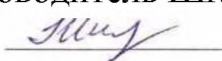


Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Донская школа № 1»

Принято
На заседании школьного
методического объединения
учителей начальных классов
Протокол №1 от 28.08.2023
Руководитель ШМО
 Н.Н. Исаенко

Согласовано
Директор ГОУ ТО
«Донская школа №1»

Г.А. Ларин
Приказ № от

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Математика»

для обучающихся 1-4 классов

(Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития)

2023-2024 учебный год

Срок реализации программы -4 года

Программу составили:

Иванова О.В. -учитель начальных классов

Масальцева И.А. -учитель начальных классов

г. Донской

МАТЕМАТИКА. 1 КЛАСС ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.). Программа отражает содержание обучения предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Общей целью изучения предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета:**

- формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях;
- формировать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме;
- уточнять и расширять представления о простейших геометрических фигурах, пространственных отношениях;
- формировать умения пользоваться измерительными инструментами, а также оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
- учить решать простые текстовые задачи с помощью сложения и вычитания;
- формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики

и обучения составлению различных схем;

- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом математики (наблюдения, анализа, сравнения, противопоставления и обобщения математических свойств и отношений);
- развивать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- научить выделять, сравнивать, обобщать свойства предметов (по цвету, форме, размеру), активизируя необходимые мыслительные операции;
- научить соотносить цифры и количество, названия и обозначения действий сложения и вычитания;
- сформировать осознанные навыки арифметических действий (сложения и вычитания) в пределах 10;
- научить распознавать простейшие геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок) и строить их по заданным значениям (кроме круга);
- научить решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; отвечать на вопросы: *который по счету? сколько всего? сколько осталось?*
- формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении условия задачи с помощью

рисунка и/или схемы);

- учить умению планировать и контролировать учебные действия при решении задач и примеров, развивая тем самым способность к самостоятельной организации собственной деятельности;
- воспитывать интерес к предмету, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;
- совершенствовать учебное высказывание в ходе усвоения понятий, обозначающих пространственные представления (*вверх - вниз, слева - справа, здесь - там, спереди - сзади, посередине, за - перед, между*) временные (*утро, день, вечер, ночь, раньше, позже*), признаки предметов (*больше, меньше, длиннее, короче, тоньше, толще, выше, ниже, одинаковые*), понятий, используемых при сопоставлении предметов (*столько же, поровну, больше, меньше*);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью дефектолога, а также переносу полученных знаний;
- развивать мелкую моторику как одно из условий становления графо-моторных навыков.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение предмета

Учебный предмет «Математика» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение производить арифметические действия, анализировать, планировать, действовать в соответствии с алгоритмом, излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к предмету, которое необходимо формировать с начала обучения, способствует осознанному усвоению знаний, умений и навыков, а также большей успешности в быту. Без базовых знаний по математике и автоматизированных навыков вычислений обучающиеся будут испытывать значительные трудности в освоении учебных предметов в среднем звене школы. Однако иногда даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья овладение необходимым учебным содержанием вызывает трудности по разным причинам.

При задержке психического развития эти трудности резко усиливаются. Дети, начавшие школьное обучение, как правило, затрудняются в порядковом и количественном счете, усвоении пространственно-временных отношений и понятий. У них отмечается недостаточность планирования, обобщения, снижен познавательный интерес, что негативно влияет на мотивацию к учебной деятельности.

Обучение предмету «Математика» создает возможности для преодоления перечисленных недостатков. Для обучающихся с ЗПР рекомендуется использование предметной линии учебников «Школа России», в частности, в первом классе для обучающихся по варианту 7.2 в качестве учебника в первом классе следует использовать учебник «Математика» авторов М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой до раздела «Числа от 11 до 20» (2 часть со стр.44). Однако механический перенос методических рекомендаций по обучению математике школьников, не обнаруживающих отставания в развитии, на контингент обучающихся с ЗПР недопустим. Следует отметить, что замедленный темп освоения учебного материала по математике обучающимися с ЗПР и введение для них в последующем обучение в 1 дополнительном классе не дает возможности использовать учебник на каждом уроке. Поэтому учитель периодически будет сталкиваться с необходимостью самостоятельно подбирать дидактический материал с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР, а также определять цели и задачи урока.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета «Математика» должна осуществляться за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно-однозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий. Формирование ориентировочной основы различных математических действий базируется на полноценном овладении составом числа, которому в 1 классе уделяется очень большое внимание. Помимо перечисленных при обучении математике решаются и общие коррекционно-развивающие задачи. Так совершенствование учебного высказывания может реализовываться через обучение ориентировке на поставленный вопрос при формулировке ответа (например, при решении задачи).

