

Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области

«Донская школа №1»

Принято

На заседании школьного
методического
объединения учителей-
предметников

Протокол №1 от 30.08.2021

Руководитель ШМО

 Никулина Е.А.

Согласовано

Директор ГОУ ТО
«Донская школа №1»


Ларин Г.А.
Приказ № _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ИСТОРИИ

для обучающихся 6-9 классов

(Адаптированная основная общеобразовательная программа основного
общего образования для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1)

2021-2022 учебный год

Новикова Светлана Николаевна

Донской

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного предмета
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
7. Учебное – методическое и материально – технического обеспечение образовательного процесса
8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст.2 п.22; ст.12 п.1,5; ст.28 п.26; ст. 47 п.3 п.п.5; ст.48 п.1п.п.1);приказа Министерства образования и науки от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, региональным базисным учебным планом для образовательных учреждений Тульской области, с учетом СанПиН 2.4.2.3286-15,

Рабочая программа составлена на основании: - Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений для 5-9 классов: под редакцией И.М. Бгажноковой. Издательство, «Просвещение», 2018 г; -

– используемый учебно-методический комплект (в соответствии с Федеральным перечнем);

Мир истории 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – М.: Просвещение, 2017.

Истории Отечества 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – 3-е изд. перераб. – М.: Просвещение, 2018. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.

История Отечества 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018.

История Отечества 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы М.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, И.В. Карелина. – М.: Просвещение, 2018.

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной для детей с интеллектуальными нарушениями. Определенная сложность освоения программы подготовки, усвоения исторических знаний обусловлена объемом фактологических и хронологических сведений, шириной общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребенку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно. В предмете история заложены необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также развития тех функций, которые нарушены при умственной отсталости: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания.

В связи с вышеизложенными обстоятельствами, необходимо, чтобы курс истории для детей с нарушением интеллекта отражал реальные факты и события и рассматривался

учителем не с позиции институциональной, идеализированной истории, а с позиций цивилизационного анализа, позволяющего поэтапно вводить ребенка в мир истории на ее социокультурных основах. Такой подход реализует принцип доступности, способствует формированию познавательного и нравственного опыта умственно отсталых учащихся.

Структурным принципом построения программы явился линейно-концентрический принцип. Он дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и другими предметами.

Основные задачи современного школьного курса истории – дать элементарные, но научные и систематизированные сведения об истории возникновения и развития человека, человеческой цивилизации, населении, быте людей в прошлом, о прошлом своего государства.

Актуальность: программа составлена с учётом психофизических особенностей, обучающихся 6-9 классов с интеллектуальными нарушениями и возможностями их познавательной деятельности.

Цель: создание комплекса условий для максимального развития личности каждого учащегося с нарушением интеллекта при изучении истории.

Задачи:

- формирование элементарных исторических представлений;
- развитие ключевых компетенций, обучающихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.);
- развитие любознательности, научного мировоззрения;
- формирование умений работать с исторической картой, и другими историческими источниками (наглядными пособиями);
- привитие любви к Родине;
- привитие и развитие гражданских и патриотических чувств.

Учитывая задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания истории предусматривают цикличность изучения материала (в разных формах и объеме). Учебный материал постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных исторических знаний и умений, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Общая характеристика учебного предмета

Реализация программы предполагает поэтапность: от знакомого — к новому и далее — к обобщению в *понятиях*. Некоторые пункты программы преобразуются в знания, другие имеют прикладной, информативный характер и служат для создания образов на пути к усвоению ключевых понятий.

Рассмотрим структурную характеристику и содержательные линии программы для каждого этапа обучения с 6 по 9 класс.

Программу для 6 класса следует рассматривать в качестве введения в историю Отечества. Её содержание выстраивается в линейно-концентрической системе, состоящей из следующих разделов:

1. Введение (Имя, отчество, семья, родословная человека).
2. Отчий дом. Наша Родина — Россия.
3. О том, что такое время и как его изучают.
4. Что изучает наука история.

5. История Древнего мира
6. История вещей. Занятия человека на Земле.
7. Человек и общество.

Все разделы программы объединяются следующими смысловыми линиями:

- «Я» как субъект познания (история имён, фамилий, понятия семьи, рода, поколения и др.).
- «Я» и пространство вокруг нас.
- Время и пространство в истории.
- Всякое явление и вещь имеет свою историю.
- Человек — создатель и активный участник истории.
- Патриот и гражданин знает и хранит историю своего народа.

С 7 по 9 класс начинается системное изучение истории Отечества. Идентификационными признаками программы для указанных классов является преобразование первичных представлений и понятий в непрерывный, постепенно усложняющийся процесс исторического образования с учётом интеллектуальных возможностей обучающихся и задач их развития в ходе обучения. Содержание программы в 7—9 классах сохраняет названные выше принципы, реализуется на основе событийно-хронологических явлений в адаптированном варианте.

Работа по достижению личностных результатов направлена на понимание причинно-следственных связей, формирование представлений о многофакторности исторических процессов, расширение лексики и навыков связной устной и письменной речи с использованием слов-понятий. Особое внимание уделяется социальному и культурному аспектам, воспитанию гражданственности, патриотизма.

Программа «История Отечества» для 7 класса хронологически охватывает период с V по XVII в. и состоит из 5 разделов.

Раздел I. «Древняя Русь» охватывает 5 тем, в том числе «Происхождение славян», «Восточные славяне», «Хозяйство и уклад жизни восточных славян».

В разделе II «Древнерусское государство» представлено 5 тем: «Как возникло Древнерусское государство», «Об Аскольде, Дире и их походах в Византию», «Князь Игорь из рода Рюриковичей», «Как княгиня Ольга отомстила древлянам», «Сын князя Игоря и Ольги — Святослав».

Раздел III. «Крещение Руси. Расцвет Русского государства» включает 6 тем, в том числе: «Князь Владимир Красное Солнышко», «Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром», «Распад Руси на отдельные княжества в XII веке».

В разделе IV «Русь в борьбе с завоевателями» 6 тем, в том числе: «Образование Монгольского государства», «Нашествие монголов на Русь», «Объединение русских земель против Золотой Орды», «Московский князь Дмитрий Иванович».

Раздел V «Единое Московское государство» включает 4 темы, раскрывающие историю становления Московского княжества, закрепление первенствующего положения московских князей, принятие Иваном IV царского титула. Во всех разделах программы следует уделять особое внимание влиянию религии и церкви на культуру, искусство, быт и жизнь людей.

Программа для 8 класса охватывает период с XVII до начала XX в. (февраль 1917 г.). В программе 4 раздела, каждый из них состоит из 4—5 тем.

Раздел I «Российское государство в конце XVII — начале XVIII в.» занимает значительную часть учебного времени. Большое количество времени отводится теме «Эпоха Петра

Великого». В ней и в последующих темах раскрываются образы выдающихся деятелей истории России, позволяющие осмыслить такие сложные исторические явления, как борьба за власть, военные походы, законодательная деятельность, положение крестьян, крепостное право и многое другое. Формирование таких знаний без образного подкрепления невозможно: образы исторических личностей помогают «оживлять» сложные явления и понятия в курсе истории.

В раздел II «Российская империя после Петра I» входит описание многочисленных дворцовых кризисов, произошедших в отрезок времени между правлениями Петра I и Екатерины II. Темы этого раздела лучше представлять обзорно, однако, характеризуя период правления Елизаветы Петровны, необходимо акцентировать внимание на гуманистических принципах её правления. Кроме того, в этой теме присутствуют важные культурологические сведения, связанные с именем М. В. Ломоносова, развитием науки и образования и др.

Наиболее важной является тема «Россия в эпоху Екатерины Великой». Необходимо привить обучающимся уважение к личности императрицы, к её образованности, трудолюбию, стремлению постичь русскую культуру. Особое внимание необходимо уделить внутренней и внешней политике этого периода, когда авторитет России среди других государств значительно возрос.

Раздел III «Российская империя в первой половине XIX в.» включает в себя 4 темы: «Отношения России со странами Европы в конце XVIII — начале XIX в.», «Император Александр I», «Отечественная война 1812 года», «Император Николай I». Ключевыми в этом разделе являются следующие смысловые точки: реформы Александра I в государственном управлении, указ «о вольных хлебопашцах» и крестьянский вопрос, Отечественная война 1812 года, героические портреты её участников, восстание декабристов, царствование Николая I, начало промышленного развития России, внешняя политика государства, борьба за влияние на Чёрном море, Балканах, Кавказе.

Время, рассматриваемое в данном разделе, является золотым веком русской культуры. Интерес учащихся вызовут имена, знакомые им по учебникам чтения начальной школы: А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов и др. На ряду с обращением к их творчеству следует представить писателей, ещё не известных ученикам, например, В. А. Жуковского, А. С. Грибоедова. Межпредметные связи с географией, как и в предыдущих классах, выявляются при упоминании о первых кругосветных путешествиях, открытии Антарктиды и др. Жизнь общества того периода следует иллюстрировать работами В. А. Тропинина, А. Г. Венецианова, П. А. Федотова и других известных русских живописцев.

Раздел IV «Россия в конце XIX — начале XX в.» раскрывается в четырёх темах, связанных с периодом правления Александра II, Александра III и Николая II, и завершается темой «Революционные выступления 1905—1907 годов». Учителю следует обратить внимание обучающихся на то, что в период правления Александра II и Александра III сложились предпосылки для развития революционных процессов (народовольческое движение, террористические акты, бурный рост промышленности и транспортного сообщения, массовый отток крестьянства в города для заработков и др.). Следует уделить время знакомству с системой государственного образования в России, обсудить его значение для просвещения простых людей.

В темах, характеризующих начало царствования Николая II, основное внимание следует уделить социально-экономическому развитию России на рубеже столетий: промышленный подъём и неравномерность развития регионов России, внешние долги, тяжёлое положение крестьянства, кризис власти и общества после русско-японской кампании, и как следствие — революционные события 1905—1907 гг. Участие России в Первой мировой войне, Великая Российская революция 1917 г. (февраль), крах Российской монархии, возникновение Советов рабочих, крестьянских и солдатских депутатов, создание Государственной Думы и др.

В 9 классе изучается история России XX — начала XXI в. В программе 4 больших раздела, которые содержательно обобщают главные исторические события XX века: Великая революция, Гражданская война, Великая Отечественная война, послевоенное развитие СССР (1945—1955 гг.), Послевоенное развитие СССР и Российская Федерация в конце XX — начале XXI века.

Раздел I «Великая Российская революция и Гражданская война» включает 4 темы: «Великая российская революция: февраль», «Великая российская революция: октябрь», «Установление советской власти», «Гражданская война 1918—1920 гг.»

Раздел II. «Советское государство в 1920—1930-е гг.» состоит из 5 тем. Наряду с характеристикой войны, экономической разрухи, голода, важно обратить внимание обучающихся на мощный потенциал народа, которого хватило не только для восстановления хозяйства в условиях нэпа, но и для подъёма экономики в период индустриализации. Актуальными остаются вопросы борьбы с неграмотностью и беспризорностью, создание комсомола и пионерской организации, внедрение культуры и просвещения в быт и жизнь населения страны (в том числе на национальных окраинах).

Раздел III. СССР в Великой Отечественной войне (1941—1945)» охватывает 5 тем: «Накануне Великой Отечественной войны», «Начало Великой Отечественной войны», «Всё для фронта, всё для победы», «Коренной перелом в ходе войны», «Освобождение СССР и Европы от фашизма».

Раздел IV. «Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX — начале XXI в.» последовательно раскрывается темами: «СССР после войны»; «Пора «оттепели» (середина 1950-х — первая половина 1960-х гг.); «СССР в середине 1960-х — 1980-е гг.: от стабильности к кризису»; «Распад СССР. Россия в 1990-е гг.»; «Россия в начале XXI в.»

3.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы предмет «Мир истории» и «История Отечества» относятся к учебным предметам, обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Согласно учебному плану школы на изучение предмета в 6, 7, 8, 9 классах всего предусмотрено 272 часа, по 68 часов в год. Для реализации программы выбран учебно-методический комплекс, который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

6 класс

Личностные результаты

Минимальный уровень:

- уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
- уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;
- использовать помощь учителя при выполнении учебных задач, уметь самостоятельно исправлять ошибки;
- усвоить элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватно реагировать на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;
- владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владеть элементами оценки и самооценки.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знать исторические события на уровне их понимания;
- использовать часть понятий в активной речи.

