение органов чувств.		
57/2	Строение, функции органа зрения.		§55
58/3	Гигиена органа зрения.		§56
59/4	Строение органа слуха.		§57
60/5	Предупреждение нарушений слуха.		§58
61/6	Органы обоняния и вкуса.		§59,60
62/1	Охрана здоровья человека. Система здравоохранения в Российской Федерации.		§61,62
63/2	Болезни цивилизации: Меры профилактики		
64/3	Повторение «Организм человека»		
65- 68	Резерв		