У обучающихся с ЗПР в определенной степени недостаточна замещающая функция мышления (способность к знаковому опосредствованию совершаемых действий). Поэтому они могут испытывать трудности в составлении схем, краткой записи. Использование заданий такого типа с предварительным обучением их выполнению (составление рисунков, наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, памяток-подсказок, отражающих ход решения задачи и т.п.) улучшает общую способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности.

В ходе обучения необходимо осуществлять индивидуальный подход к младшим школьникам с ЗПР. Обучающиеся, обнаруживающие относительно большую успешность при изучении материала, выполняют дополнительные индивидуальные задания. В свою очередь, школьники, испытывающие значительные трудности, могут получать необходимую помощь на психокоррекционных занятиях. Коррекционно-развивающее значение предмета заключается и в тесной связи с формированием сферы жизненной компетенции. Ребенок овладевает практическими навыками измерений, подсчетов необходимого количества и пр.

При обучении в 1 классе, выполняющем преимущественно пропедевтическую функцию, младший школьник осваивает первоначальные навыки работы с учебником и тетрадью, овладевает начальными математическими знаниями о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах; умением выполнять устно и письменно арифметические действия с числами в пределах 10, решать текстовые задачи, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры.

Значение предмета в общей системе коррекционно-развивающей работы

Изучение учебного материала по математике имеет большое значение в общей системе коррекционно-развивающей работы. В ходе обучения математике совершенствуются возможности произвольной концентрации внимания, расширяется объем оперативной памяти, формируются элементы логического мышления, улучшаются навыки установления причинно-следственных связей и разнообразных отношений между величинами. Развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков оперативной и долговременной памяти. Требования пояснять ход своих рассуждений способствуют формированию умений математического доказательства. Усвоение приемов решения задач является универсальным методом развития мышления. Выделение обобщенных способов решений примеров и задач определенного типа ведет к появлению возможностей рефлексии. Математика как учебный предмет максимально насыщена знаково-символическими средствами, активизирующими отвлеченное мышление.

При усвоении программного материала по учебному предмету «Математика» обучающиеся овладевают определенными способами деятельности: учатся ориентироваться в задании и проводить его анализ, обдумывать и планировать предстоящую работу, контролировать правильность выполнения задания, рассказывать о проведенной работе и давать ей оценку, что способствует совершенствованию произвольной регуляции деятельности.

Содержание материала 1 класса позволяет ввести в курс большое количество заданий предметного характера, предполагающих использование практических действий для их решения. Педагогу рекомендуется соблюдать принцип пошаговости при объяснении нового материала, которое обеспечивается уже указанной выше этапностью формирования действий, большим объемом наглядности, активизацией разных каналов восприятия (слухового, зрительного, тактильно-кинестетического).

Происходит постепенное усложнение заданий. Первые решаются в наглядно-практическом плане, далее предлагаются задания, решаемые с помощью действий образного мышления.

При обучении детей с ЗПР важно взаимодействие специалистов. Осуществление взаимосвязи учителя¹ с педагогом-психологом позволит учитывать рекомендации последнего в реализации индивидуального подхода к обучающимся, соблюдении этапности работы по формированию учебных действий, а также произвольной регуляции деятельности.

Педагог-психолог, в свою очередь, способствует преодолению дисфункций (недостатков зрительно-моторной координации, пространственных представлений и пр.), а также создает основу для облегчения усвоения предметного материала за счет совершенствования познавательной деятельности.

Взаимодействие всех участников коррекционно-педагогического процесса, активное привлечение родителей является необходимым условием для достижения планируемых результатов образования и формирования сферы жизненной компетенции.

С целью реализации коррекционной направленности предмета и удовлетворения образовательных потребностей обучающихся по варианту 7.2 учителю необходимо:

- знакомить с новым материалом развернуто, пошагово (полезен прием детального руководства выполнением конкретного задания: например, при установлении взаимно однозначного соответствия между предметными множествами: пересчитать предметы, положить столько же фишек, сколько предметов в первом множестве, положить столько же фишек, сколько предметов во втором множестве, попарно соотнести выбранное количество фишек. Прийти к аргументированному выводу: в каком множестве предметов больше и почему);

¹ В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО обучающихся с ЗПР обучение осуществляет учитель-олигофренопедагог (или педагог, прошедший профессиональную переподготовку по специальности «Олигофренопедагогика»).

- изучать цифры с опорой на все модальности: слуховую, зрительную, кинестетическую (пишем цифры в воздухе, на спине одноклассника, лепим из пластилина, выкладываем из палочек, персонифицируем названия элементов цифры, например, цифра 1: носик, ножка; цифра 2: голова, шейка, хвостик);
- отводить значительное время практическим действиям: работе с предметами, рисунками, схемами к задачам и примерам и пр.;
- использовать для обучающихся мнестические опоры: наглядные схемы, шаблоны общего хода выполнения заданий (например: план-схема «решение задачи»).