Достаточный уровень:

- удовлетворительно знать основные понятия и иметь представления по всем разделам программы, использовать их в самостоятельной речи, в пересказах, в ответах на вопросы;
- участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы.
- высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
- проявлять интерес к изучению истории.

7 класс

Личностные результаты:

- проводить сравнения, находить признаки сходства и различия;
- уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и в тетради;
- уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике;
- уметь объяснять значение новых понятий и слов;
- уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами и событиями;
- уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, картам.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- объяснять значение слов и понятий в контексте изучаемых тем;
- устанавливать (по вопросам учителя) причины:
 - возникновения языческих верований;
 - возникновения разнообразных видов труда;

- возвышения среди племён отдельных личностей;
- объединения племён;
- возникновения государства;
- крещения Руси;
- распада Киевской Руси;
- знать названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль;
- знать исторические имена (3—5 имён);
- знать главные исторические события: от Крещения Руси до Куликовской битвы.

Достаточный уровень:

- объяснять значение словарных слов и понятий;
- устанавливать причины:
 - возникновения языческих верований и обрядов;
 - развития ремёсел, торговых отношений, культуры;
 - возникновения государства, его структуры, функций;
 - развития православия, смены языческой культуры на христианскую;
 - распада Киевской Руси;
 - возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России (IX—XVII вв.);
 - захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами;
 - освободительных войн между государствами;
 - возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном;
 - смутного времени и народных волнений;
 - возникновения и укрепления сословий в Российском государстве;
- описывать:
 - образ жизни восточных славян, места расселения;
 - отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир Красное Солнышко, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др.);
- знать названия древних городов Руси (3—6 названий);
- знать основные события периодов:
 - IX в. — первое Древнерусское государство;
 - X в. — крещение Руси;
 - XI в. — расцвет Русского государства при Ярославе Мудром;
 - XI—XIII вв. — расцвет культуры древней Руси;
 - XI—XV вв. — раздробленность русских земель, монгольское нашествие, свержение Золотой Орды;
 - XVI—XVII вв. — объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV, смутное время, Земский собор 1613 г., развитие сословных отношений.

8 класс

Личностные результаты:

- объяснять значение слов и понятий;
- по датам определять век;
- составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия по темам разделов;
- составлять план для ответов с включением опорных слов и понятий;
- самостоятельно работать с картой;
- объяснять смысл прочитанного.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- объяснять значение слов и ключевых понятий по каждой теме;
- по вопросам учителя устанавливать причинно-следственные связи в важных общественных явлениях:
 - отмена крепостного права;
 - изменение деятельности судов;
 - отступ простых людей (наряду с богатым сословием) к участию в работе земских (волостных) собраний, городской думы и др.
- читать короткие отрывки из произведений писателей и поэтов второй половины XIX в.;
- описывать содержание картин, иллюстрирующих быт, нравы, внешний облик персонажей из указанного периода истории (В. В. Верещагин, В. Г. Перов, И. Н. Крамской, Н. Н. Ге и др.).

Достаточный уровень:

- устанавливать причины:
 - борьбы за престол между Софьей и Петром I;
 - возникновения волнений и бунта стрельцов;
 - поездки Петра I и представителей дворянства на учебу за границу;
 - введения Петром I новшеств в жизнь российского общества;
 - создания новой столицы России;
 - деятельности Петра I по просвещению народа;
 - создания «Наказа» Екатерины II;
 - благополучия общества и международного признания России в период правления Екатерины Великой;
- анализировать и сравнивать деятельность Петра I и Екатерины II на благо Российского государства;
- описывать: личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей: Петра I, Софьи, Екатерины II;
 - быт и нравы в обществе, принятые в период правления Петра I, Анны Иоанновны, Екатерины II;
 - прогрессивные действия, направленные на укрепление государства, развитие образования, культуры;
- знать следующие хронологические сведения:
 - период правления Петра I (1682—1725);
 - основание Петербурга (1703);
 - период царствования Екатерины II (1762—1796);
- понимать значение отмены в России крепостного права;
- уметь ответить на вопросы:
 - об основных положительных явлениях периода правления Александра II;
 - о праве крестьян открыто разрешать свои дела на сельском сходе;
 - о введении судов «скорых, правых, милостивых, равных для всех»;
- об устранении сословных различий при выборе членов земских собраний, городской думы;
 - об обустройстве железных дорог, увеличении их количества в европейской части России;
 - об основных положительных явлениях периода правления Александра III: финансовом и экономическом укреплении России;
- о поиске надёжных союзников (Франция) против союза Германии, Австрии, Италии;
 - об укреплении армии и флота;
- знать имена (3—5) представителей науки, культуры;

- объяснять причины снижения уровня развития экономики, неравномерности ее развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX в.:
 - привлечение иностранного капитала для разработки прибыльных отраслей — нефтяной, угольной, железнодобывающей и др.;
 - частые внешние займы, высокий процент платежей по долгам;
 - война с Японией за право присутствия России на Дальнем Востоке;
 - аграрные беспорядки, требования увеличить земельные наделы, погромы помещичьих хозяйств;
 - усиление общественного влияния со стороны революционных партий и движений, итоги революции 1905—1907 гг.;
 - Первая мировая война;
 - Великая Российская революция: февраль
- связно описывать сюжетные картины и фотографии, иллюстрирующие эпизоды Русско-японской войны, выступления пролетариата против самодержавия, портреты Николая II, членов его семьи и др.
- знать имена (фамилии) ключевых исторических персонажей периода Новой истории (Николай II, Николай Александрович Романов, Александра Фёдоровна (императрица), их дети: Ольга, Анастасия, Татьяна, Мария, цесаревич Алексей).

9 класс

Личностные результаты:

- работать с картой;
- высказывать свое отношение к изучаемым событиям;
- принимать участие в обсуждении вопросов на уроке;
- уметь составлять краткие рассказы-описания к иллюстрациям в учебнике, раскрывать в устной речи эмоциональную составляющую изображений;
- уметь объяснять значения новых слов и понятий, использовать их в ответах, рассказах, описаниях;
- уметь самостоятельно делать выводы.

Предметные результаты

Достаточный уровень:

- объяснять причины:
 - начала революции;
 - образования многочисленных политических партий, их соперничества за власть;
 - начала гражданской войны и интервенции;
 - ведения нэпа;
- знать наиболее яркие события XX—XXI века, исторических персонажей;
 - объяснять:
 - предпосылки и причины Великой Отечественной войны (1941—1945);
 - причины неудач Красной армии в начальный период войны;
 - меры советского правительства против военной агрессии Германии;
- описывать в устной речи портреты исторических деятелей, военачальников, героев фронта и тыла, приводить примеры из литературных произведений; показывать на карте места военных событий и фронтовой славы советских войск; по вопросам учителя обобщать политические и экономические итоги Великой Отечественной войны, их последствия для мирового сообщества; знать даты начального периода войны, битвы за Москву, Сталинград, даты переломных событий войны (Курск, Ленинград и др.);

- ориентироваться в:
 - основных направлениях восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945 г.;
 - причинах усиления идеологического воздействия культа Сталина и Коммунистической партии на все сферы жизни человека;
 - причинах холодной войны и гонки вооружений;
 - положении СССР на международной арене;
 - объяснять по вопросам учителя причины развенчания культа Сталина, начала «оттепели», противоречивого характера преобразований, частой смены власти после Н. С. Хрущёва;
 - объяснять по вопросам учителя причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере, внешней политике СССР, приведшие к перестроечным процессам, их положительные и отрицательные результаты;
 - знать имена первых героев космоса, главных персонажей политической жизни СССР, имена предыдущих президентов и действующего президента, известных писателей, художников, деятелей науки (на основе меж предметных знаний).
- Минимальный уровень:** аналогичные требования с учётом индивидуальных учебных возможностей обучающихся

5. Содержание учебного предмета

6 класс. Мир истории

Раздел I. Имя, отчество, семья, родословная человека.

Представления о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас. История имени. Как возникли имена. Значение имён. Полное и неполное имя. Знаменитые имена в России (2—3 примера).

История фамилии. Происхождение фамилии. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Понятие о родословной. Понятия: поколения, предки, потомки.

Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Раздел II. Отчий дом. Наша Родина — Россия

Дом, в котором ты живёшь. Где находится твой дом (регион, город, поселок, село). Кто и когда построил этот дом. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях.

История улицы. Название улиц, их происхождение. Улицы, на которых расположены мой дом, моя школа.

Местность, где мы живём (город, село). Название местности, происхождение названия.

Край (область, республика), где мы живём, главный город края. Национальный состав края. Основные занятия жителей края, города.

Страна, в которой мы живём. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Главный город страны. Понятие о государственных символах: герб, флаг, гимн. Руководство страны, республики. Понятие о большой и малой родине.

Другие страны мира (обзорно, с примерами).

Планета, на которой мы живём. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна.

Раздел III. О том, что такое время и как его изучают.

Понятие об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), лента времени. Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятие (ориентировка): давно, недавно, вчера — прошлое; сегодня, сейчас — настоящее; завтра, через день, через месяц,

через год — будущее. Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события XX в. (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI в.).

Раздел IV. Что изучает наука история.

История — наука о развитии человеческого общества. Значение исторических знаний для людей. Историческая память России (3—4 примера).

Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор)).

Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте.

Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.

Раздел V. История Древнего мира

Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания.

Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Места обитания. Стадный образ жизни. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века.

Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Защита от опасностей. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований.

Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Кочевники. Первые сообщества. Изменение климата Земли. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни.

Время и место появления человека разумного. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятия о семье, общине, роде, племени.

Раздел VI. История вещей. Занятия человека на Земле

Природные источники огня. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов и др. Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия получения тепловой

энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озёр, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения.

Значение поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов. Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории. Уточнение представлений, обучающихся о мебели, её назначении, видах, материалах для её изготовления. История появления мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели. Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как борьба за выживание. Способы добывания пищи: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека. История хлеба и хлебопечения. Способы хранения, накопления продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями. Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление традиционной пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека. Понятие о посуде и её назначении. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3—4 примера).

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, её виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции её изготовления (3—4 примера).

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды. Посещение музея по темам «История посуды», «История мебели».

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления одежды, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние

природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды (2—3 примера).

Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви. Посещение музея по теме раздела.

Раздел VII. Человек и общество

Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления).

Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религии для духовной жизни человечества. Понятие о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения (2—3 примера). Направления науки: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Речь как главное средство коммуникации. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо (образные примеры). История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания (общие представления).

Понятие о культуре и человеке как носителе культуры.

Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления).

Сообщества первых людей (повторение и уточнение понятий). Появление семьи. Родовая община. Племя. Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Понятия о гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на примерах).

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Понятие о богатом и бедном государстве.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

7 класс. История Отечества

Раздел I. Древняя Русь

Славяне — коренное население Европы. Предшественники древних славян на рубеже III—II тыс. до н. э. в северной части Европы от Рейна до Днепра. Ветви славян и славянских языков. Первые поселения на территории Тульского края.

Характеристика природных, климатических условий мест проживания славян, их значение для занятий населения и жизненного уклада. Взаимное обобщение культуры славян и культуры соседних народов: скифов, сарматов, германцев (готов), гуннов, хазар.

Славяне-воины, борьба славян со степными кочевниками, походы на Византию.

Славяне и соседние народы

Особенности географического положения, природные и климатические условия проживания восточных славян. Смешение восточных славян с соседними племенами:

финно-угорскими, балтийскими и др. Неравномерность развития отдельных славянских племён.

Соседская территориальная община — вервь, племена, союзы племён. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать — князья, старейшины, их опора — дружина. Положение женщин в общине. Вече — общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдь. Предпосылки к возникновению государства у восточных славян. Облик славян и черты их характера

Внешность славян. Реконструкции М. М. Герасимова. Сила, храбрость славян. Обращение с пленными. Гостеприимство, трудолюбие славян.

Хозяйство и уклад жизни восточных славян

Особенности славянского земледелия в суровых климатических условиях. Занятия восточных славян: скотоводство, охота, рыбная ловля, бортничество, огородничество и др. Быт восточных славян: жилище славян, традиции в питании, развитие ремёсел, изготовление орудий труда, одежды, обуви, посуды, мебели.

Речные пути как условие развития внутренних и внешних связей восточных славян. Обмен товарами, развитие торговли. Путь «из варяга в греки». Возникновение городов — центров ремёсел, торговли, административного управления. Киев и Новгород — развитые центры славянского мира, контролирующие торговые пути.