Систематическое повторение и закрепление изученного материала способствует прочному и осознанному усвоению нового. Детям, которым рекомендовано обучение по варианту 7.2, нуждаются также в том, чтобы на уроках математики в 1 классе учитель:

- просил детей громко проговаривать совершаемые действия: «Записываю решение...», «Записываю ответ...» и т. п.;
- понятно объяснял детям и периодически задавал им вопросы о цели выполняемых действий: для чего мы подчеркнули главные слова в задаче? т.п.;
- постоянно напоминал и проговаривал способ последовательности написания цифры, решения задачи, наглядно демонстрировал, создавал и поддерживал положительный эмоциональный настрой.

В большинстве случаев первоклассники, получившие рекомендацию обучаться по варианту 7.2 нуждаются в стимулирующей (подбадривание) и организующей (фиксация внимания, подсказка) помощи на разных этапах урока. При самом низком уровне сформированности системы произвольной регуляции успех ребенку может быть обеспечен только при полном объеме помощи, т.е. фактически совместном выполнении задания.

Место предмета в учебном плане

Приведенная адаптированная программа составлена на 132 часа (по 4 часа в неделю при 33 учебных неделях). В соответствии с АООП длительность уроков в первом полугодии составляет 35 минут, во втором- 40 минут.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Математика» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения количества предметов, условия задачи);
- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради на листе, размещение цифр, геометрических фигур и т.п.);
- улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса математическими терминами, предъявления «эталонных» речевых образцов;
- развитие самоконтроля при оценке полученного результата.

Личностные результаты освоения РП для 1 класса по учебному предмету «Математика» могут проявляться:

- в принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- в формировании навыков сотрудничества со сверстниками (на основе работы в парах);
- в развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- в развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
- в овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками);
- в овладении социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (на основе овладения арифметическим счетом, составления и решения задач из житейских ситуаций).

Метапредметные результаты освоения РП для 1 класса по учебному предмету «Математика» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и перекодировать информацию (заменять предмет символом, читать символическое изображения (в виде рисунка и/или схемы условия задач и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (геометрическая фигура, графическое изображение задачи и т.п.);
- сравнивать геометрические фигуры, предметы по разным классификационным основаниям (больше - меньше, длиннее - короче и т.п.);
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, рисование рисунка к условию задачи, сравнить полученный ответ с условием и вопросом);
- различать способы и результат действия (складывать или вычитать);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Математика» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по ниже перечисленным направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме в тетради, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
- задать вопрос учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

- в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
- в умении отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно- временной организации проявляется в понимании роли математических знаний в быту и профессии.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется в стремлении научиться правильно считать, решать задачи.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в АООП как:

- 1) формирование начальных математических знаний о числах, геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- 4) исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с выделенными в АООП направлениями изучение предмета «Математика» в 1 классе включает следующие разделы:

Числа и величины. Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 10. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин (см).

Арифметические действия. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Алгоритмы письменного сложения.

Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, рисунок).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, овал. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см).

Работа с информацией. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом); фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, геометрических фигур по правилу. Чтение и заполнение таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема).

Тематическое планирование по математике.

№	Тематические блоки/темы	Кол-во академических часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	ЭОР/ЦОР	Воспитательный компонент программы
1	Числа и величины	(36 часов)	Оценка сформированности: -умений пересчитывать (предметы, их	Приемы коррекционного обучения: знакомить с новым материалом развернуто, пошагово;	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	42.1.8

			<p>изображения) присчитывать, отсчитывать; -умений сравнивать множества предметов (визуально, попарным соотношением); -способности понимать номинал монет; -умений выделения геометрических форм (круги, квадраты, треугольники); возможности решать прямую арифметическую задачу (в уме, с использованием наглядности, на пальцах); - понимания сохранения количества при исчезновении предметов из поля зрения.</p>	<p>изучать цифры с опорой на все модальности: слуховую, зрительную, кинестетическую (пишем цифры в воздухе, на спине одноклассника, лепим из пластилина, выкладываем из палочек, персонифицируем названия элементов цифры, например, цифра 1: носик, ножка; цифра 2: голова, шейка, хвостик); отводить значительное время практическим действиям: работе с предметами, рисунками, схемами к задачам и примерам и пр.; использовать для обучающихся мнестические опоры: наглядные схемы, шаблоны общего хода выполнения заданий (например: план-схема «решение задачи»).</p> <p>Упражнения на развитие зрительного восприятия и внимания: «Зашумленные рисунки», «Найди отличия», «Дорисуй половинку».</p> <p>Упражнения на развитие памяти «Цифра убежала», «Посчитай-ка».</p>	<p>Учи.ру (uchi.ru) Дидактический материал.</p>	
--	--	--	---	---	---	--