Культура и верования восточных славян

Истоки славянского язычества. Важнейшие боги славян. Перун — бог грома, молнии, войны; Сварок бог неба; Ярило (Дажьбог, Хорос) — бог солнца; Род — бог плодородия. Археологические находки предметов культуры восточных славян. Обряды восточных славян; культ предков. Свадебные и похоронные традиции. Языческие праздники, связанные с сельскохозяйственными работами: Масленица, праздник урожая, праздник Ивана Купалы. Фольклор: сказки, народные приметы, пословицы, песни, плачи.

Глава II Древнерусское государство.

Происхождение слова Русь (научные представления).

Первое Древнерусское государство как результат ожесточённой борьбы князей — Киевская Русь (IX в.).

Управление государством: великий князь, дружина, знать (бояре, младшая дружина, местные (удельные) князья, местная дружина). Боярская дума

— совещательный орган при князе для решения государственных вопросов. Община как замкнутая социальная система, организующая и контролирующая трудовую, военную, обрядовую, культурную жизнь её членов.

Вотчина — крупное частное землевладение, основная экономическая единица Киевской Руси. Земля — главное богатство восточных славян. Положение простых крестьян — смердов, рабов (холопов, челяди), закупов. Полюдь — сбор дани со всего «свободного» населения; «уроки» и «погосты».

Организация воинства из народа, его подразделения (сотни, тысячи). Развитие древних городов Руси: Киева, Переяславля, Чернигова, Смоленска, Новгорода и др.

Развитие товарно-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными пародами, западными и южными славянами. Торговые пути к греческим черноморским колониям. Русские сухопутные караваны по пути в Индию.

Первые русские князья и основание рода Рюриковичей. Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племён.

Раздел III Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства.

Повторение. Истоки христианской веры. Религии к X—XI вв. Объединение восточных славян в составе Киевской Руси. Языческая религия Киевской Руси и религии соседних

государств: Волжская Болгария (ислам). Хазарский каганат (иудаизм), католический Запад. Стремление Византии приобрести единоверца в лице сильного Русского государства. Великий князь киевский Владимир. Решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии. Сопrotивление народа и Крещение Руси в 988 г. Значение принятия Русью христианства для её дальнейшего исторического развития: укрепления государственной власти, расширения внешних связей, укрепления международного авторитета, развития культуры.

Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром

История прихода к власти. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Забота о безопасности границ государства: военные походы князя. Киев — один из крупнейших городов Европы, расцвет зодчества, градостроительства, просвещения. Наречение князя царем. Дипломатия Ярослава Мудрого, родственные связи с крупнейшими королевскими дворами Европы.

Законотворчество в Киевской Руси. Русская Правда — свод древнерусского феодального права.

Феодальная раздробленность Руси (XI — XV вв.)

Русь после смерти Ярослава Мудрого. Завещание Ярослава сыновьям.

«Очередной» порядок престолонаследия. Ослабление государства в результате княжеских междоусобиц и народных восстаний, угрозы соседних племён. Шаги Владимира Мономаха (1053—1125) по сохранению единства русских земель. Введение короны русских царей — шапки Мономаха, издание Устава Владимира Мономаха. Укрепление международного авторитета Руси. Русская летопись «Повесть временных лет». Причины распада единого государства на отдельные княжества после смерти Владимира Мономаха и его сына Мстислава I — великого князя киевского (1076—1132). Влиятельные княжества Руси: Галицко-Волынское (на юго-западе), Новгородское (на северо-западе), Владимиро-Суздальское (на юго-востоке).

Новгород — крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский.

Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий.

Первое упоминание о Москве (1147).

Иллюстративное знакомство с памятниками культуры, дошедшими до XXI в.: Софийский собор в Киеве и в Новгороде, Золотые ворота в Киеве, соборы Переславля-Залесского, Суздаля, Церковь Покрова на Нерли, Успенский и Дмитровский соборы во Владимире и др. Иконопись, традиции греческих мастеров. Икона Владимирской Богоматери — символ Руси. Развитие русской иконописной школы.

Раздел IV Русь в борьбе с завоевателями

Монгольские кочевые племена. Борьба между племенами за владение пастбищами. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племён. Покорение войском Чингисхана соседних племен. Помощь русских князей половцам, сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска от кочевников.

Покорение монголами Волжской Болгарии, земель Средней Волги, вторжение в Северо-Восточную Русь. Разорение рязанской земли, покорение города Козельска. Поход монгольского войска на Западную Европу через Южную Русь. Осада и падение Киева. Создание нового государства — Золотая Орда, его территория на карте истории. Положение русских земель по отношению к Орде. Связи русских князей с ханом, ярлыки. Последствия монгольских завоеваний для Руси. Русь — преграда на пути завоевания монголами Западной Европы. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Новгородский князь Александр Невский. Ратные подвиги.

Объединение русских земель против Золотой Орды

Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батыя: развитие сельского хозяйства, увеличение пахотных земель, использование трёхполья, использование орудий труда. Развитие скотоводства, охоты, рыболовства, огородничества, садоводства, пасечного пчеловодства. Интенсивный рост феодального земледелия, монастырского землевладения, десятина. Крестьянские общины. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). Возрождение каменного строительства, рост числа ремесленников, купцов. Расширение внутренней и внешней торговли. Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача. Собираение Москвой русских земель. Иван Калита — московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, её значение для победы над Ордой. Музей-заповедник «Куликово поле».

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель централизованного государства Иван III. История Московского Кремля. Ликвидация зависимости Московского государства от Золотой Орды. Государственное устройство Московской Руси. Боярская дума — совещательный орган о «делах земли». Судебник Ивана III (1497). Роль Русской православной церкви в объединении русских земель в борьбе с монголо-татарским игом. Личность Сергия Радонежского и его влияние на самосознание русского народа.

Раздел V. Единое Московское государство

Территория России в XVI в., причины ее увеличения. История Тульского кремля. Венчание на царство царя Ивана IV Грозного. Личность царя. Беспощадность самодержца против демократических проявлений в обществе. Погромы Новгорода. Причины возникновения опричнины. Церковь — крупный собственник и землевладелец в государстве. Влияние церкви на политику, экономику, социальные отношения и культуру. Характер уклада жизни в городе: посадская, купеческая община и др. Зарождение казачества. Местничество как право знатных родов занимать ведущие посты в государстве. Роль Земских соборов в диалоге власти и общества. Реформаторская деятельность Ивана Грозного: Судебник 1550 г.; Юрьев день; военная реформа. Стоглавый собор Русской православной церкви. Внешняя политика Московского государства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Осада Тулы крымским ханом Дивлет-Гиреем. Продвижение в Сибирь, освоение Сибири. Расширение связей России с народами Северного Кавказа и Средней Азии. Ливонская война за выход в Балтийское море.

Смутное время. Воцарение династии Романовых

Причины кризиса российского общества на рубеже XVI—XVII вв. Положение крепостных крестьян. Окончательное формирование государственной системы крепостного права. Избрание Бориса Годунова на царство, его военные успехи. Возвращение Россией земель на берегах Балтики. Укрепление Москвы (Белый город, Земляной город). Рост авторитета Русской православной церкви. Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Поход Лжедмитрия в Москву, захват российского престола. Конец правления Лжедмитрия. Народные волнения и восстания. Восстание И. Болотникова и осада Тулы. Семибоярщина — заговор и предательство интересов государства группой бояр. Присяга Москвы на верность польскому королю. Освободительная борьба русского народа против польского засилья, ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы. Икона Казанской Богоматери.

Земский собор 1613 г. в Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых. Правление царей Михаила и Алексея. Возникновение сословий: бояре, дворяне, крестьяне, купцы, служилые люди. Укрепление церкви, монастырей.

Народные волнения и восстания (С. Разин и др.).

Культура в Российском государстве XVI — XVII вв.

Влияние православной церкви на русскую культуру. Московские ремесленники. Строительство соборов Кремля, церкви Вознесения в Коломенском.

Памятники литературы. Агиография, народное творчество. Отражение исторических событий в народном творчестве.

Книгопечатание. Франциск Скорина, Иван Фёдоров. Рост грамотности населения.

Открытие Славяно-греко-латинской академии. Легенда о библиотеке Ивана Грозного.

8 класс. История Отечества

Раздел I. Российское государство в конце XVII — начале XVIII века в XVII (17) века.

Территория Российского государства к концу XVII в. Территориальное деление страны. Занятия народов Сибири и Дальнего Востока. Развитие промышленности. Появление первых мануфактур.

Сословия. Слияние бояр и дворян. Служилые люди (стрельцы, пушкари, служилые казаки). Купцы, посадские люди, ремесленники. Крестьяне, закрепощение крестьян. Другие сословия: священники, монахи, вольные люди.

Отношения России с другими странами

Восстания Запорожских казаков. Богдан Хмельницкий. Война с Польшей. Возвращение Смоленска и части Украины. Восстание Степана Разина.

Детство и юность Петра I

Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель — Н. Зотов.

Потешные полки в селе Преображенском как стимул к военным занятиям и образованию юного Петра. Ботик.

Правление Софьи

Смерть Алексея Михайловича, недолгое правление Фёдора. Помощь стрельцов в воцарении Софьи. Регентство Софьи. Походы В. Голицына против турецкого султана.

Воцарение Петра I

Подавление бунта стрельцов, борьба за власть с Софьей. Строительство флота, неудачный поход в Крым. Взятие Азова.

Великое посольство, учёба Петра за границей. Опальные грамоты Софьи стрельцам, расправа Петра с бунтовщиками.

Военные походы Петра I: завоевание северных и южных территорий (обзорно).

Строительство Петербурга.

Деятельность Петра I по просвещению народа: открытие «цифирных школ», навигацких, инженерных, горных школ, медицинских училищ, Морской академии. Первая русская газета «Ведомости», «комедиальный» театр, опера и др.

Титулование Петра Великим, отцом Отечества. Кончина Петра I, роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России. Строительство Тульского оружейного завода.

Раздел II. Российская империя после Петра I (1725-1801)

Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I: Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна (общие представления). Поддержка Анной Иоанновной науки, просвещения, открытие Московского университета. Труды М. В. Ломоносова. Экспедиция В. Беринга к Аляске. Усиление немецкого влияния при дворе Анны Иоанновны. Обнищание крестьян на фоне роскоши царского двора: охота, наряды, шутовские свадьбы и др.

Царствование Елизаветы Петровны — возврат к русским традициям и гуманности в правлении: отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, учреждение в столицах и крупных городах

общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности. Следование заветам Петра Великого, его учеников и последователей в Сенате: графа Бестужева-Рюмина, графов Шуваловых, Воронцовых и др.

Россия в эпоху Екатерины Великой

История прихода к власти Екатерины II. Личность Екатерины: разностороннее образование, доброжелательность, внимание к людям, трудолюбие, любовь к порядку, уважение русской культуры.

Достижения в государственном правлении Екатерины II: создание новых законов о вводе жестоких наказаний и пыток, о «рукоделии» (ремёслах), о необходимости справедливого распределения государственных повинностей между подданными, прощение и возврат на земли беглых людей, привлечение на свободные земли иноземных переселенцев для пользы России, ограничение монастырей и церквей в землях и доходах в пользу учебных и богоугодных заведений. Развитие промышленности, торговли, ремёсел, высших училищ, народных училищ, расцвет городов — Одессы, Николаева, Екатеринославля, Рыбинска и др. (обзорно).

Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II: превращение южных степей в Новороссию, присоединение Крымского ханства, победа армии А. В. Суворова под Фокшанами и Рымником, взятие Измаила, утверждение международного авторитета России в качестве первой военной державы в Европе (обзорно).

Смерть Екатерины Великой, приход к власти Павла I.

Знакомство с развитием науки и образования на примерах деятельности М. В. Ломоносова, Е. Р. Дашковой, И. И. Ползунова, И. П. Кулибина и др. Изучение культуры России на примерах облика россиян, уклада их жизни, развития живописи, литературы, архитектуры по произведениям В. Л. Бородинского, Ф. С. Рокотова, Д. Г. Левицкого, А. Н. Радищева, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Д. Кваренги (выборочно).

Архитектурный облик городов России: Москвы, Санкт-Петербурга, Ярославля, Новгорода, Киева и др. Развитие театра и театрального искусства. Свод правил нравственного поведения «Юности честное зерцало» (обзорно, на примерах).

Раздел III. Российская империя в первой половине XIX века

Правление Павла I (1796—1801): военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками.