				Счет предметов в различном направлении и пространственном расположении. Счет предметов с опорой на различные анализаторы: слух, осязание, счет движений.		
2	Арифметические действия	(64 часа)	<p>Знакомство с тетрадью, правилами посадки во время рисования; расположением тетради на столе, правилами удерживания карандаша. Углы листа. Верх - низ, справа - слева. Середина листа. Разделение листа: по горизонтали, вертикали (на 2, 3, 4 части).</p> <p>Рисование в тетради в крупную клетку точек по клеткам, обводка, штриховка, рисование, дорисовывание, раскрашивание, письмо элементов цифр с предварительным анализом. Гимнастика для пальцев и кистей рук.</p>	<p>Выполнение инструкций и ответы на вопросы: «Покажи, где верх, низ, середина, верхний левый угол».</p> <p>Упражнения на развитие зрительного восприятия и внимания: «Зашумленные рисунки», «Найди отличия», «Дорисуй половинку».</p> <p>Упражнения на развитие памяти «Цифра убежала», «Посчитай-ка».</p>	<p>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Учи.ру (uchi.ru)</p> <p>Дидактический материал.</p>	<p>42.1.3</p> <p>42.1.8</p>
3	Работа с текстовыми задачами	(6 часов)	<p>Составление ряда геометрических фигур заданными крайними элементами.</p>	<p>Упражнения на развитие зрительного восприятия и внимания: «Зашумленные рисунки», «Найди</p>	<p>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>	<p>42.1.2</p> <p>42.1.4</p> <p>42.1.8</p>

<p>Построение ряда геометрических фигур от обозначенной начальной фигуры.</p> <p>Построение ряда геометрических фигур с самостоятельным определением начальной точки ряда. Поиск пропущенных геометрических фигур в построенном ряду.</p> <p>Выделение составных частей в задаче.</p> <p>Определение отношений между величинами.</p> <p>Соотнесение вопроса и ответа. Краткая запись условия задачи. Решение задач по алгоритму.</p> <p>Решение текстовых задач с выделением ее составных частей.</p> <p>Краткая запись условия задачи.</p> <p>Нахождение неизвестного первого либо второго неизвестного слагаемого с занесением полученных данных в таблицу.</p>	<p>отличия», «Дорисуй половинку».</p> <p>Построение ряда геометрических фигур по проставленным точкам для соединения.</p> <p>Обведение и раскраска шаблонов. Решение задач разного типа при соотнесении картинки и текста задачи.</p> <p>Запись арифметического действия по картинке.</p> <p>Упражнения на развитие памяти «Цифра убежала», «Посчитай-ка».</p> <p>Опора на наглядный материал и схемы-помощницы</p> <p>Использование памяток «Ход решения задачи».</p> <p>Сравнение групп предметов «на сколько больше? на сколько меньше?».</p>	<p>Учи.ру (uchi.ru) Дидактический материал.</p>
---	--	---

			<p>Выделение составных частей в задаче.</p> <p>Определение отношений между величинами на «большее» на «меньшее» в задаче.</p> <p>Краткая запись условия задачи.</p> <p>Соотнесение вопроса и полученного ответа.</p> <p>Решение задач по алгоритму.</p>			
4	<p>Пространственные отношения.</p> <p>Геометрические фигуры</p>	(1 час)	<p>Вычерчивание линии, отрезка. Измерение двух отрезков меркой. Сопоставление длины отрезков.</p> <p>Зарисовка кривой линии. Сравнение длины прямой и кривой линии.</p> <p>Вывод о различиях квадрата и прямоугольника.</p> <p>Зарисовка в тетради.</p> <p>Пересчет углов прямоугольника и многоугольника. Вывод о различиях прямоугольника и многоугольника.</p> <p>Зарисовка в тетради.</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Построение отрезка по точкам. Построение</p>	<p>Моделирование кривой линии с помощью нити.</p> <p>Измерение длины сторон квадрата, прямоугольника, многоугольника с помощью мерки. Чертеж геометрических фигур попроставленными точками для соединения. Поиск геометрических фигур в окружающем и ответы на вопросы «Что треугольное, квадратное, круглое»</p> <p>Опредмечивание.</p> <p>Обведение и раскраска шаблонов.</p>	<p>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Учи.ру (uchi.ru)</p> <p>Дидактический материал.</p>	<p>42.1.1</p> <p>42.1.4</p>