Геополитическое положение России: изменение территории; национальный состав населения и национальные отношения. Россия и страны Европы (обзорно).

Убийство Павла I.

Правление Александра I (1801—1825). Личность «благословенного» царя. Реформы государственного управления, учреждение министерств. Указ царя

«О вольных хлебопашцах». Освобождение крестьян с землёй за выкуп. Франция и Россия в период правления Наполеона. Недовольство политикой Александра I внутри России.

Отечественная война 1812 г. Личность Наполеона Бонапарта, его планы по отношению к России. Покорение французской армией стран Западной Европы. Вторжение армии Наполеона в Россию. Пожар в Москве, Бородинская битва.

Личность М. И. Кутузова. Герои Отечественной войны 1812 г. Туляки — герои Отечественной войны. Народное и партизанское движение в победе над французами.

Походы русской армии, освобождение стран Западной Европы от армии Наполеона. Тяжёлое положение России после войны: стихийные

крестьянские волнения, усиление внутренней реакции, аракчеевщина. Зарождение в России революционных идей, их содержание. Возникновение тайных дворянских обществ. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Декабристы-туляки. Исторические уроки движения декабристов.

Император Николай I

Разгром движения декабристов. Царствование Николая I как время жестокого подавления свободомыслия, демократии. Введение цензурного устава. Законодательная основа российского общества, усложнение бюрократической системы как опоры самодержавия. Обострение крестьянских проблем: кризис в сельском хозяйстве, упадок помещичьих хозяйств. Начало промышленного переворота в России: переход от мануфактуры к фабрике, замена ручного труда машинным. Строительство первой железной дороги между Петербургом и Царским Селом. Денежная реформа. Промышленность России (обзорно). Внешняя политика России: война с Турцией за влияние на Черном море, на Балканах и Кавказе. Военные действия России на Кавказе. Борьба России за закрытие для Турции входа в Черное море. Крымская война (1853—1856), разгром турецкого флота в Синопской бухте русской эскадрой адмирала П. С. Нахимова. Причины объединения Англии, Франции, Италии против России. Герои и защитники Севастополя. Причины поражения России: кризис самодержавия, гнёт крепостного строя, промышленная отсталость в сравнении с Европой.

Раздел IV. Россия в конце XIX — начале XX века

Правление императора Александра II (1856—1881). Отмена крепостного права. Земская реформа, собрания гласных (депутатов), земские управы.

Городская реформа: утверждение «городового положения», утверждение городской думы (распорядительный орган).

Судебная реформа: введение адвокатуры, мирового суда, отмена телесных наказаний.

Военные реформы: введение всеобщей воинской повинности вместо крутского набора.

Обострение общественно-политической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терроризм (покушение на царя), репрессивные меры со стороны власти.

Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны. Укрепление России на Черном море. Политика России в Средней Азии.

Окончательное присоединение Кавказа к России. «Русско-турецкая война (1877—1878).

Ухудшение отношений с Германией. Русская колонизация Дальнего Востока.

Царь Александр III Миротворец

Приход к власти императора Александра III. Суд над народовольцами. Издание манифеста «О незыблемости самодержавия». Политика самодержавия: русификация окраин, распространение православия, ограничение демократических введений в губернском, городском управлении, компетенции судов. Введение цензуры на печатные издания.

Экономическая политика Александра III (обзорно): ускорение хозяйственного развития страны, поддержка и укрепление позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков, рост торгово-промышленной буржуазии. Отток крестьянства в город на заработки. Развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка.

Последний Российский император — Николай II

Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения. Высшие и центральные органы управления страной при Николае II: Государственный совет, Совет министров, особые совещания, Сенат, Святейший синод, Министерство внутренних дел, Министерство финансов, царская администрация на местах (гражданские и военные губернаторы,

градона начальники, судебный персонал, предводители дворянства). Избирательный закон, роль выборщиков. Учреждение Государственной думы.

Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX—XX вв., промышленный подъём: развитие металлургии, железнодорожного машиностроения, строительство железных дорог. Неравномерное развитие отдельных промышленных районов. Финансовые проблемы России: внешние долги, привлечение иностранного капитала к освоению природных ресурсов России. Аграрная реформа П. А. Столыпина.

Сельскохозяйственное производство России, его особенности и удельный вес в мировом экспорте. Влияние мирового экономического кризиса 1900 г. на экономику России.

Кризис промышленности 1900—1903 гг., безысходное положение российской деревни, упадок центральной власти. Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX в.

Формирование политических партий. Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества. Первая русская революция 1905—1907 гг. Расстрел рабочих 9 января 1905 г. Восстание на броненосце

«Потемкин». Октябрьская всероссийская политическая стачка, её значение. Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции. III Государственная дума, её деятельность.

Приоритеты внешней политики Российской империи: Балканский регион, Чёрное море, Дальний Восток.

Русско-японская война (1904—1905). Поражение под Порт-Артуром. Цусимское сражение. Содействие России в создании союза балканских государств. Участие России в Первой мировой войне. Перегруппировка сил германской армии в начале 1915 г., потеря русской армией своих завоеваний.

9 класс. История Отечества

Раздел I. Великая российская революция и гражданская война

Великая российская революция

Предпосылки революции. Падение самодержавия, переход власти к Временному правительству и Петросовету. Решение о созыве учредительного собрания. Основные политические партии: большевики, меньшевики, эсеры, кадеты.

Призыв В. И. Ленина к вооружённому восстанию. Начало октябрьского этапа российской революции. Причины победы большевиков. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты

«О мире», «О земле». Образование рабоче-крестьянского правительства — временного Совета народных комиссаров (СНК). Установление советской власти на большей части бывшей Российской империи. Брестский мир. Причины гражданской войны.

Гражданская война

Причины Гражданской войны.

Борьба за власть между представителями разных социальных слоёв общества. Политическое расслоение общества.

Создание Рабоче-крестьянской Красной армии.

Вооружённые формирования белой армии против большевиков. Борьба

«красных» и «белых» на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале. Советская власть и Русская православная церковь, национализация церковного имущества, репрессии против священнослужителей. Слом духовных, нравственных, культурных устоев в жизни общества.

Влияние революционных идей на все виды искусства, расцвет жанра поэтического плаката, агитбригад и др.

Революционная тема в творчестве писателей и поэтов: М. Горького, В. В. Маяковского, М. А. Шолохова (выборочно, см. программу по чтению).

Воспитание новой интеллигенции из рабочих и крестьян. Эмиграция интеллигенции за рубеж.

Раздел II. Советское государство в 1920—1930-е годы

Советская Россия в 1920-е годы

Основные меры правительства Советской России в сфере экономики: строжайшая централизация экономики — военный коммунизм; распределительный принцип; национализация внешней торговли, банков, предприятий. Меры по восстановлению хозяйства после Гражданской войны. Рост военного производства. Раскулачивание. Конституция 1924 г. Утверждение однопартийной политической системы. Молодёжные коммунистические союзы (пионеры, комсомольцы).

Новая экономическая политика 1921—1929 гг.: отмена продразвёрстки и замена её продналогом, денежное обложение деревни, легализация рыночных отношений на селе. Финансовая и денежная реформы. Создание Государственной плановой комиссии (Госплан). Восстановление всероссийского рынка, отмена трудовой повинности, кризисы и итоги нэпа.

Образование СССР. Первая Конституция СССР (1924 г.)

Борьба за власть внутри партии большевиков. Болезнь и смерть В. И. Ленина. Личность И. В. Сталина, приход Сталина к власти.

Индустриализация в СССР

Экономический подъём страны за счёт развития энергетики, металлургии, машиностроения, химической промышленности. Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Падение сельскохозяйственного производства, голод 1932—1933 гг. Насильственное закрепление крестьян на земле.

Внутренняя политика: поиски врагов революции и народа, политические процессы, жестокие репрессии. Появление бесплатной рабочей силы в системе ГУЛАГа — спецпереселенцы (раскулаченные).

Культ личности, идеологическое воспитание граждан СССР. Сталинская Конституция 1936 г. Накануне Второй мировой войны

Приход фашистов к власти в Германии.

Обзорно: внешняя политика СССР в 20—40-е гг. XX в.: продвижение в другие страны коммунистических (интернациональных) идей. Вступление СССР в международную организацию — Лигу Наций. Заключение союзов с Францией и Англией о взаимопомощи, начало переговоров о заключении военного союза против Германии, их провал. Начало переговоров с Германией, договор о дружбе и границах (1939).

Раздел III. СССР в Великой Отечественной войне (1941—1945)

Начало Второй мировой войны

Нападение гитлеровской армии на Польшу (1 сентября 1939 г.). Объявление войны Германии со стороны Франции, Англии. Оккупация немецкими войсками стран Северной Европы. Вступление фашистов в Париж. Англия в схватке с Германией.

Ультиматум Сталина прибалтийским странам, насильственное присоединение их территорий к СССР. Отказ Финляндии от подписания договора об изменении её границ с СССР. «Зимняя» война 1939—1940 гг. Исключение СССР из Лиги Наций.

Усилия СССР по наращиванию военно-промышленного комплекса. Ослабление Красной армии и флота из-за репрессий высшего командного состава. Доклады советских разведчиков о готовящемся нападении Германии на СССР. Слабое укрепление границ и неготовность армии к боевым действиям.

Начало Великой Отечественной войны

22 июня 1941 г. — начало Великой Отечественной войны. Размах фашистской агрессии, кровопролитие в первые месяцы войны. Заявление президентов США и Англии о поддержке Советского Союза в войне против Германии, создание антигитлеровской коалиции. Вступление в войну США. Война с Японией на Дальнем Востоке.

Ключевые военные действия на территории СССР (июнь 1941 — осень 1942 г.)

Наступление немцев на Москву. Введение осадного положения в Москве (октябрь 1941 г.).

Битва под Москвой — первая значительная победа Красной армии в Великой Отечественной войне. Оборона Тулы.

Планы немцев по захвату нефтяных районов Кавказа, плодородных областей юга России.

Героическая оборона Севастополя. Военные действия на кавказском направлении.

Продвижение немцев на Волгу, оборонительное сражение за Сталинград.

Приказ Верховного главнокомандующего И. В. Сталина № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!».

Всё для фронта, всё для победы

Перестройка экономики страны на военные рельсы. Эвакуация предприятий из европейской части страны на восток. Разработка и внедрение новых видов вооружений.

Всесоюзная кампания по сбору средств и пожертвований в фонд обороны. Трудовой героизм народа: 11-часовой рабочий день, отмена отпусков, овладение смежными профессиями, жизнь во имя Победы.

Создание на оккупированных территориях подполья. Сопrotивление в тылу врага: рейды, диверсии, создание партизанского движения.

Заслуги учёных и рабочих в создании новых видов оружия и военной техники: танков, самоходно-артиллерийских установок, самолётов.

Мастера культуры — фронту: концертные бригады лучших советских артистов, искусство плаката, кинофильмы и т. д.

Коренной перелом в войне (ноябрь 1942 — декабрь 1943 г.)

Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом — коренной перелом в войне.

Прорыв блокады Ленинграда. Операция немецкого командования под названием «Цитадель», её провал. Танковое сражение под Прохоровкой. Победа советских войск на Курской дуге, на Днестре, освобождение Киева.

Успехи советских войск на Северокавказском фронте, в Крыму, продвижение на западном направлении.

Встреча руководителей США, Англии, СССР в Тегеране. Обсуждение открытия второго фронта и послевоенного устройства Германии.

Освобождение территории СССР и Европы от фашизма

Усиление военно-экономической мощи стран антигитлеровской коалиции. Освобождение территории СССР. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция.

Вступление советских войск в Берлин, подписание акта о безоговорочной капитуляции Германии 8 мая 1945 г. Война СССР с Японией. Подписание акта о капитуляции Японии.

Раздел IV. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX — начале XXI века

СССР после войны

Восстановление промышленных предприятий. Карточная система распределения продовольственных и промышленных товаров. Голод 1946 г., денежная реформа, отмена карточной системы 1947 г.

Обстановка в руководстве страны в послевоенные годы. Смерть Сталина.

Конец эпохи культа личности.

Внешняя политика: формирование системы безопасности страны. Усиление роли Советского Союза в международных отношениях. Конфронтация стран бывшей антигитлеровской коалиции, начало «холодной войны».

Объединение стран Восточной Европы в единый социалистический блок.

Создание Североатлантического союза (НАТО) под эгидой США. США и СССР — две ядерные державы, две противоборствующие системы: социализм и капитализм.