			<p>геометрической фигуры. Различие круга и овала. Измерение меркой.</p> <p>Практическое знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, прямоугольник.</p>			
5	Геометрические величины	(7 часов)	<p>Знакомство с числом 1-10. Обозначение числа цифрой. Соотнесение числа, количества и цифры. Анализ цифры. Письмо цифры. Нахождение числа «один» в окружающей действительности. Сравнение предметов по длине, используя прием наложения. Упражнения с использованием слов «длинный», «короткий», «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Сравнение предметных множеств (больше, меньше, равно). Знакомство со знаками «>», «<», «=». Практическое закрепление сравнения предметных множеств с использованием</p>	<p>Приемы коррекционного обучения: знакомить с новым материалом развернуто; пошагово изучать цифры с опорой на все модальности: слуховую, зрительную, кинестетическую (пишем цифры в воздухе, на спине одноклассника, лепим из пластилина, выкладываем из палочек, персонифицируем названия элементов цифры, например, цифра 1: носик, ножка; цифра 2: голова, шейка, хвостик); отводить значительное время практическим действиям: работе с предметами, рисунками, схемами к задачам и примерам и пр.; использовать для обучающихся мнестические опоры: наглядные схемы,</p>	<p>Российская электронная школа (resh.edu.ru) Учи.ру (uchi.ru) Дидактический материал.</p>	<p>42.1.1 42.1.2 42.1.3 42.1.8</p>

			<p>знаков «>», «<», «=».</p> <p>Работа с монетами (1 р., 2 р., 5р.). Распознавание, составление и запись числовых равенств и неравенств.</p> <p>Разграничение числа предметами разного цвета, либо использовать две разные формы.</p> <p>Сравнение пары чисел, записывая и читая, используя математические термины. Сопоставление геометрических фигур. Многоугольник. Понятия «углы», «стороны», «вершины».</p>	<p>шаблоны общего хода выполнения заданий (например: план-схема «решение задачи»). Персонификация цифры или ее элементов («На что похожа цифра (или ее элементы?»), «Назови предметы, которые встречаются по одному»).</p>		
7	Работа с информацией	(6 часов)	<p>Выделение отличительных признаков задач на сложение и вычитание. Структура задачи.</p> <p>Формировать умение выделять главное в задаче.</p> <p>Определение отношений между величинами задачи (увеличение, уменьшение, столько же).</p> <p>Арифметическая запись по следам практических действий.</p>	<p>Приемы коррекционного обучения: знакомить с новым материалом развернуто; пошагово изучать цифры с опорой на все модальности: слуховую, зрительную, кинестетическую (пишем цифры в воздухе, на спине одноклассника, лепим из пластилина, выкладываем из палочек, персонифицируем названия элементов</p>	<p>Российская электронная школа (resh.edu.ru) Учи.ру (uchi.ru) Дидактический материал.</p>	<p>42.1.1 42.1.3 42.1.8</p>

			<p>Знакомства с компонентами математического выражения при сложении. Решение задач, на основе схемы, рисунка. Обучение решению задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Выделение структурных частей текстовой задачи.</p> <p>Решение задачи арифметическим способом. Арифметическая запись по следам практических действий. Алгоритм действия, создание таблицы сложения и вычитания на 1-20. Отработка способа действия прибавлять и вычитать по частям число 1-20. Чтение и записывание примеров. Выполнение решения задач арифметическим способом.</p> <p>Решение задач арифметическим способом. Прибавление и вычитание числа 1-20, разделяя его на части.</p>	<p>цифры, например, цифра 1: носик, ножка; цифра 2: голова, шейка, хвостик); отводить значительное время практическим действиям: работе с предметами, рисунками, схемами к задачам и примерам и пр.; использовать для обучающихся мнестические опоры: наглядные схемы, шаблоны общего хода выполнения заданий (например: план-схема «решение задачи»).</p> <p>Опора на наглядный материал и схемы-помощницы</p>	
--	--	--	--	---	--

8	Повторение: числа и величины. Счет предметов	(2 часа)	Сравнение предметов по размеру (длинный, короткий, длиннее, короче, самый длинный, самый короткий, широкий, узкий, высокий, низкий, ниже, выше). Использование порядковых и количественных числительных для обозначения результатов счета. Понятие «пара». Повторение образования предыдущего и последующего числа при помощи присчитывания или отсчитывания единицы. Сравнение групп предметов с использованием групп количественных и порядковых числительных. Умение записывать примеры, используя математические знаки «+», «-», «=».	Практические приемы приложения и наложения для составления упорядоченного ряда, располагая предметы 3-5 шт. в возрастающем или убывающем порядке по длине, высоте, ширине. Сравнение групп по форме (круглый, квадратный, прямоугольный). Сравнение групп предметов «на сколько больше? на сколько меньше?».	Российская электронная школа (resh.edu.ru) Учи.ру (uchi.ru) Дидактический материал.	42.1.1 42.1.7
---	--	----------	---	--	---	------------------

Календарно-тематическое планирование по математике

№	дата	Тема урока(раздела)	Домашнее задание
1		Счёт предметов. Роль математики в жизни людей и общества.	
2		Счёт предметов. Использование количественных и порядковых числительных.	