Начало научно-технической революции (на примерах). Строительство первой в мире атомной электростанции в г. Обнинске. Разработка водородной бомбы. Успехи в ракетостроении. Выдающиеся советские ученые: И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров, С. П. Королёв, А. Н. Туполев, С. В. Ильюшин и др.

Пора «оттепели» (середина 1950-х — первая половина 1960-х гг.) (обзорно)

Политическая жизнь: Н. С. Хрущёв, его речь на XX съезде КПСС

«О культе личности и его последствиях». Реабилитация жертв репрессий. Попытка развития демократических принципов, «оттепель».

Подъём капитального строительства, освоение целины. Улучшение условий жизни людей.

Борьба за власть в партии, отстранение Н. С. Хрущёва (1964).

Внешняя политика СССР в период «оттепели»: идеи о мирном сосуществовании стран с различным строем, о разоружении. Усиление влияния СССР на страны Африки, Ближнего Востока и социалистического лагеря. Строительство Берлинской стены. Договор о запрете испытаний ядерного оружия (1963 г.)

Запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Юрия Гагарина, выход в космос летчика-космонавта А. А. Леонова.

Всемирный фестиваль молодёжи и студентов (1957 г.). Развитие кино искусства.

Советский Союз в середине 1960-х — 1980-е гг.

Приход к власти Л. И. Брежнева. Курс на строительство «развитого социализма». Реформы в сельском хозяйстве и промышленности. Недостатки лёгкой промышленности.

Положительные изменения в жизни советских людей. Культурный досуг, хобби. Появление диссидентов.

Внешняя политика: разрядка международной напряженности. Война во Вьетнаме, Афганистане. Вмешательство во внутреннюю политику Чехословакии (1968 г.).

Переход ко всеобщему среднему образованию. Успехи советских спортсменов. Олимпийские игры в Москве в 1980 г. Советское искусство 1960—1980 гг.

Распад СССР (обзорно)

Последние генеральные секретари СССР: Ю. В. Андропов, К. У. Черненко, М. С. Горбачёв.

Политика перестройки. Совершенствование системы оплаты труда. Перевод предприятий на хозрасчёт. Гласность и свобода мнений.

Возрастание роли церкви в жизни общества. Празднование 1000-летия Крещения Руси.

Окончание холодной войны. Бархатные революции в странах Варшавского договора.

Отмена 6-й статьи Конституции (об однопартийной системе). Выборы Президента РСФСР.

Государственный переворот (ГКЧП). Совещание в Беловежской Пуще.

Распад СССР. Создание СНГ.

Первые годы существования Российской Федерации. Разгон демонстрации у Дома Советов (1993 г.). Увеличение внешнего долга страны. Чеченский кризис. Отставка Б. Н. Ельцина.

Россия в начале XXI века

Приход к власти В. В. Путина. Территориальная реформа. Экономические и социальные реформы 2000-х гг. Д. А. Медведев — новый президент РФ. Политика развития современных технологий.

Борьба с международным терроризмом. Присоединение Крыма (2014 г.). Культурная жизнь страны. Успехи российских спортсменов на Олимпийских играх и других международных соревнованиях. Экономическое, культурное, духовное возрождение России.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

6 класс

Мир истории.

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности
	Раздел 1. Введение 1 час	
1.	Почему надо изучать историю.	Знать почему надо изучать историю. Выполняют задания к тексту в учебнике.
	Раздел 2. Имя, отчество, семья, родословная человека.(8 часов)	
2.	История имени.	Знать происхождение своего имени. Составляют полные ответы на вопросы с помощью текста.
3	Отчество и фамилия человека.	Знать имя, отчество и фамилию свое и своих родственников.
4	Семья	Уметь составлять рассказ о своей семье.
5	Биография	Называть свою дату рождения; составлять краткую автобиографию
6	Урок-практикум «Моя биография и родословная»	Составление письменных и устных рассказов о себе, друзьях, родственниках, членах семьи
7	Поколения людей.	Уметь объяснить значение слов «предки», «потомки», «родственники»; называть родственников своей семьи.
8	Предки и потомки	Знать значение слов «предки», «потомки», «родственники»; называть родственников своей семьи.

9	Повторительно-обобщающий урок по теме «Имя, отчество, семья, родословная человека»	Творческое задание «Составление родословного древа своей семьи».
	Раздел 3. Отчий дом. Наша Родина Россия. (13 часов)	
10	Что такое дом. Какие бывают дома.	Знать какие бывают дома. Дома разных народов. Составляют рассказ «Мой дом». Выполняют творческое задание – рисунок «Мой дом».
11	Русская изба.	Иметь представление о русской избе.
12	Названия городов и улиц.	Иметь представление о появлении и названиях городов и улиц.
13	Название городов и улиц Тульского края и г. Донского	Иметь представление о появлении и названиях городов и улиц Тульского края и г. Донского
14	Родник «Двенадцать ключей».	Знакомство учащихся с историей родника.
15	Истоки.	Знакомство учащихся с рассказом, сравнение двух рассказов.
16	Наша Родина-Россия.	Называть страну, в которой живём, давать полное название нашего государства. Работают с картой. Показывают границы РФ. Работают с символами и цветами карты.
17	Как устроено государство.	Называть основной закон государства; называть главу государства
18	Герб, флаг, гимн России.	Знать символику Российской Федерации. Слушают гимн РФ, рисуют флаг РФ.
19	Символика Тульской области и г. Донского	Знать символику Тульской области и г. Донского.
20	Москва-столица России.	Знать название столицы России
21	Мы жители планеты Земля.	Называть планету, на которой живём; уметь называть имя первого космонавта Земли.
22	Урок повторения по теме «Отчий дом. Наша Родина – Россия».	Обобщение представлений учащихся по изученному материалу
	Раздел 4. О том, что такое время и как его изучают. (5 часов)	
23	Что такое время.	Знать, какое время называется прошлым, настоящим, будущим; ориентироваться в понятиях сегодня, завтра, вчера

24	История календаря.	Знать, что такое календарь; приводить примеры названий месяцев.
25	Русский земледельческий календарь.	Знать отличия земледельческого календаря от календаря истории; уметь отличать земледельческий календарь от календаря истории. Работают с пословицами и поговорками.
26	Счёт лет в истории. Историческое время.	Знать, какое время называется историческим; уметь работать с «Лентой времени».
27	Повторительно-обобщающий урок по теме «Что такое время и как его изучают»	Повторяют изученный материал
	Раздел 5. Что изучает наука история. (6 часов)	
28	Что такое история.	Знать, что такое история.
29	Какие науки помогают истории.	Называть вспомогательные исторические науки. Составляют в тетради схему «Науки, помогающие истории»
30	Как работают археологи	Рассказывать о работе археологов.. Рассматривают иллюстрации о работе археологов.
31	Исторические памятники. Памятники Тульского края.	Соотносить различия между вещественными и невещественными историческими памятниками. Составляют таблицу в тетради «Исторические памятники»
32	Историческая карта.	Знать отличия исторической карты от географической; называть основные правила работы с картой по истории.
33	Повторительно-обобщающий урок по теме «Что изучает наука история».	Знать, что такое история; исторические памятники; отличия исторической карты от географической; называть основные правила работы с исторической картой.
	Раздел 6. История древнего мира. (7 часов)	
34	Земля и космос. От кого произошёл человек.	Рассказывать, от кого произошёл человек, как жили древнейшие люди.
35	Человек умелый.	Рассказывать об открытиях человека умелого.
36	Следующее поколение людей каменного века.	Называть поколения людей каменного века.

37	Наступление ледников.	Рассказывать об изменениях в жизни людей в ледниковый период.
38	Как жили охотники, кочевники и собиратели.	Рассказывать о жизни кочевников и собирателей.
39	Новые занятия людей.	Перечислять новые занятия людей.
40	Повторительно-обобщающий урок по теме «История Древнего мира».	Составление ответов на вопросы с помощью текста, умение работать в парах, дополнять ответ ученика.
	Раздел 7. История вещей. Занятия человека на Земле. (15 часов)	
41	Огонь в жизни древнего человека.	Рассказывать о значении огня в жизни человека.
42	Огонь, глина, гончар.	Рассказывать о работе гончара.
43	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей.	Рассказывать, как огонь и медь изменили жизнь человечества.
44	Вода, её значение в жизни человека.	Рассказывать о значении воды в жизни человека.
45	Вода и земледелие.	Рассказывать о значении воды для земледелия.
46	Вода как источник энергии. Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.	Рассказывать о воде как источнике энергии.
47	Какие дома строили древние люди. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий.	Перечислять виды домов древних людей.
48	Как появилась мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.	Рассказывать о появлении мебели, перечислять профессии, связанные с изготовлением мебели.
49	Как появилась каша и хлеб.	Рассказывать об открытии хлебопечения.
50	История об обыкновенной картошке. Влияние природных условий на традиции в питании разных народов.	Называть имя царя, при котором впервые был завезен картофель в Россию.
51	О керамике, фарфоре и деревянной посуде.	Называть виды деревянной посуды и домашней утвари.
52	История появления одежды. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды.	Рассказывать, как появилась одежда.
53	Одежда и положение человека в обществе. Образцы народной одежды Тульской области.	Учиться определять по одежде положение человека в обществе.
54	Как люди украшали себя.	Называть средства украшения древних людей.
55	Повторительно-обобщающий урок по теме «История вещей. Занятия человека на Земле».	Обобщение представлений учащихся по изученному материалу
	Раздел 8. Человек и общество. (12 часов)	
56	О далёких предках – славянах и родовом строе.	Называть основные занятия славян.

57	Как люди понимали мир природы в древности.	Называть веру в природных богов.
58	Современные религии, как они появились..	Называть мировые религии.
59	Искусство и культура.	Приводить примеры народных промыслов.
60	Письмо и первые книги.	Называть, когда и кем был создан первый алфавит.
61	От изобретения колеса - к новым открытиям.	Приводить примеры изобретений человека в древние времена.
62	Человечество стремится к миру.	Объяснять, почему народы многих государств не хотят войн.
63	Об армии и о вооружении	Объяснить значение армии. Назвать оружие и доспехи воинов древней Руси
64	Что такое освободительная война. Что такое мировая война.	Объяснит что такое освободительная война.
65	Подвиг ленинградцев.	Знать почему война с Германией называлась Великой отечественной. Привести примеры мужества простых людей.
66	Тульский край в годы войны	Знать историю Тульского края в годы Великой Отечественной войны.
67	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и общество»	Повторить изученный материал
	Раздел 9. Повторение изученного материала.(1 час)	
68	Урок повторения	Повторить и обобщить знания по пройденным темам

7 класс

История Отечества.

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности
	Введение (2 часа)	
1.	Что такое история. Что изучает история.	Выясняют происхождение и смысл понятия «история». Знакомятся со структурой учебника.
2.	Счет лет в истории.	Работают с «Лентой времени»
	Древняя Русь (11 часов)	
3.	Происхождение славян.	Знать откуда произошли славяне.
4.	В каких местах селились славяне. Первые поселения на территории Тульской области.	Знать места поселения славян. Работают с картой в учебнике «Расселение древних славян». Смотрят видеоролик «Древние поселения».

5.	Славяне и соседние народы. Хазары. Византия.	Иметь представление о соседях славян-хазарах. Работают с картой «Восточные славяне и их соседи»
6.	Облик славян и черты их характера	Знать облик славян и черты их характера
7.	Хозяйство и образ жизни восточных славян Земледелие – основное занятие славян	Знать хозяйство и образ жизни восточных славян Земледелие – основное занятие славян
8	Развитие торговли. Путь «из варяг в греки»	Работают с картой «Путь из варяг в греки»
9.	Организация жизни славян.	Знать как была организована жизнь славян.
10.	Как менялась жизнь людей в общине.	Иметь представление о том, как менялась жизнь людей в общине.
11.	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян	Иметь представление о жилище, одежде, семейных обычаях восточных славян
12.	Языческие традиции восточных славян.	Знать , что такое языческие традиции восточных славян. Знакомятся с мифами восточных славян. Смотрят ролик «Верования восточных славян»
13.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древняя Русь»	Вспомнить знания по теме: «Древняя Русь»
	Древнерусское государство. (13 часов)	
14.	Как возникло Древнерусское государство.	Знать как возникло Древнерусское государство.
15.	О чем рассказывает древняя летопись	Знать , что такое древняя летопись. Смотрят видеоролик о «Повести временных лет».
16.	Об Аскольде, Дире и их походах на Византию.	Знать кто такие Аскольд, Дир и о их походах на Византию.
17.	Князь Олег. (882-912) Правление Олега в Киевской Руси.	Знать кто такой князь Олег и о его правлении в Киевской Руси.
18.	Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945	Знать кто такой Князь Игорь из рода Рюриковичей
19.	Походы Игоря на Византию	Иметь представление о походах Игоря на Византию
20.	Предание о гибели князя Игоря	Ознакомиться с преданием о гибели князя Игоря
21.	Как княгиня Ольга отомстила древлянам	Знать о том, как княгиня Ольга отомстила Древлянам
22.	Ольга наводит порядок в киевской Руси.	Иметь представление о жизни и событиях происходивших во время правления княгини Ольги.
23.	Посольство Ольги в Византию.	Иметь представление о жизни и событиях происходивших во время правления княгини Ольги.

24.	Сын князя Игоря и Ольги Святослав. Война Святослава с хазарами	Уметь объяснить значение имени Святослав. Знать чем прославился этот князь.
25.	Битва Святослава на Балканах. Гибель Святослава	Описать своими словами гибель князя.
26.	Повторительно- обобщающий урок по теме: «Древнерусское государство Киевская Русь»	Вспомнить знания по теме : « Древнерусское государство Киевская Русь»
	Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства. (14 часов)	
27.	Сыновья князя Святослава.	Знать имена сыновей князя /Святослава. У кого из них мать была рабыней.
28.	Князь Владимир Красное солнышко	Знать за какие заслуги народ назвал князя Владимира Красным Солнышком.
29.	. Крещение киевской Руси.	Называют причины принятия христианства
30.	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром	Иметь представление о расцвете Русского государства при Ярославе Мудром.
31.	Князь – воин, строитель, книжник.	Составить рассказ по плану: 1. Князь-воин. 2. Князь- строитель и книжник.
32.	Русь после Ярослава Мудрого	Иметь представление о том, как изменилась Русь после смерти Ярослава Мудрого.
33.	Князь Владимир Мономах.	Знать , что сделал Владимир Мономах для расширения Русского государства.
34.	Распад Руси на отдельные Княжества	Знать на какие княжества распалась Русь.
35.	Новгородская республика.	Знать чем отличался Новгород от других городов Киевской Руси.
36.	Торговля и ремёсла Новгородской земли.	Составляют рассказ о занятиях новгородцев.
37.	Ростово - Суздальское княжество в XII веке. Юрий Долгорукий.	Знать какие изменения произошли в Русском государстве с 1146по 1176 год\
38.	История возникновения Москвы.	Знать историю возникновения города Москвы.
39.	Культура Руси в 10-13 Веках	Иметь представление о культуре Руси в 10-13 Веках
40.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства»	Вспомнить знания по теме: «Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства»

	Русь в борьбе с завоевателями. (14 часов)	
41.	Образование монгольского государства.	Знать о занятиях монгольских племен.
42.	Нашествие монголов на Русь.	Знать дату нашествия Чингисхана на Русь
43.	Новгородский князь Александр Невский.	Знать в каком году князь Александр стал править в новгородских землях, сколько ему было лет.
44.	Ледовое побоище.	Знать дату начала Ледового побоища.
45.	Власть Орды над русскими князьями.	Знать как изменилась жизнь русского народа во время правления Золотой Орды
46.	Русские княжества в 13- 14 веках.	Знать какие княжества Руси считались наиболее сильными в начале 14 века
47.	Московский князь Иван Калита.	Знать и рассказать о князе Иване Калите.
48.	Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389)	Начертить в тетради ленту времени и отметить на ней дату рождения и смерти князя Дмитрия Донского
49.	Благословение Сергия Радонежского. Куликовская битва. Музей-заповедник «Куликово поле»	Знать кто был Сергей Радонежский. Значение Куликовской битвы в истории Русского государства.
50.	Наследники Дмитрия Донского	Назвать имена великих князей-наследников Дмитрия Донского.
51.	Собирание Руси Иваном III.	Уметь объяснить почему князя Ивана III историки называют собирателем Руси.
52.	Освобождение Руси от Золотой Орды.	Знать об освобождении Руси от Золотой Орды.
53.	Управление государством Иваном III.	Уметь объяснить какие действия Ивана III помогли Руси стать единым государством.
54.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Русь в борьбе с завоевателями»	Вспомнить знания по теме: Русь в борьбе с завоевателями
	Единое Московское государство	

	(15 часов)	
55.	Русь в XVI в. История Тульского кремля.	Объяснить какую пользу Русскому государству принесло правление Василия III
56.	Начало правления Ивана IV.	Иметь представление о периоде правления Ивана IV.
57.	Земский собор. Реформы Избранной рады.	Знать какие изменения произошли в управлении государством благодаря Земскому собору и Избранной раде.
58.	Войны Ивана Грозного. Осада Тулы крымским ханом Дивлет-Гиреем.	Начертить в тетради ленту времени и отметить на ней даты правления Ивана Грозного
59.	Опричнина.	Знать значение слова «опричнина»
60.	Покорение Сибири.	Знать кто покорил Сибирь
61.	Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I.	Знать о периоде после смерти Ивана Грозного. Откуда появился Лжедмитрий I.
62.	Лжедмитрий II. Восстание И. Болотникова и осада Тулы. Семибоярщина.	Уметь объяснить значение слова «Семибоярщина»
63.	Минин и Пожарский: за веру и Отечество.	Знать кто такие Минин и Пожарский, чем прославились.
64.	Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов (1645-1676)	Начертить в тетради ленту времени и отметить на ней дату рождения и смерти царя Алексея Михайловича Романова
65.	Укрепление южных границ России. Казаки.	Иметь представление о жизни казаков.
66.	Развитие России в XVII.веке	Знать о развитии Руси в XVII веке
67.	Культура в Российском государстве VI-XVII веков	Знать о Культуре Российского государства VI-XVII веков
68.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Единое Московское государство». Итоговое повторение.	Вспомнить знания по теме: «Единое Московское государство». Повторить изученный материал.

8 класс

История Отечества

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности
-------	------------	----------------------------

	ПОВТОРЕНИЕ. (2 часа)	
1.	Русское государство до татаро-монгольского нашествия. Татаро-монгольское нашествие.	Возникновение и укрепление Киевской Руси. Крещение Руси. Расцвет Русского государства при Владимире Красном Солнышко, Ярославе Мудром. Причины упадка Руси после смерти Ярослава. Монгольское нашествие, борьба русского народа против Золотой Орды.
2.	Московская Русь. Династия Романовых.	Объединение и возвышение московских земель. Особенности правления Ивана Грозного. Пресечение трехсотлетнего правления династии Рюрика, приход к власти Бориса Годунова. Смутное время, союз городов России по освобождению стран от иноземного влияния. Великий Собор (1613), избрание царя из рода бояр Романовых.
	РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО В КОНЦЕ XVII (17) – НАЧАЛЕ XVIII (18) ВЕКА. (20 ЧАС)	
3	Наше Отечество - Россия в 17 веке.	Территория Российского государства к концу 17 века. Первопроходцы Сибири и Дальнего Востока.
4.	Отношения России с другими странами.	Устройство территорий Русского государства в 17 веке. Сословия в России в 17 веке. Экономика России и стран Западной Европы.
5.	Детство и юность Петра I.	Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель — Н. Зотов. Тяготы семейных раздоров в период правления Софьи. «Потешные» войска в селе Преображенском как стимул к военным занятиям и образованию юного Петра. Подавление бунта стрельцов, борьба с Софьей за власть.
6.	Семейные раздоры, борьба за власть.	Россия при царе Фёдоре Алексеевиче. Престол для двух царевичей Петра и Ивана. Роль Софьи в управлении Российским государством. Стрелецкое войско – основа русских войск в Москве.
7.	Итоги правления Софьи.	Борьба Софьи с раскольниками-старообрядцами. Священник Никита Пустосвят. Мир с Польшей. Союз России с Польшей и Австрией в войне против Турции.
8.	Воцарение Петра I (1689-1725)	Внешность молодого царя. Стремление Петра создать сильную армию. Влияние иностранцев на интересы и занятия молодого царя. Заговор царевны Софьи против Петра.
9.	Строительство флота. Азовские походы.	Строительство флота, неудачный поход в Крым. Взятие Азова.

10.	Великое посольство (1697-1698)	Великое посольство, учеба Петра за границей.
11.	Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву.	Опальные грамоты Софьи стрельцам, расправа Петра с бунтовщиками.
12.	Северная война.	Военные походы Петра I. Поражение под Нарвой. Выводы Петра о недоверии обещаниям иностранных государств.
13.	Первые победы над шведами.	Шведский король Карл XII. Строительство верфей в Архангельске и под Петербургом. Литьё пушек из церковных колоколов. Взятие Нотебурга. Изготовление памятной медали «Небываемое бывает».
14.	Основание Петербурга	Строительство Петербурга. Реформа государственного управления, создание Сената и коллегий.
15.	Продолжение Северной войны. Разгром шведов под Полтавой.	Деятельность Петра I по просвещению народа: открытие «цифирных школ», навигацких, инженерных, горных школ, медицинских училищ, Морской академии. Первая русская газета «Ведомости», «комедиальный» театр, опера и др.
16.	Завершение Северной войны.	Война с Турцией. Победа над Швецией.
17.	Заслуги Петра Великого в истории России (1689-1725). Строительство Тульского оружейного завода.	Титулование Петра Великим, отцом Отечества; введение Сенатом и Синодом звания императора для русских царей. Кончина Петра I, роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России.
18.	Изменения в управлении государством.	Создание совета министров, а затем Сената. Роль генерал-прокурора и коллегий. Духовная коллегия.
19.	Табель о рангах. Указ о единонаследии.	Значение Табели о рангах.
20.	Образование и культура при Петре I.	Преобразования и перемены в образовании и культуре. Положение крестьян в обществе.
21.	Личность Петра I Семья Петра Великого.	Привычки, характер, личность Петра I. Роль семьи в жизни царя. Годы жизни Петра I на ленте времени, период правления царя.
22.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Российское	Роль Петра I в жизни Российского государства в конце 17 и начале 18 веков.

	государство в конце xvii (17) – начале xviii (18) века».	
	РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ ПОСЛЕ ПЕТРА I (1725-1801). (13 часов)	
23.	Екатерина I и Пётр II	Смерть Петра I. Спор о престолонаследии среди членов Сената. Сторонники императрицы Екатерины Алексеевны во главе с Александром Меншиковым. Родовитые дворяне – сторонники внука царя – Петра II. Внук Петра Великого. Конец правления Петра II.
24.	Анна Ивановна (Иоанновна) и Иван VI (1730 – 1741)	Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I: Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна (общие представления). Поддержка Анной Иоанновной науки, просвещения, открытие Московского университета. Труды М. В. Ломоносова. Усиление немецкого влияния при дворе Анны Иоанновны. Недовольство гвардейцев. Конец бироновщины.
25.	Царствование Елизаветы Петровны (1741 - 1761)	Царствование Елизаветы Петровны — возврат к русским традициям и гуманности в правлении: отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, учреждение в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности. Следование заветам Петра Великого, его учеников и последователей в Сенате: графа Бестужева-Рюмина, графов Шуваловых, Воронцовых и др.
26.	Войны России в период правления Елизаветы Петровны	Две войны при Елизавете Петровне – против Швеции и Пруссии. Военачальники Пётр Салтыков, Пётр Румянцев, Александр Суворов.
27	Воцарение Петра III.	Правление Петра III, недовольство русского общества и гвардии: «в нем нет пользы для государства».