3		Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и т.п.). Местоположение предметов. Направления движения (вверх, вниз, налево, направо).	
4		Счёт предметов. Сравнение групп предметов. Отношения <i>раньше, позже, сначала, потом</i> .	
5		Счёт предметов. Отношения <i>столько же, больше, меньше</i> .	
6		Счёт предметов. Отношения <i>столько же, больше, меньше, больше (меньше) на...</i>	
7		Счёт предметов. Отношения <i>столько же, больше, меньше, больше (меньше) на</i> . Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (слева - справа, сверху - снизу).	
8		Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и т.д. по правилу. Сбор представлений информации, связанной со счётом объектов и измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Диагностическая работа «Пространственные и временные представления» (15 минут)	
9		Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона: числа от одного до десяти, число ноль. Число и цифра 1.	
10		Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона: числа от одного до десяти, число ноль. Число и цифра 2.	
11		Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона: числа от одного до десяти, число ноль. Число и цифра 3.	
12		Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона: числа от одного до десяти, число ноль. Состав числа 3.	
13		Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона: числа от одного до десяти, число ноль. Число и цифра 4. Состав числа 4.	
14		Геометрические величины и их измерение. Длина. Отношения длиннее, короче, одинаковые по длине.	
15		Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона: числа от одного до десяти, число ноль. Число и цифра 5.	
16		Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона: числа от одного до десяти, число ноль. Состав числа 5	

17		Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона: числа от одного до десяти, число ноль. «Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера. Диагностическая работа «Подготовка к изучению чисел» (15 минут)	
18		Геометрические величины и их измерение. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, луч. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.	
19		Геометрические величины и их измерение. Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.	
20		Счёт предметов. Повторение пройденного материала. Представление текста задачи(рисунок)	
21		Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Знаки «<», « >», «=». Представление текста задачи (схема, таблица).	
22		Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Понятия <i>равенство</i> , <i>неравенство</i> . Диагностическая работа «Сравнение предметов и групп предметов» (15 минут)	
23		Геометрические величины и их измерение. Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Диагностическая работа «Числа от 1 до 10. Геометрические фигуры» (15 минут)	
24		Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Число и цифра 6. Состав числа 6.	
25		Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Число и цифра 7. Состав числа 7.	
26		Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Число и цифра 8. Состав числа 8.	
27		Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Число и цифра 9. Состав числа 9.	
28		Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Число и цифра 10.	
29		Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Повторение пройденного. Диагностическая работа «Числа от 1 до 10. Нумерация» (15 минут)	
30		Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов и измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Проект«Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках».	

31		Геометрические величины и их измерение. Измерения длины отрезка. Единицы длины (сантиметр). Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Измерение отрезков в сантиметрах.	
32		Геометрические величины и их измерение. Измерения длины отрезка. Единицы длины (сантиметр). Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...».	
33		Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Число и цифра 0.	
34		Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Повторение пройденного.	
35		Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов (<i>и; не; если..., то^; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые</i>); истинность утверждений.	
36		Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Решение логических задач. Диагностическая работа «Решение задач» (15 минут)	
37		Сложение, вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$. Названия компонентов арифметического действия и знаки действий.	
38		Сложение, вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$. Таблица сложения. Связь между сложением и вычитанием.	
39		Сложение, вычитание вида $\square + 2$, $\square - 2$. Создание простейшей информационной модели, раскрывающей конкретный смысл арифметических действий <i>сложение и вычитание</i> .	
40		Сложение, вычитание вида $\square + 2$, $\square - 2$. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Использование этих терминов при чтении записей.	
41		Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.	
42		Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	
43		Сложение, вычитание. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение и вычитание).	
44		Сложение, вычитание. Решение текстовых задач арифметическим способом.	
45		Сложение, вычитание. « <i>Странички для любознательных</i> » - задания творческого и поискового характера.	
46		Сложение, вычитание. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на.»	