28.	Россия в эпоху Екатерины II. Начало царствования Екатерины II.	Личность Екатерины. Политика «просвещенного абсолютизма». Наставления императрицы в «Наказе» для специальной Комиссии. Уложенная комиссия. Прекращение деятельности Комиссии.
29.	Близкое окружение и помощники Екатерины II.	Назначение на ответственные государственные посты исполнительных, умных, преданных государыне и Отечеству людей. Братья Орловы Григорий и Алексей, братья Панины – Никита и Пётр, князь Григорий Потёмкин.
30.	Война России с Турцией (1768 – 1774).	Отмена в 1764 году Запорожской сечи и гетманства на Украине. Война с Турцией в 1768 году, битва на реке Кагул. Пётр Александрович Румянцев и Алексей Орлов.
31.	Присоединение Крыма. Русско-турецкая война (1787-1791).	Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II: превращение южных степей в Новороссию, присоединение Крымского ханства, победа армии А. В. Суворова под Фокшанами и Рымником, взятие Измаила, договор с Турцией в Яссах (1791), утверждение международного авторитета России в качестве первой военной державы в Европе.
32.	Внутренняя политика Екатерины II.	Достижения в государственном правлении Екатерины II: о необходимости справедливого распределения государственных повинностей между подданными, уничтожение Тайной канцелярии, прощение и возврат на земли беглых людей, привлечение на свободные земли иноземных переселенцев для пользы России, ограничение монастырей и церквей в землях и доходах в пользу учебных и богоугодных заведений. Пугачёвский бунт.
33.	Развитие образования при Екатерине II	Влияние международных связей России на просвещение, культуру, быт знати. Развитие образования, частные и государственные женские учебные заведения. Открытие Смольного института и частных пансионов. Александр Радищев.
34.	Конец правления Екатерины Великой.	Итоги правления Екатерины Великой.

35	Повторительно-обобщающий урок по теме «РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ ПОСЛЕ ПЕТРА I (1725-1801)».	Повторение по теме.
	<i>РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX (19) ВЕКА. (17 часов).</i>	
36.	Отношения России со странами Европы в конце	Влияние России на политику стран Западной Европы. Франция в 1789 – 1792 годах.

	XVIII (18) – начале XIX (19) века.	Император Наполеон Бонапарт (1769-1821). Великий князь Павел Петрович (1754-1801), детство, образование. Преклонение Павла перед королём Пруссии Фридрихом II. Жизнь в Гатчине в ожидании престола.
37.	Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона.	Россия в составе союза европейских держав против войск Наполеона. Военные действия в Средиземном море. Победы русского флота во главе с Ф.Ф.Ушаковым. Переход армии Суворова В.В. через Альпы.
38.	Правление Павла (1796—1801)	Царствование Павла I (1796—1801): военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками. Геополитическое положение России: изменение территории; национальный состав населения и национальные отношения. Россия и страны Европы. Убийство Павла I.
39.	Император Александр I (1801—1825).	Правление Александра I (1801—1825). Личность «благословленного» царя. Реформы государственного управления, учреждение министерств. Указ царя «О вольных хлебопашцах». Освобождение крестьян с землей за выкуп. Аракчеевщина.
40.	Вторжение армии Наполеона в Россию.	Обострение внешнеполитической обстановки. Франция и Россия в период правления Наполеона. Недовольство политикой Александра I внутри России. Личность Наполеона Бонапарта, его планы по отношению к России. Покорение французской армией стран Западной Европы. Состояние французской и русской армий накануне войны.
41.	Западная граница России: план Александра I, план Наполеона.	Вторжение армии Наполеона в Россию. Отечественная война 1812 г Битва за Смоленск.
42.	Отечественная война 1812 года. Туляки-герои Отечественной войны 1812 года.	Личность М. И. Кутузова. Пожар Москвы, Бородинская битва. Герои Отечественной войны 1812 г.
43.	Наполеон в Москве.	Военный совет в Филях. Сдача Москвы французам. Народное и партизанское движения в победе над французами. Походы русской армии, освобождение стран Западной Европы от армии Наполеона.

44.	Поход русской армии в Европу в 1813-1814 годах.	Движение европейских народов против Наполеона. Союз России и Пруссии. Сражение под Лейпцигом в 1813 году. Ссылка Наполеона на остров Эльба. Россия после войны с Наполеоном. Революционные настроения и свободолюбивые идеи среди молодёжи и офицеров, побывавших в военных походах в Европе.
45.	Россия после войны с Наполеоном	Тяжелое положение России после войны: стихийные крестьянские волнения, усиление внутренней реакции, аракчеевщина. Зарождение в России революционных идей, их содержание. Возникновение тайных дворянских обществ.
46.	Император Николай I (1825-1855).	Детство Николая I. Военно-инженерное образование будущего монарха.
47.	Восстание декабристов. Туляки-декабристы.	Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Исторические уроки движения декабристов. Разгром движения декабристов. Царствование Николая I как время жестокого подавления свободомыслия, демократии.
48.	Внутренняя политика Николая I (1825—1855)	Введение цензурного устава. Законодательная основа российского общества, усложнение бюрократической системы как опоры самодержавия. Обострение крестьянских проблем: кризис в сельском хозяйстве, упадок помещичьих хозяйств. Начало промышленного переворота в России: переход от мануфактуры к фабрике, замена ручного труда машинным. Строительство первой железной дороги между Петербургом и Царским Селом. Денежная реформа. Промышленность
49.	Войны России на Кавказе.	Военные действия России на Кавказе.
50.	Отношения России с другими странами при Николае I.	Внешняя политика России: присоединение части Армении, война с Турцией за влияние на Черном море, на Балканах и Кавказе. Борьба России за закрытие для Турции входа в Черное море.

51	Крымская война. Оборона Севастополя.	Крымская война (1853—1856), разгром турецкого флота в Синопской бухте русской эскадрой под командованием адмирала П. С. Нахимова. Причины объединения Англии, Франции, Италии против России. Герои и защитники Севастополя. Причины поражения России: кризис самодержавия, гнет крепостного строя, промышленная отсталость в сравнении с Европой.
52.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя в первой половине XIX в.»	Проверка знаний учащихся.
	РОССИЯ В КОНЦЕ XIX (19) - НАЧАЛЕ XX (20) ВЕКА. (16 часов)	
53.	Царь-освободитель Александр II (1855—1881). Отмена крепостного права.	Детство и юность Александра II. Образование будущего императора. Правление императора Александра II (1855—1881). Отмена крепостного права. Земская реформа, собрания гласных (депутатов), Городская реформа: утверждение «городового положения», утверждение Городской думы (распорядительный орган). Судебная реформа: введение адвокатуры, мирового суда, отмена телесных наказаний.
54.	Внутренняя политика Александра II (1855—1881). Военные реформы Александра II.	Правление императора Александра II (1855—1881). Военные реформы: введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутского набора.
55.	Международные отношения России при Александре II (1855—1881).	Обострение общественно-политической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терроризм (покушение на царя), репрессивные меры со стороны власти. Политика России в Средней Азии.
56.	Русско-турецкая война 1877-1878 годов.	Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны. Укрепление России на Черном море. Окончательное присоединение Кавказа к России. Русско-турецкая война (1877—1878).
57.	Революционные организации в России в конце XIX (19) века.	Рост недовольства незаконченными реформами в обществе. Создание революционных тайных союзов. Движение народников. Покушения на царя.

58.	Царь Александр III Миротворец (1881-1894).	Приход к власти императора Александра III. Суд над народовольцами.
59.	Укрепление самодержавия Александром III (1881—1894).	Издание манифеста «О незыблемости самодержавия». Политика самодержавия: русификация окраин, распространение православия, ограничение демократических введений в губернском, городском управлении, компетенции судов. Введение цензуры на печатные издания.
60.	Российское государство в период правления Александра III (1881—1894).	Экономическая политика Александра III: ускорение хозяйственного развития страны, поддержка и укрепление позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков, рост торгово-промышленной буржуазии. Отток крестьянства в город на заработки. Развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка.
61.	Отношения России с европейскими странами, конец правления Александра III (1881—1894).	Отношения России с европейскими государствами. Союз Германии, Австро-Венгрии и Италии. Союз России и Франции. Болезнь и смерть царя.
62.	Последний российский император – Николай II (1894-1917).	Детство и юность царя, образование, полученное Николаем II. Приход к власти, коронация. Гибель людей на Ходынке.
63.	Россия в начале царствования Николая II.	Кризис промышленности 1900—1903 гг., безысходное положение российской деревни, упадок центральной власти. Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX века.
64.	Обострение международных отношений. Война с Японией.	Приоритеты внешней политики Российской империи: Балканский регион, Черное море, Дальний Восток. Русско-японская война (1904—1905). Поражение под Порт-Артуром. Цусимское сражение.
65.	Революционные выступления 1905-1907 годов.	Первая русская революция 1905—1907 гг. Расстрел рабочих 9 января 1905 г. Личность Георгия Гапона.
66.	Россия перед Первой мировой войной (1908-1914). Участие России в Первой мировой войне.	Реформы П.А.Столыпина. Причина Первой мировой войны. Содействие России в создании союза с Англией и Францией. Перегруппировка сил германской армии в начале 1915 г., потеря русской армией своих завоеваний.

67.	Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II.	Военные поражения как причина политического кризиса в российском обществе. Февральская революция. Подписание манифеста об Отречении Николая II от власти. Кризис власти. Судьба семьи Николая II.
68.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в конце XIX (19)- начале XX (20) века. Итоговое повторение.	Царь-освободитель Александр II. Царь Александр III, Миротворец. Последний российский император – Николай II. Революционные выступления 1905-1907 годов. Повторение изученного за год.

9 класс

История Отечества

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности
	Глава 1. Великая российская революция и Гражданская война (17 часов)	
	Тема 1. Великая российская революция: февраль 2 ч	
1.	Великая российская революция: февраль	<u>Знать</u> причины, ход, участников революции 1917 года. <u>Уметь</u> объяснять и приводить примеры общественных настроений и запросов разных слоёв общества в борьбе с правительством и императором Николаем II.
2.	Падение монархии. Основные политические партии в 1917 году	<u>Уметь</u> характеризовать особенности влияния различных партий на возникновение двоевластия в Петрограде в феврале 1917 года.
	Тема 2. Великая российская революция: октябрь. 3 ч	
3.	Партия большевиков, ее влияние на общественную и политическую жизнь государства. Программа большевиков	<u>Уметь объяснять</u> цель и действия В. И. Ленина и партии большевиков в борьбе за власть с Временным правительством и с другими партиями.
4.	Неудачи Временного правительства. Поход на Петроград Лавра Георгиевича Корнилова.	<u>Уметь объяснить</u> действия генерала Л.Г. Корнилова. и главы временного правительства Керенского в августе 1917 года. Чем закончилось их противостояние.

5.	Захват власти большевиками. II съезд Советов	<u>Уметь рассказать</u> о событиях 25-27 октября 1917 года. Какие органы власти были созданы большевиками на Втором съезде Советов.
	Тема 3. Установление советской власти 4 ч	
6.	Установление советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания Конституция РСФСР	<u>Знать</u> с какого года в России стала устанавливаться советская власть.
7.	Брестский мир.	<u>Уметь рассказать</u> об условиях Брестского мира. <u>Объяснить</u> почему Ленин согласился с «грабительскими» требованиями Германии. <u>Показать</u> на карте территории, которые отошли Германии по Брестскому договору.
8.	Экономическая политика большевиков.	<u>Уметь описать</u> экономическое положение России 1918 году. Рассказать о жизни людей в городах и селах. Какие действия правительства вызывали у людей недовольство властью большевиков.
9.	Судьба царской семьи. Церковь и государство.	<u>Знать</u> о судьбе царской семьи.
	Тема 4. Гражданская война и иностранная интервенция. 7 часов.	
10.	Причины Гражданской войны.	<u>Знать</u> причины гражданской войны. Почему она называлась Гражданской. Назвать ее участников.
11.	Политика «военного коммунизма». Белая Армия.	<u>Знать</u> за что воевали сторонники Белого движения, кто их возглавлял.
12.	Рабоче-крестьянская Красная армия	<u>Знать</u> о том, как правительство РСФСР создавало Рабоче-крестьянскую Красную Армию
13.	Ход гражданской войны.	<u>Знать</u> о ходе событий Гражданской войны.
14.	Окончание Гражданской войны. Эмиграция.	<u>Знать</u> почему в Гражданской войне победили «красные»
15.	Итоги Гражданской войны. Образование и культура в период Гражданской войны.	<u>Знать</u> почему в тяжелых условиях Гражданской войны коммунистическая власть боролась с безграмотностью населения и создавала пролетарскую культуру.
16.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Великая российская революция и Гражданская война»	Повторить и обобщить знания по пройденной главе.