47		Сложение, вычитание. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	
48		Сложение, вычитание вида $\square + 3$, $\square - 3$. Приёмы вычислений.	
49		Сложение, вычитание вида $\square + 3$, $\square - 3$. Решение текстовых задач арифметическим способом.	
50		Сложение, вычитание вида $\square + 3$, $\square - 3$. Геометрические величины и их измерения. Измерения длины отрезка. Сравнение длин отрезков.	
51		Сложение, вычитание вида $\square + 3$, $\square - 3$. Таблица сложения. Связь между сложением и вычитанием.	
52		Сложение, вычитание вида $\square + 3$, $\square - 3$. Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.	
53		Сложение, вычитание вида $\square + 3$, $\square - 3$. Планирование хода решения задач. Задачи на логическое мышление.	
54		Сложение, вычитание вида $\square + 3$, $\square - 3$. Решение текстовых задач арифметическим способом	
55		Сложение, вычитание вида $\square + 3$, $\square - 3$. «Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	
56		Сложение, вычитание вида $\square + 3$, $\square - 3$. Повторение пройденного материала. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...»	
57		Сложение, вычитание вида $\square + 3$, $\square - 3$. Повторение пройденного материала. Решение текстовых задач арифметическим способом..	
58		Сложение, вычитание вида $\square + 3$, $\square - 3$. Повторение пройденного материала. Решение задач логического характера и задач с недостающими данными.	
59		Сложение, вычитание вида $\square + 3$, $\square - 3$. Повторение пройденного материала. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.	
60		Сложение, вычитание вида $\square + 3$, $\square - 3$. Повторение пройденного материала. Составление конечной последовательности (цепочки) чисел по правилу.	
61		Сложение, вычитание. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	
62		Сложение, вычитание. Повторение пройденного материала. Связь между сложением и вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	

63		Сложение, вычитание. Повторение пройденного материала. Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Диагностическая работа «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» (15 минут)	
64		Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, 2, 3$. Повторение изученного материала. Решение текстовых задач арифметическим способом.	
65		Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, 2, 3$. Повторение изученного материала. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на.». Арифметический диктант.	
66		Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, 2, 3$. Повторение пройденного материала. Алгоритмы письменного сложения, вычитания.	
67		Сложение и вычитание. Решение задач на разностное сравнение чисел.	
68		Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$. Приёмы вычислений для случаев вида $\square \pm 4$. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на.».	
69		Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$. Приёмы вычислений для случаев вида $\square \pm 4$. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом).	
70		Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$. Приёмы вычислений для случаев вида $\square \pm 4$.	
71		Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$. Приёмы вычислений для случаев вида $\square \pm 4$. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), анализ полученной информации.	
72		Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). Переместительное свойство сложения.	
73		Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square \pm 5, \square \pm 6, \square \pm 7, \square \pm 8, \square \pm 9$.	
74		Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square \pm 5, \square \pm 6, \square \pm 7, \square \pm 8, \square \pm 9$. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на.». Диагностическая работа «Решение текстовых задач» (15 минут)	
75		Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). Решение текстовых задач арифметическим способом. Математический диктант.	

76	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.
77	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). Таблица сложения.
78	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). Представление текста задачи (чертёж).
79	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.
80	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). Решение задач на логическое мышление.
81	Вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей.
82	Вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Вычитание в случаях вида 6-п, 7 - □, 8 - п, 9 - п, 10 - □. Состав чисел 6, 7, 8, 9.
83	Вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Вычитание в случаях вида 6-о, 7 - □, 8 - о, 9 - □. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10.
84	Вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Вычитание в случаях вида 10-п.
85	Вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Состав числа 10. Арифметический диктант.
86	Таблица сложения. Таблица сложения и соответствующие вычитания - обобщение изученного. Диагностическая работа «Сложение и вычитание» (15 минут)
87	Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (килограмм).
88	Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы вместимости (литр).
89	Повторение пройденного материала. Задачи на определение начала, конца и продолжительности событий.

90		Повторение пройденного материала. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	
91		Повторение пройденного материала. Геометрические формы в окружающем мире. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.	
92		Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона: числа от одного до двадцати. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.	
93		Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона: числа от одного до двадцати. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел в пределах двадцати, опираясь на порядок их следования при счёте.	
94		Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона: числа от одного до двадцати. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Запись и чтение чисел второго десятка.	
95		Геометрические величины и их измерения. Измерения длины отрезка. Единицы длины (дм). Соотношение между дециметром и сантиметром. Математический диктант.	
96		Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона: числа от одного до двадцати. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10+7$, $17-7$, $17-10$.	
97		Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона: числа от одного до двадцати. Название компонентов арифметических действий, знаки действий.	
98		Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона: числа от одного до двадцати. Решение задач логического характера. Диагностическая работа «Числа от 1 до 20. Нумерация». (15 минут)	
99		Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.	
100		Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи (схема и другие модели).	
101		Решение текстовых задач арифметическим способом. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	
102		Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Диагностическая работа «Решение текстовых задач и числовых выражений» (15 минут)	