	Глава 2. Советское государство в 1920-1930-е годы (16 часов)	
	Тема 1. Советская Россия в первой половине 1920-х годов 2 ч	
17.	«Малая гражданская война». Восстание в Кронштадте.	<u>Знать</u> причины возникновения крестьянских бунтов и выступлений против власти большевиков в 1920—1922 годы. <u>Знать</u> причины, ход, участников восстания в Кронштадте и его итоги.
18.	Отношения РСФСР со странами Европы.	<u>Уметь</u> находить в тексте примеры, разъясняющие причины противостояния стран Европы с большевистской Россией.
	Тема 2. Новая экономическая политика (нэп) 2 ч	
19.	Новая экономическая политика 1921—1929 гг.: Финансовая реформа 1922-1924 гг	<u>Уметь</u> показывать на карте страны, которые поддерживали торговые и дипломатические отношения с Россией в 1920-х годах.
20	Промышленное производство в период нэпа. План электрификации РСФСР. Итоги нэпа.	<u>Уметь</u> самостоятельно рассказывать об изменениях в промышленности и сельском хозяйстве в период нэпа.
	Тема 3. Образование Союза Советских Социалистических Республик 4 ч	
21.	Образование Союза Советских Социалистических Республик.	<u>Знать</u> год основания СССР, обозначать дату на ленте времени, правильно объяснять смысл понятий в аббревиатуре СССР и в других сокращенных словах. Знать причины создания СССР в контексте экономики, государственно-территориального устройства, культурных связей между автономными республиками
22.	Объединение советских Республик	<u>Уметь</u> показывать на карте и называть РСФСР, другие республики в составе СССР.

23.	Национально-государственное устройство СССР в 1920-е гг. Смерть В.И. Ленина	<u>Уметь</u> объяснять причины возникновения разногласий в руководстве партии в последние годы жизни В. И. Ленина. <u>Уметь</u> объяснять роль личности В. И. Ленина в истории СССР.
24.	Ленин и Сталин	Знать краткие биографические сведения о В. И. Ленине, И. В. Сталине - руководителях партии и государства в период возникновения СССР.
	Тема 4. Индустриализация в СССР 3 ч	
25.	Предпосылки индустриализации. Первая пятилетка (1928-1932гг)	<u>Уметь</u> ориентироваться в направлениях развития плана индустриализации СССР. <u>Уметь</u> объяснять и приводить примеры трудовых достижений советских людей при выполнении пятилетних планов.
26.	Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Итоги коллективизации.	<u>Уметь</u> ориентироваться в направлениях развития плана индустриализации СССР.
27.	Вторая пятилетка (1933-1937гг). Конституция 1936 г.	<u>Уметь</u> объяснять и приводить примеры трудовых достижений советских людей при выполнении пятилетних планов и др. Приводить примеры трудовых инициатив.
	Тема 5. СССР накануне Второй мировой войны. 6 ч	
28.	Экономический подъем в годы первых пятилеток. Система ГУЛАГ	<u>Знать</u> причины возникновения принудительного труда в СССР в 1930-е годы.
29	Советское общество в 1930-е г. Образование и культура в 1930-е гг.	<u>Приводить</u> примеры достижений в образовании, культуре, их влиянии на формирование общественного сознания советских людей.
30.	Ситуация в мире в 1930-е гг.	Знать о действиях правительства СССР в укреплении международных связей со странами Европы. Уметь объяснять причины возникновения фашизма.
31.	Положение на Дальнем Востоке	<u>Уметь</u> показывать на карте страны, ставшие зачинщиками конфликтов в Европе и на Дальнем Востоке, объяснять действия руководства СССР в этих конфликтах
32.	Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.	<u>Знать</u> какие меры были приняты руководством СССР для предотвращения войны Германии против Советского Союза

33.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Советское государство в 1920-1930-е годы.»	Повторение и обобщение знаний.
	Глава 3. СССР в Великой Отечественной войне. (15 часов)	
	Тема 1. Накануне Великой Отечественной войны 2 ч	
34.	Действия СССР в начале Второй мировой войны. Политика Запада в начале Второй мировой войны.	<u>Знать</u> дату нападения Германии на Польшу. Уметь рассказывать о действиях правительства СССР по укреплению западных границ.
35.	Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности Страны	<u>Уметь</u> сравнивать и делать выводы по данным о боевой, технической, кадровой подготовке в армии СССР и Германии накануне войны.
	Тема 2. Начало Великой Отечественной войны (июнь-1941-осень 1942гг). 2 ч	
36.	Первые дни войны	<u>Знать</u> дату начала Великой Отечественной войны. Знать и обозначать на ленте времени дату нападения Германии на СССР, объяснять замыслы Гитлера по разгрому СССР.
37.	Оборона Москвы. Оборона Тулы. Разгром фашистов под Москвой	<u>Уметь</u> рассказывать об обороне и защите Москвы, приводить примеры подвигов защитников Москвы.
	Тема 3. Все для фронта, все для победы! 2 ч	
38.	Перестройка экономики страны на военные нужды. Наука и образование.	<u>Самостоятельно рассказывать</u> об условиях жизни и работы людей на военных и гражданских предприятиях, приводить примеры иллюстрирующие призыв « Все для фронта, все для победы»
39	Партизанская война и подпольное движение. Мастера культуры – фронту	<u>Знать</u> имена героев подпольной организации «Молодая гвардия»
	Тема 4. Коренной перелом в ходе войны (осень1942-1943гг) 4 ч	
40.	Оборона Севастополя	<u>Знать</u> героическую историю обороны Севастополя,
41.	Сталинградская битва	<u>Знать</u> имена защитников и военачальников Сталинградской битвы, ход боевых действий Сталинградской битвы и её итоги. условия и причины исторической победы, ее влияние на дальнейший ход войны.

42.	Битва на Курской дуге.	<u>Знать</u> чем сражение на Курской дуге отличалось от других сражений.
43.	Битва за Днепр. Битва на Северном Кавказе. Тегеранская конференция	Знать значение этих битв, участников и итоги Тегеранской конференции.
	Тема 5. Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944-сентябрь 1945) 5 ч	
44.	Усиление военно-экономической мощи СССР.	<u>Объяснять</u> , почему к началу 1944 года у Советской армии было превосходство над германской.
45.	Освобождение территории СССР и Европы от фашистских захватчиков. Открытие Второго фронта в Европе.	<u>Показать</u> на карте города СССР, которые Красная Армия освободила зимой и летом 1944 года
46.	Ялтинская конференция. Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме	Уметь объяснить значение открытия второго фронта в Европе и решений Ялтинской конференции в реализации интересов СССР, Англии, США по итогам войны.
47.	Война СССР с Японией. Хиросима и Нагасаки. Нюрнбергский процесс	<u>Знать</u> чем закончилась советско-японская война в 1945 году
48.	Повторение главы. «СССР в Великой Отечественной войне». Тестирование.	Повторение и обобщение знаний.
	Глава 4. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце 20 начале 21 в. (ч.)	
	Тема 1. СССР после войны 4ч	
49.	Итоги Великой Отечественной войны. Обстановка в мире после войны	<u>Уметь</u> объяснять и приводить примеры усиления авторитета СССР в мире после окончания войны. Знать причины противостояния двух общественно-политических систем: социалистической и капиталистической.
50.	Возвращение СССР к мирной жизни.	<u>Уметь</u> описывать трудности и проблемы жизни советских людей в послевоенный период и задачи руководства СССР по восстановлению экономики, промышленности, сельского хозяйства.
51.	Государственное устройство СССР после войны	<u>Уметь</u> объяснять причины усиления культа личности Сталина и нагнетания репрессивных методов в конце 1940-х — начале 1950-х годов.

52.	Наука 1945-начала 1950-х гг. Культурная жизнь общества 1945-начала 1950-х гг.	<u>Знать</u> и уметь приводить примеры изменений в общественной, научной, культурной жизни советских людей к началу 1950-х годов (литература, кино, научные достижения и др.
	Тема 2. Пора «Оттепели» (середина 1950- первая половина 1960-х гг) 4ч	
53.	Смерть Сталина. Курс на строительство коммунизма	<u>Понимать</u> смысл и значение развенчивания культа личности Сталина для дальнейшего развития советского общества
54.	.Социальная хозяйственно-экономическая деятельность Н.С. Хрущева	<u>Уметь анализировать и делать выводы</u> о хозяйственно-экологической деятельности правительства Н. С. Хрущева (успехи и ошибки).
55.	СССР в международных отношениях в 1950-начале 1960-х гг. Покорение космоса	<u>Знать</u> об исторических успехах СССР в науке, в освоении космоса
56.	Оттепель в советском искусстве. Образование в 1950-начале 1960-х	<u>Знать</u> об оттепели в искусстве, а также о качестве жизни советских людей в конце 1950-х — начале 1960-х годов
	Тема 3. Советский Союз в середине 1960-х —1980 гг.: от стабильности к кризису. 3 ч	
57.	Экономическая и политическая ситуация в стране в 60-80-е гг. Изменения в жизни советских людей	<u>Знать</u> Ф. И. О. Генерального секретаря ЦК КПСС Л. И. Брежнева. Знать о благах трудящихся Советского Союза в 1960-1980 годы.
58.	Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса	<u>Знать</u> как складывались отношения СССР с Афганистаном, Вьетнамом, Чехословакией, почему люди из стран социалистического лагеря были недовольны политикой коммунистической партии СССР.
59.	Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980-х гг.	<u>Сравнить</u> образование и спорт в СССР и в современной России
	Тема 4. Распад СССР. Россия в 1990-е гг. 4 ч	
60	Начало перестройки. Период гласности и свободы мнений	<u>Иметь</u> общие представления о начальных этапах перестройки, попытках экономических реформ и их кризисе.
61	Окончание «холодной войны». Отмена 6-й статьи Конституции	<u>Понимать</u> значение политики гласности и перестройки в процессах окончания холодной войны и отказа от противостояния с Западом. Личность М. С. Горбачева и Б. Н. Ельцина.

62	Распад СССР. Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х годов.	<u>Знать</u> причины распада СССР и смены политической системы.
63	Чеченский кризис. Отставка президента Б.Н. Ельцина.	<u>Знать</u> и уметь объяснять причины ухудшения жизни людей в условиях рыночных реформ, нестабильности в управлении государством, потери авторитета лидеров
	Тема 5. Россия в начале 21 века. 4 ч.	
64	Экономическое и социальное развитие России в 2000-2008 годах	<u>Знать</u> дату образования Российской Федерации, её государственные символы.
65	Отношение России с другими странами.	Знать о смене президентов 2000, 2004, 2008, 2012гг. (личность В. В. Путина). Понимать значение проводимых реформ: соблюдение конституционных норм на территории РФ, стабилизация и улучшение жизни населения, подъём экономики,

		поддержка малого и среднего бизнеса, развитие технологий и др.
66.	Духовное возрождение современной России.	Знать <u>примеры</u> реализации национальных проектов. Уметь <u>приводить примеры</u> духовного, нравственного, культурного возрождения России
67.	Повторение главы «Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация» в конце XX-начале XXI века»	<u>Повторение изученного</u>
	Повторение 1 час	
68.	Итоговое повторение	<u>Повторяют изученный материал.</u>

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.

Учебно - методическое обеспечение для учащихся.

1. Проверочные тесты.
2. Карточки с заданиями.
3. Демонстрационный и раздаточный дидактический материал

Учебно - методическое обеспечение для учителя.

Рабочая программа составлена на основании: - Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов: под редакцией И.М. Бгажноковой. Издательство, «Просвещение», 2018 г; -

Мир истории 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – М.: Просвещение, 2017.

Истории Отечества 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – 3-е изд. перераб. – М.: Просвещение, 2018. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.

История Отечества 8 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018.

История Отечества 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы М.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, И.В. Карелина. – М.: Просвещение, 2018.

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Под планируемыми результатами освоения рабочей программы по курсу Мир истории 6 класс и истории Отечества в 7-9 классах (VIII вида) понимаются позитивные изменения в личности обучающегося, на которые ориентирована данная образовательная программа

Планируемые результаты освоения учебного предмета Мир истории. (6 класс)
Учащиеся должны знать:

Историю своей семьи, своего имени, фамилии;
Государственное устройство РФ, герб, флаг и гимн РФ;
Исторические памятники;
Современные религии и как они появились.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия.

Планируемые результаты освоения учебного предмета истории Отечества (7 класс)

Учащиеся должны знать:

- какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- когда произошли события;
- кто руководил основными сражениями.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться лентой времени, соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

В результате изучения истории Отечества обучающийся 8 класса должен:

Знать/понимать:

- когда началось и закончилось событие;
- как протекало конкретное событие;
- великих русских поэтов, писателей, учёных.

Уметь:

- пользоваться лентой времени;
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
- оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.

В результате изучения истории Отечества обучающийся 9 класса должен:

Знать/понимать:

- основные события отечественной истории, их даты;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев, их главные свершения.

Уметь:

- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России;
- общения с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.