103		Повторение пройденного материала. Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	
104		Сложение, вычитание. Таблица сложения. Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток: прибавление по частям ($8+6=8+2+4$).	
105		Сложение, вычитание. Таблица сложения. Рассмотрение случаев $p+2$, $p+3$. Состав чисел второго десятка. Арифметический диктант.	
106		Сложение, вычитание. Таблица сложения. Рассмотрение случаев $p+4$. Состав чисел второго десятка.	
107		Сложение, вычитание. Таблица сложения. Рассмотрение случаев $p+5$. Состав чисел второго десятка.	
108		Сложение, вычитание. Таблица сложения. Рассмотрение случаев $o+6$. Состав чисел второго десятка.	
109		Сложение, вычитание. Таблица сложения. Рассмотрение случаев $o+7$. Состав чисел второго десятка.	
110		Сложение, вычитание. Таблица сложения. Рассмотрение случаев $o+8$, $o+9$. Состав чисел второго десятка.	
111		Сложение, вычитание. Таблица сложения.	
112		Сложение, вычитание. Таблица сложения. «Страничка для любознательных». Задания творческого характера.	
113		Сложение, вычитание. Таблица сложения. Повторение пройденного материала. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата).	
114		Сложение, вычитание. Таблица сложения. Повторение пройденного материала. Название компонентов арифметических действий, знаки действий. Диагностическая работа « Устное сложение и вычитание чисел в пределах 20» (15 минут)	
115		Связь между сложением и вычитанием. Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: приём вычитания по частям ($15-7=15-5-2$). Математический диктант.	
116		Связь между сложением и вычитанием. Приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми ($11-5=11-1-4$), $11-5=(5+6)-5$; ($12-6=12-2-4$), $12-9=(9+3)-9$.	

117	Связь между сложением и вычитанием. Приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми ($13-4=13-3-1$); ($14-6=14-4-2$).
118	Связь между сложением и вычитанием. Приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми ($15-7=15-5-2$), ($16-9=16-6-3$).
119	Связь между сложением и вычитанием. Приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми ($17-8=17-7-1$).
120	Связь между сложением и вычитанием. «Страничка для любознательных» - задания творческого характера.
121	Сбор и представление информации, связанной со счётом и измерением величин. Повторение пройденного материала.
122	Итоговая контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Связь между компонентами действий сложения и вычитания» (административная).
123	Работа над ошибками.
124	Сбор и представление информации, связанной со счётом и измерением величин. Повторение пройденного материала. Решение задач логического характера и задач с недостающими данными.
125	Сбор и представление информации, связанной со счётом и измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Наши проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»
126	Сбор и представление информации, связанной со счётом и измерением величин. Арифметический диктант.
127	Повторение изученного материала. «Что узнали, чему научились в 1 классе». Счёт предметов. Сравнение групп предметов. Отношения <i>раньше, позже, сначала, потом, столько же, больше, меньше и др.</i>
128	Повторение изученного материала. «Что узнали, чему научились в 1 классе». Решение текстовых задач арифметическим способом.
129	Повторение изученного материала. Геометрические величины и их измерения. Измерения длины отрезка. Единицы длины (см, дм).
130	Повторение изученного материала. Сбор и представление информации, связанная со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

131		Повторение изученного материала. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.	
132		Повторение изученного материала. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см, дм).	

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми рекомендуется использовать следующие методические разработки и пособия:

Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / М.И. Моро, С. И. Волкова, С.В. Степанова - М. : Просвещение. Ч.1, Ч.2 Учебник.

Материально-техническое обеспечение

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Мультимедийный проектор (при наличии).

Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации)², соответствующие тематике программы по математике.

При обучении математике необходим разнообразный дидактический материал: наборы основных геометрических фигур и тел, счетный материал (предметный, картинный), фишки-заместители, муляжи монет перечисленного номинала, индивидуальные наборы счетных палочек. Для работы в тетради рекомендовано использовать тетради в крупную клетку, линейки, карандаши (простой и цветные).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

По итогам обучения в 1 классе можно определенным образом оценить успешность их достижений, хотя какие-либо выводы делать преждевременно.

В конце 1 класса обучающийся:

² В соответствии с требованиями СанПин.

- знает все цифры;
- умеет сравнивать предметы по цвету, форме, размеру;
- считать различные предметы в пределах 10, отвечать на вопросы: *сколько? который?*;
- знает названия и обозначения действий сложения и вычитания;
- таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
- читает и записывает арифметические действия;
- решает простые задачи с помощью сложения и вычитания;
- измеряет с помощью линейки длину отрезка в сантиметрах; строить отрезок заданной длины;
- распознает простейшие геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, треугольник, отрезок.

Решение об итогах освоения программы и переводе школьника в следующий класс принимается ПМПк образовательного учреждения на основе выводов о достижении планируемых предметных результатов. Вместе с тем недостаточная успешность овладения математикой как учебным предметом требует взвешенной оценки причин этого явления.

